

***mladi za
celje
2007***



**MESTNA OBČINA CELJE
ODDELEK ZA DRUŽBENE DEJAVNOSTI**



Znanje ostaja vrednota

V zadnjem času predvsem v šolskem in z njim povezanim širšem prostoru poslušamo, da se je sistem vrednot spremenil, če ne že padel. Takšne ugotovitve za šolo, učence, dijake, študente in njihove učitelje seveda niso dobre, saj se bodo slej ko prej, če se že niso, vrasle v celotno družbo. Neprestano ponavljanje, da so naši učenci preobremenjeni, prerašča v splošno sprejeto resnico, čeprav raziskave v Evropi dokazujejo, da ni tako. Tudi to ni res, da je treba v šoli do znanja z učenjem na pamet, da se učenci ne učijo za življenje in podobne neumnosti. Če kaj, potem ravno možnosti, ki jih organizirano že skoraj tri desetletja ponuja Mestna občina Celje, vse omenjene trditve zanikajo. V akciji Mladi za Celje mladi iz želje po poglobljanju strokovnega znanja sami s pomočjo mentorjev ubirajo poti do zastavljenih ciljev. Pri tem utrjujejo natančnost, logičnost mišljenja, delo v skupini, spoštovanje intelektualne lastnine, spoštovanje rokov, do katerih mora biti opravljen kakšen korak pri izdelavi naloge, in sposobnost javnega nastopanja. Vse to gotovo sodi v sistem vrednot, ki jih ponuja šola že sama po sebi, v akciji Mladi za Celje pa so še izraziteje poudarjene. Poudarjene res za tiste, ki znajo teme, ki zanimajo mlade, zaznati in jih potem proučiti ter priti do novih spoznanj. Za to pa je potrebno široko znanje, torej znanje za življenje.

Tudi letošnje šolsko leto smo v raziskovalni dejavnosti namenili izboljšavam, tako da lahko rečemo, da vsi napredujemo. Komisija Mladi za Celje se je končno spopadla z izdelavo novega ocenjevalnega obrazca in ga predstavila vsem koordinatorjem z osnovnih in srednjih šol in strokovnim ocenjevalcem. Z zadovoljstvom ugotavljamo, da smo veliko delo dobro opravili, saj so vsi po vrsti z njegovo preglednostjo in vsebinskimi sklopi zadovoljni.

Po sistematičnem pregledu letošnje bere raziskovalnih nalog pa je lahko zadovoljno tudi Celje. Veliko je uporabnih rešitev različnih problemov, ki zadevajo ne samo mlade, ampak tudi širšo družbo, ki se mora na njih odzvati oziroma jih reševati. Zopet smo seveda najbolj veseli tistih nalog, ki dokazujejo, da poslanstvo šole vzgaja mlade v razmišljujoče in kritične potencialne strokovnjake.

Za sklepno misel lahko torej zapišem, da se trudimo in uspešno izpolnjujemo cilj, da znanje, pridobljeno na izviren način, ostaja mladim vrednota. Pri tem je manj pomembna uvrstitev v ocenjevalnem sistemu, saj je že opravljeno delo, ki mlade raziskovalce in njihove mentorje dviga iz povprečja, v celjskem prostoru hvale vredna samopotrditve.

*Predsednica Komisije Mladi za Celje
Mojca Utroša*

OSNOVNA ŠOLA LAVA – DAMA TRIDESETIH LET

Pogled v preteklost nam razkrije, da je bil temeljni kamen za šolo na obrobju mesta Celja položen septembra 1976. leta in da je prva generacija učencev osnovne šole Lava prag nove lepote prestopila septembra 1977. leta. Svoj novi dom je našlo 612 učencev v 24 oddelkih iz bližnje in daljne okolice. 49 zaposlenih na šoli pa se je zavezalo skrbi za številno generacijo učencev, ki je imela sodobne pogoje za ustvarjalno učenje, kljub dvoizmenskemu pouku, ki je bil neizbežen. Šola je vsa leta sledila razvoju pedagoške znanosti in med prvimi posegala po sodobnih oblikah in metodah dela, uvajala številne šolske projekte in projekte, ki so bili podprti s strani države: integrirani pouk, projektno učno delo, računalniško podprt pouk v okviru projekta PETRA, šole v naravi, računalniško opismenjevanje učiteljev, interdisciplinarni pristop k učnim vsebinam v okviru različnih predmetov, sodobno zastavljene učne ekskurzije na katerih so učenci odkrivali lepote, dediščino, kulturo in naravne znamenitosti...naše izjemno lepe dežele. Učenci so se lahko dokazovali na tekmovanjih pri vseh predmetih, z mentorji ustvarjali kulturno, športno in raznovrstno podobo šole v številnih interesnih dejavnostih ter zastopali šolo v domačem in širšem prostoru. V 30-ih letih je šola spreminjala tako svojo fizično kot vsebinsko podobo. S pridobitvijo prizidka in notranjimi prezidavami so bili zagotovljeni prostorski pogoji za ukinitvev dvoizmenskega pouka in priprava na uvedbo devetletke in vseh številnih sprememb, ki jih je začelo nakazovati leto 2001. Danes, ob 30. obletnici, lahko rečemo, da je naša šola dama srednjih let, ki novim generacijam še vedno nudi dobre pogoje za ustvarjalno učenje in kulturno bivanje, čeprav je v teh letih v praksi doživela številne vzpone in padce, številne vsebinske, metodične, didaktične in organizacijske spremembe. Prehod na devetletko je vnesel veliko nemira, dilem, negotovosti in dvomov tako med zaposlene, starše kot tudi učence, kar se kaže v zrahljanih medosebnih odnosih.

Še vedno izvajamo pouk po osemletnem programu v štirih oddelkih, v ostalih pa po devetletnem programu, kar od pedagoških delavcev zahteva izjemno prilagodljivost, iznajdljivost ter nenehno skrb za dodatno izobraževanje in usposabljanje. V teh letih pa se niso dogajale samo številne šolske reforme, temveč so se spreminjale tudi generacije učencev in staršev. Danes v šolo vstopajo izjemno zahtevni otroci, ki s sabo prinašajo veliko predznanja, veliko informacij, hkrati pa so težko vzgojno vodljivi. Podobno se odzivajo starši, ki od sodobne šole pričakujejo mnogo več kot pred desetletji, ki pred šolo postavljajo številna pričakovanja glede kakovosti, a se hkrati srečujejo s pomanjkanjem časa za svoje otroke, kar se odraža v povečani zahtevnosti dela z učenci v šoli. A kljub temu nam uspevajo številni šolski projekti, v katerih se učenci lahko ustvarjalno razvijajo, pridobivajo nova znanja s pomočjo raziskovalnih metod dela, se osebno oblikujejo, si pridobivajo dragocene izkušnje za nadaljevanje šolanja in za življenje. S ponosom lahko izpostavimo odlične mlade športnike, ki tekmujejo v rokometu, nogometu, atletiki... Ob bok jim lahko postavimo odlične mlade kulturne ustvarjalce – pevce,





plesalce, literate, likovnike, fotografe, instrumentaliste, gledališnike... Svoje mesto najdejo tudi mladi raziskovalci, matematiki, mladi tehniki, ki s svojimi mentorji dosegajo zelo dobre rezultate tako na tekmovanjih kot tudi pri promociji šole. Uspešno se pripravljamo na vstop med EKO šole; projekt » ZEMLJA PLEŠE – DAN ZEMLJE » ozavešča učence in starše o pomenu varovanja zemlje, sodelujemo v projektu EVROPSKA VAS, v projektu Evropa v šoli in številnih akcijah MO Celje. Da danes uspešno nadgrajujemo zastavljene cilje izpred 30-ih let, so zaslužni tako zaposleni delavci šole, nekateri so ji ostali zvesti vse od odprtja, kot ravnatelj: Fridrih Dosedla, Marija Hudej in Smilja Rotar, ki so vsak na svoj način zaznamovali razvojno pot šole in številne generacije, ki so sooblikovale njeno podobo. Po 30-ih letih bomo zapisali veliko manjše število učencev, okrog 430, kar pa ne pomeni, da je danes delo lažje kot nekoč, trdimo lahko, da je celo mnogo zahtevnejše. A vendar nam optimizma ne primanjkuje. Prepričana sem, da je teh 30 let nekakšna prelomnica za vse: za učence, starše in zaposlene, saj pred vse nas postavlja nove izzive, nova pričakovanja in nove cilje. Čas, ki prihaja, nam ponuja novo priložnost, da dokažemo, da smo s svojim

znanjem, izkušnjami in človečnostjo pripravljeni na drugačne mlade generacije, ki bolj kot kdajkoli v preteklosti potrebujejo toplino, prijaznost, spoštovanje, občutek pripadnosti in ljubezen vseh nas, ki jim pomagamo na poti dozorevanja in odraščanja.

Ob 30. obletnici je naša edina obljuba vsem mladim generacijam, ki bodo prihajale v šolo, ta, da jim želimo pomagati odrasti v srečne, vesele, zadovoljne in za življenje dobro pripravljene mlade ljudi.

*Ravnateljica OŠ Lava
Marijana Kolenko*

MLADINSKO RAZISKOVALNO DELO V CELJU TIK PRED 30. OBLETNICO

Ljudi že od nekdaj vznemirjajo vprašanja, kot npr. Od kod prihajamo?, Kdo smo?, Kakšna prihodnost nas čaka?, S katerimi se mnogi ukvarjajo tudi povsem raziskovalno.

V Celju imajo mladi možnost organiziranega raziskovanja že kot osnovno- in srednješolci. Mestna občina Celje ima najdaljšo tradicijo tovrstnega dela v Sloveniji, saj se letos izteka že 29. leto načrtnega mladinskega raziskovalnega dela.

Organizirano in sistematično vodeno mladinsko raziskovalno delo je edini projekt v Mestni občini Celje, pri katerem sodelujejo vse osnovne (10) in srednje šole (12). Zaradi narave dela sodelujejo pri uresničevanju programa mladinskega raziskovalnega dela vse generacije – osnovno – in srednješolci, aktivni odrasli in upokojenci. Vključujejo se kot avtorji, mentorji, ocenjevalci, predlagatelji tem itd.

V 29 letih je tako nastalo 2783 raziskovalnih nalog, ki jih je pripravilo 8764 avtorjev s pomočjo 2458 mentorjev. Shranjene so v Osrednji knjižnici Celje in sodijo med najbolj izposojano knjižnično gradivo. Od leta 2005 sodelujemo z Osrednjo knjižnico Celje pri digitalizaciji raziskovalnih nalog – takšna oblika je namreč povečala dostopnost mladinskega raziskovalnega dela širši javnosti preko svetovnega spleta: <http://www.celje.si>

V raziskovalnem letu 2006/2007 je komisija Mladi za Celje izdelala nove strokovne podlage, in sicer navodila za izdelavo, izgled in predstavitev raziskovalne naloge ter ocenjevalni list za njeno oceno.

Letos so mladi ustvarili 110 raziskovalnih nalog. Ob strokovni pomoči 97 mentorjev jih je izdelalo 264 avtorjev. Mladi so raziskovali na 37 podpodročjih. Pri ocenitvi raziskovalnih nalog je sodelovalo 77 strokovnjakov, ki so delali v 25 ocenjevalnih komisijah, seveda pa je pomembno prispevalo k poteku letošnjega raziskovalnega leta tudi 22 koordinatorjev mladinskega raziskovalnega dela in 10 članov komisije "Mladi za Celje". V projekt je bilo torej aktivno vključenih okrog 500 ljudi.

Upamo, da delovna vnema vseh, ki so kakor koli povezani z mladinskim raziskovalnim delom v Celju, tudi v prihodnje ne bo usahnila, ampak da bo vpetost naše države v širši evropski prostor porajala nove raziskovalne teme.

*Olga Petrak, univ. dipl. psih.,
vodja Službe za izobraževanje
in mladinsko dejavnost*

DRŽAVNI NARAVOSLOVNI RAZISKOVALNI TABOR DNT POTEKA ŽE 16 LET.

V DNT je bilo do sedaj vključenih 450 učencev celjskih osnovnih šol.

*STROKOVNI MENTORJI DNT- TABOROV SO
BILI : Bojan Kmecl, Edi Fidler, Majda Gajšek,
Simon Dumančič, Polde Hribernik, Zmago
Vrisk, Metka Irgolič, Tatjana Jagrinec, Saša
Ogrizek, Milena Žohar ter Gregor Poglajen,
Jernej Gomze, Maruša Zorko, Bojan Štih,
Janja Opravž, Igor Tokič in Danijel Pokleka,
specialist - morski biolog*



UDELEŽENCI TABORA V LETU 2006:

ANA OŠTIR I. OŠ CELJE	MANJA ŽOHAR I. OŠ CELJE
ANŽE DJORDJEVIČ II. OŠ CELJE	DOMEN HORVAT II. OŠ CELJE
ANTONIJA TODIČ III. OŠ CELJE	JANEZ MAČEK III. OŠ CELJE
MONIKA JANC IV. OŠ CELJE	TJAŠA JAGER IV. OŠ CELJE
JAN KOTNIK KLOVAR OŠ F. KRANJCA	KAJA SEVČNIKAR OŠ HUDINJA
MATIC SKOČIR OŠ HUDINJA DENIS ŽELE OŠ LAVA	DEJANA PUNGARŠEK OŠ LAVA
HANA MORI OŠ LAVA	SAŠA OSTRUH OŠ LAVA
VID PEŠEC HOJNIK OŠ LJUBEČNA	NUŠA ČEPIN OŠ LJUBEČNA
MARKO MARGUČ OŠ VOJNIK	JURE ČREPINŠEK OŠ VOJNIK
ANJA KRALJ OŠ DOBRNA	ANŽE ŽERDONER ČALASAN OŠ DOBRNA
NEJC KUNŠTEK OŠ FRANKOLOVO	

*DRAGICA POZNIČ,
PRESEDNICA MDPM CELJE*

MDPM Celje že 16 let organizira državni naravoslovni raziskovalni tabor za najuspešnejše učence osnovnih šol v celju, regiji in v Sloveniji. Tabor je nagrada izbranim učencem za uspešno delo in dosežke v osnovni šoli. Pri izvedbi tabora finančno sodeluje Mestna občina Celje in nekatere ostale občine v regiji, udeležujejo pa se ga učenci iz vse Slovenije; Državni naravoslovni raziskovalni tabor je že ob svojem nastanku ob predložitvi programa dela pridobil koncesijo ministrstva za znanost in tehnologijo RS.

V letu 2006 je bil tabor organiziran v času od 10. do 17.7. V Piranu in okolici; vodil ga je priznani morski biolog Danijel Pokleka, prof.

Vsebine so na taboru vzete iz naravoslovja, astronomije, fotografije, športa, izvajajo pa jih usposobljeni strokovnjaki, večinoma učitelji biologije, kemije, fizike in športne vzgoje ter zunanji sodelavci.

Tabor izvajamo na morju, tako da so vsebine podrejene spoznavanju mediteranske flore in favne, fizikalnih in kemijskih dejavnikov, ki vplivajo na življenje v morju in ob njem.

Teme, ki smo jih izvajali, so bile :
mikroskopiranje, plankton, živali v morju, barvila v rastlinah, oploditev morskega ježka;
mediteranske in submediteranske rastline;
eterična olja, dišave in druge snovi v rastlinah;
žuželke, opazovanje;
osnove potapljanja, vzgon, električna prevodnost vode, temperaturna slojevitost morja;
algarij, alge, halofiti-slanuše, herbarij;
astronomija, naravoslovna fotografija;
osnovni podatki o morju in kemijski poskusi slanosti;
izvajanje smernic programa „Natura 2000“.

Pri raziskovanju uporabljamo sodobno tehnologijo, zato se učenci urijo v uporabi analognega in digitalnega fotoaparata, mikroskopa ter ostale tehnologije, brez katere si danes ni mogoče predstavljati sodobnega raziskovalnega dela.

Na taboru se učenci naučijo tudi osnov potapljanja in se pod strokovnim vodstvom potapljača inštruktorja potaplja z dihalnimi maskami. Tako na najbolj neposreden način spoznajo življenje v morju, ki ga sicer poznajo samo iz literature. Učenci odkrivajo nova znanja izključno z raziskovalnim pristopom. Mentorji jih načrtno usmerjajo in jim pomagajo razvijati njihove sposobnosti.

SPREMLJEVALNO DOGAJANJE MLADINSKEGA RAZISKOVANJA

Raziskovalno leto 2006 je zaključilo nekaj dogodkov, ki so že kar vrsto let stalnica v poteku projekta Mladi za Celje. Ustnim predstavitvam raziskovalnih nalog je tako sledila njihova razstava, ki je bila na ogled od 25. maja do 23. junija 2006, organizirali pa sta jo Mestna občina Celje, Oddelek za družbene dejavnosti, in Osrednja knjižnica Celje, ki je dala na voljo razstavni prostor, kasneje pa naloge arhivirala ter shranila tudi v elektronski obliki.



31. maja 2006 so se najuspešnejši raziskovalci osnovnošolci odpravili na nagradno ekskurzijo, ki jo je omogočila Mestna občina Celje. Pot jih je vodila v Štanjel, kjer so si pod strokovnim vodstvom ogledali znamenitosti tega kraškega bisera, zlasti kraško hišo, galerijo Lojzeta Spacala in Ferrarijev vrt. V Goriških brdih so nato obiskali Medano, rojstni kraj pesnika Alojza Gradnika, in si ogledali njegovo spominsko sobo, nato pa nadaljevali pot v Kobarid, kjer so se nekaj časa pomudili v muzeju ter si ogledali pričevanja o prvi svetovni vojni, še posebej o soški fronti. Najuspešnejši srednješolski raziskovalci pa so bili na nagradni ekskurziji 13. septembra. Del njihove poti je bil enak kot pri osnovnošolcih, saj so tudi oni obiskali Štanjel, v Brdih pa so se namesto v Medani ustavili na gradu Dobrovo, kjer so si pod strokovnim vodstvom ogledali grajsko zbirko ter razstavo slik Zorana Mušiča, nato pa so v koncertni dvorani dijaki Gimnazije Celje – Center pod mentorstvom profesorice Darje Poglajen ob glasbeni spremljavi izvedli recital Gradnikove poezije. Domov jih je pot vodila po dolini Trente in čez Vršič.

V sredo, 11. oktobra 2006, je bil v Muzeju novejše zgodovine Celje ob 13. uri dan znak za uradni začetek novega, to je 29. raziskovalnega leta. S prikazom utrinkov z nagradnih ekskurzij, dogajanja na državnem naravoslovnem taboru v Piranu in razstavo raziskovalnih nalog, uvrščenih v prvo kategorijo, se je vnovič prižgala zelena luč za raziskovalno delo mladih v projektu Mladi za Celje.

Darja Poglajen, prof.

OSNOVNE ŠOLE

Zap. št.	šola	št. pred prijav	št. končnih prijav	št. oddanih nalog	št. učencev	št. mentorjev
1.	I. osnovna šola Celje	0	1	1	3	1
2.	II. osnovna šola Celje	1	2	2	4	3
3.	III. osnovna šola Celje	9	9	9	20	8
4.	IV. osnovna šola Celje	3	3	3	9	4
5.	Osnovna šola Frana Kranjca	1	1	1	3	1
6.	Osnovna šola Hudinja	22	22	22	57	20
7.	Osnovna šola Lava	3	3	3	8	4
8.	Osnovna šola Frana Roša	5	5	5	13	7
9.	Osnovna šola Ljubečna	7	5	5	14	4
Skupaj vse osnovne šole		51	51	51	131	52

SREDNJE ŠOLE

Zap. št.	šola	št. pred prijav	št. končnih prijav	št. oddanih nalog	št. dijakov	št. mentorjev
1.	Gimnazija Celje - Center	6	7	7	12	2
2.	I. gimnazija v Celju	9	4	4	9	6
3.	Poslovno-komercialna šola Celje	18	14	14	32	6
4.	Srednja ekonomska šola Celje	4	2	2	5	1
5.	Srednja strokovna in poklicna šola Celje	2	3	2	5	2
6.	Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	4	4	4	11	3
7.	Srednja zdravstvena šola Celje	9	9	9	25	8
8.	ŠCC, Poklicna in teh. elektro in kemijska šola	13	6	6	8	4
9.	ŠCC, Poklicna in teh. gradbena šola	7	4	2	4	2
10.	ŠCC, Poklicna in teh. strojna šola	6	9	6	17	8
11.	ŠCC, Splošna in strokovna gimnazija Lava	8	3	2	3	2
12.	Vrtnarska šola Celje	4	1	1	2	1
SKUPAJ vse srednje šole		90	66	59	133	45

SKUPAJ OSNOVNE IN SREDNJE ŠOLE

141

117

110

264

97

NALOGE PO PODROČJIH
ZA LETO 2006 /2007SKUPAJ
OSNOVNE ŠOLE: 51

Področje	Podpodročje	Skupaj
1. Družboslovje		13
	1. sociologija	8
	2. psihologija	3
2. Humanistika	3. geografija - družbena in ekonomska	2
	1. jeziki	3
	2. umetnost	4
3. Medicina	3. zgodovina in prazgodovina	7
	1. zdravstvena nega	1
	2. šport	2
4. Naravoslovje		16
	1. biologija	1
	2. matematika	1
	3. fizika	2
	4. ekologija-naravoslovni vidiki	3
	5. prehrana	7
5. Tehnika	6. kemija	2
	1. strojništvo	1
	2. računalništvo	2
	3. promet	2

SKUPAJ
SREDNJE ŠOLE: 59

Področje	Podpodročje	Skupaj
1. Družboslovje		13
	1. sociologija	8
	2. psihologija	3
2. Humanistika	3. geografija - družbena in ekonomska	2
	1. jeziki	3
	2. umetnost	4
3. Medicina	3. zgodovina in prazgodovina	7
	1. zdravstvena nega	1
	2. šport	2
4. Naravoslovje		16
	1. biologija	1
	2. matematika	1
	3. fizika	2
	4. ekologija-naravoslovni vidiki	3
	5. prehrana	7
5. Tehnika	6. kemija	2
	1. strojništvo	1
	2. računalništvo	2
	3. promet	2



I. OSNOVNA ŠOLA CELJE

PRILJUBLJENOST ŽIVALI MED MLADIMI

AVTORICE: Anja Polajžer in Anja Regner, obe 7.a, ter Eva Razgor, 7.b

MENTORICA: Breda Krajnc

Raziskovanje živali je za mlade raziskovalce vedno zanimiva tema. Veliko ljudi ima doma živali, pa ne samo psov, mačk in ptičev, vse več je tudi eksotičnih živali. Razlogi za izbiro živali so različni.

Z raziskovalno nalogo smo želele dokazati oziroma zavreči naslednje hipoteze:

- moški izbirajo bolj divje živali,

- mlajši izbirajo živali iz bližnjega okolja, starejši pa živali iz oddaljenih krajev,
- živali izbirajo glede na njihovo zunanost (izgled, mehak kožuh, lepe barve...), in ne toliko zaradi vedenja, spretnosti in značajskih lastnosti,
- med učenci na podeželju in učenci v mestu ni večjih razlik glede izbire domače živali.

Izbrana metoda dela je bila anketa, v kateri so bile živali iz naslednjih skupin: domače živali, gozdne živali, hišne živali, eksotične živali, živali severa in vodne živali.

Anketa je pokazala, da je še vedno daleč najbolj priljubljena žival pes. Raziskava je tudi ovrgla skoraj vse naše hipoteze. Samo ena hipoteza se je pokazala kot pravilna, in sicer ta, da pri izbiri živali še vedno prevladuje zunanost.



II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

RABA INTERNETA V ŠOLSLEM OKOLIŠU

AVTORICE: Maruša Černjul, Maja Pukl in Neža Štiglic, vse 9.c

MENTOR: Tomaž Končan, prof. mat. in teh.

Raziskovalna naloga primerja uporabo interneta, razumevanje nekaterih pojmov in perspektive za prihodnost uporabe interneta med tremi ciljnim skupinami, ki smo jih izbrali v našem šolskem

okolju – učenci, starši in učitelji.

V nalogi postavljene hipoteze smo potrdile ali ovrgle na osnovi odgovorov na vprašanja iz anketnih vprašalnikov, narejenih za posamezne ciljne skupine. Nekateri rezultate smo primerjali s podobno analizo, narejeno na nacionalnem nivoju, in iz obeh oblikovale določene zaključke.

Vse skupaj smo obogatile še z dodatno vsebino, ki govori o otrocih in internetu, poudarjena pa je tudi aktivna vloga staršev in učiteljev.

DNEVNO NIHANJE OBREMITVE NA DOTOKU NA ČISTILNO NAPRAVO CELJE

AVTOR: Nik Lovše, 9.a.

MENTORICI: Urša Drugovič, univ. dipl. biol., in Biserka Zdravec, prof.

Odpadne vode, ki pritečejo na čistilno napravo, so pretežno komunalne, nekaj je tudi industrijskih. Sistem kanalizacijskega omrežja je pretežno mešan.

Čistilna naprava je bila v letih 2005 in 2006 letno obremenjena s povprečno 65.000 PE. Upravljava

čistilne naprave spremlja skupne dnevne obremenitve, ne spremlja pa dnevnega nihanja obremenitev. Na čistilni napravi se vrši redni obratovalni monitoring.

Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kako se obremenitev dotoka spreminja preko dneva in kako se spreminja obremenitev preko dneva ob delovnih dnevih in preko vikenda. Predvideval sem, da se obremenitev preko dneva spreminja, da v dopoldanskem času poleg komunalnih na čistilno napravo pritekajo tudi industrijske odpadne vode, v popoldanskem času pa čistilno napravo obremenjujejo predvsem komunalne odpadne vode in da je obremenitev čistilne naprave v nočnem času bistveno manjša. Pričakoval sem tudi razliko v obremenitvah dotoka med delovnimi dnevi

in preko vikenda. Želel sem ugotoviti, kdaj se na čistilni napravi pojavi vrh obremenitve (t.i. peak), ali je ta izrazit, ali gre za en ali dva vrhova, oziroma ali se zaradi dolžine kanalizacijskega omrežja ta



POJAVNOST IN VLOGA ANGLEŠČINE V JEZIKU MLADIH

AVTORICI: Pia Robida in Ana Žugelj, obe 9.b
MENTOR: Aleksander Verhovšek, prof. angl. in nem.

V času, ko svet postaja, in je v večji meri že postal, globalna vas, se vedno bolj začinjamo zavedati, da imajo še prav poseben čar manj obljudeni kotički in manj znane stvari. Seveda to ne velja za vse stvari in ena izmed izjem je tudi jezik. V slovenščini smo priča vdoru mnogih tujih besed, ki jih v večji meri prevzema mlajša generacija. Uporablja jih v svoji interesni govorici, ki jo

vrh zabriše. Raziskoval sem s pomočjo različnih metod. Najprej sem pregledal literaturo in vire, nato pa izdelal načrt poskusa. Temeljna metoda je bilo vzorčenje in izvajanje laboratorijskih analiz.

III. OSNOVNA ŠOLA CELJE

poznamo tudi kot sleng.

V tej raziskovalni nalogi govoriva ravno o njem. V prvem delu naloge ga poskušava predstaviti kot slovnično kategorijo, o kateri so mnogo zapisali naši jezikoslovci. Govoriva tudi o jeziku kot živem organizmu, ki nikoli ne počiva, čeprav se včasih zgodi, da kakšen tudi umre. Drugi del raziskovalne naloge pa predstavlja rezultate ankete, ki sva jo opravili na I. gimnaziji v Celju. Zbrali sva 180 anketnih vprašalnikov, ki sva jih skrbno pregledali in jih poskušali analizirati. Spraševali sva se, kako pogoste so angleške besede v slengu dandanašnje mlajše generacije in v kolikšni meri se pojavljajo v vsakodnevem življenju mladostnika. Po končani analizi podatkov sva ugotovili, da se pri večini najinih predpostavk nisva zmotili, čeprav sva naleteli tudi na odgovore, ki jih nisva pričakovali, oziroma sva bili mnenja, da bo število tovrstnih odgovorov manjše.

GLASBENA IZOBRAŽENOST MLADIH V CELJU

AVTORICI: Iza Herman in Anja Kragolnik, obe 8.c

MENTORICA: Špela Lipuš, prof. glas. vzg.

Dandanes nas glasba spremlja že na vsakem koraku in težko se je znebimo, tudi če se je hočemo. Imava jo zelo radi, zato sva tudi izbrali raziskovalno nalogo s področja glasbe. Ker se nama je naslov Glasbena izobrazba mladih

v Celju zdel primeren in ga nisva še nikjer zasledili, sva se odločili, da narediva raziskovalno nalogo na to temo.

Najino raziskovanje je potekalo najprej v knjižnici, kjer pa sva kmalu ugotovili, da so podatki preveč izčrpani in nama ne bodo prišli prav. Zato sva si predvsem pomagali z medmrežjem in Zakonom o glasbenih šolah pa tudi s svojimi lastnimi idejami in izkušnjami.

Edina stvar, ki naju je pri raziskovanju zmotila, je bila neveljavnost mnogih anket. Drugače sva bili z delom zelo zadovoljni, saj se tudi sami glasbeno izobražujeva in sva želeli izvedeti, koliko se izobražujejo najini vrstniki.

KAJ POSLUŠAMO?

AVTORICI: Lana Jurak in Eva Vidak, obe 8.c
MENTORICA: Špela Lipuš, prof. glas. vzg.

Za raziskovalno nalogo sva se odločili, ker naju je zanimalo, kakšno glasbo poslušajo najini vrstniki v Celju in na Češkem in ali na glasbo kaj vpliva različna kultura ali zgolj posameznikov okus.

Najprej sva pregledali knjige in se pozanimali, katere glasbene zvrsti poznamo. Potem sva proučili glasbeno zgodovino, da sva podrobneje spoznali glasbo preteklih obdobij. Spremljali sva glasbene medije, na podlagi katerih sva postavili hipoteze in izdelali anketni vprašalnik. Pri raziskovanju sva naleteli tudi na manjšo težavo, saj sva prejeli nekatere nepopolne, nepravilne in zapoznele anketne vprašalnike. To dokazuje, da jih nekateri niso vzeli resno. Raziskovanje naju je zelo veselilo, saj sva spoznali veliko novega in izvedeli, da vse ni tako, kot prikazujejo mediji.

LIČILA V OSNOVNI ŠOLI

AVTORICI: *Katja Dobrajc in Kaja Steblovnik, obe 8.b*

MENTOR: *Rajko Đudarić, učitelj mat. in fiz.*

Učenci začnejo uporabljati ličila že v osnovni šoli. Dekleta jih začnejo uporabljati prej kot fantje in jih uporabljajo pogosteje kot fantje. Od vseh ličil, ki se pojavljajo na tržišču, mladi najpogosteje

uporabljajo maskaro, ki je po mnenju anketiranih najbolj oglaševana v medijih. Lip glossi so popularnejši kot šminke.

Šele v zadnjih letih osnovne šole začnejo dekleta uporabljati tudi svinčnik za oči. Mladi segajo pogosteje po korektorju za mozolje kot po pudru, kar še posebno velja za fante. Večini mladih ni vseeno, kakšna je sestava ličil. Bistvene razlike med mladimi na Češkem in v Celju ni.

LIK BARBARE CELJSKE V CELJU IN ZNOJMU

AVTORJA: *Andraž Nendl in Anže Koren, oba 9. r.*

MENTOR: *Uroš Zorenč, prof. zgod. in zemlj.*

Cilj najine raziskovalne naloge in hkrati tudi opredelitev problema je bil, kako gledajo na lik Barbare Celjske strokovni delavci osnovnih in srednjih šol, muzeja, knjižnice in turistični delavci v Celju in češkem mestu Znojmo. Hotela sva tudi izvedeti kaj več o njej, njeno poznavanje in vrednotenje. Svoje delo sva zastavila na dveh nivojih.

1. S pomočjo literature raziskati čas in okoliščine, v katerih je Barbara Celjska živeła.
2. S pomočjo anket ugotoviti, kako na to gledajo že omenjeni strokovni delavci. Med populacijo, ki sva jo anketirala, sva vključila tudi strokovne delavce iz češkega mesta Znojmo, s katerim naša šola sodeluje v projektu Evropska vas.

Pri delu sva uporabljala metodo raziskovanja literature, obdelavo dobljenih podatkov in obdelavo anket, ki sva jih dobila vrnjene. V vsako od mest sva poslala po petdeset anket, od katerih sva v Celju dobila vrnjenih 33, iz Znojma pa 25. Pri svojem delu sva prišla do zanimivih ugotovitev, da se pri dveh narodih popolnoma drugače vrednoti vloga ene in iste osebe.

MIZICA, POGRNI SE - NEKOČ IN DANES

AVTORJI: *Andrija Mojovič, Ana Perčič in Mitja Ristič, vsi 9.a*

MENTORICI: *Stanislava Bukovnik, učit. geo. in šport. vzg., in Alenka Sajovic, prof. geo. in soc.*

Številni nasveti za zdravo življenje in prehrano so nas spodbudili k razmišljanju, kako so se ljudje prehranjevali nekoč. So se naše babice in prababice prehranjevale drugače in bolj zdravo ali pa je bila njihova miza bolj malo obložena? S pomočjo zbiranja literature, anketnih vprašalnikov in intervjujev smo ugotovili, da se domače slovenske jedi ne pojavljajo več tako pogosto na naših mizah, vendar pa se nekatere izmed njih dopolnjujejo ali pa pripravljajo na malce drugačen način. Še vedno so glavni

sestavni deli jedilnika juha, meso, krompir in solata, nedeljskega kosila pa nikoli ne zamenjajo hitro pripravljene jedi, kot so testenine, juhe iz vrečk in drugo. Danes so v naši kuhinji stare domače jedi, kot so močnik, žganci, različne kaše, zamenjale številne druge raznovrstne jedi. Na drugi strani pa so posebno mesto ohranile nekatere druge. Izmed njih vsekakor potica, polenta, kisló zelje in pečenice in različne druge jedi na žlico, kot so ričet, bograč, jota. Od jedi z jabolkom so se ohranile jabolčni zavitek, jabolčna pita in kompot. Pogostost pripravljanja jedi z jabolki pa se v mestu in na podeželju razlikuje. Še danes na podeželju pripravljajo veliko različnih jedi z jabolki, predvsem pečena jabolka, čežano, štruklje, med pijačami pa seveda tudi jabolčni sok ali jabolčnik. V mestih pripravljajo le jabolčni zavitek, pito in drugo pecivo iz jabolka.

Danes je potrebno ohranjati naš odnos do kulturne dediščine, kamor lahko vključimo tradicionalne domače slovenske jedi, in jim utreti pot v svet gastronomskih užitek. Pri tem lahko imajo pomembno vlogo turistične kmetije in stare slovenske gostilne.

NAVIJANJE NA ROKOMETNIH IN NOGOMETNIH TEKMAH

AVTORJI: *Luka Vinkler, Nermin Sinanovič in Jan Barič, vsi 8. r.*

MENTORICA: *Lucija Vrhovšek, prof. šport. vzg.*

Namen raziskovalne naloge je predstaviti navijanje na tekmah. Osredotočili smo se na kulturo rokometnih in nogometnih navijačev. Raziskali in predstavili smo njihovo obnašanje, način oblačenja, njihov način navijanja in besedila nekaterih pesmi. Ker navijači povzročajo tudi izgrede, smo poudarili izgrede v Italiji in Grčiji. V raziskovalni nalogi so opisani navijači, ki se udeležujejo nogometnih in rokometnih tekem, saj smo se

omejili le na njih. Pri tem pa smo upoštevali, da imamo v Celju zelo dobro rokometno ekipo in da je rokomet zelo priljubljen. Odločili smo se tudi za nogomet, ki ima v Celju prav tako tradicijo in spada med najbolj priljubljene športe na svetu. Odločili smo se za raziskovanje brez ankete,

ampak temelji raziskava na zbranem gradivu, člankih in spletnem gradivu. Metoda dela je opisna. Pri analizi hipotez, ki smo si jih zastavili, smo ugotovili, da se vse niso potrdile in tudi ne ovrgle. Nekatere smo pravilno postavili, spet drugih ne. Glavni cilj raziskovalne naloge, ki je bil tudi glavni razlog zanjo, je bil dosežen. To je, da smo raziskali navijanje in spoznali načine navijanja ter obnašanja na tekmah.

MOŽNOSTI MEDMREŽNEGA SODELOVANJA CELJSKIH OSNOVNIH ŠOL

AVTORJA: *Miha Firšt in Luka Hrastnik, oba 9. r.*

MENTOR: *Uroš Zorenč, prof. zgod. in zemlj.*

V raziskovalni nalogi poskušamo izvedeti, ali obstaja spletno povezovanje med celjskimi šolami in šolami nasploh, ter ugotoviti, kako to sodelovanje poteka in ali na šolah izkoriščajo vso tehnologijo in načine povezovanja, ki so na voljo. Raziskavo smo začeli s knjižnim in internetnim gradivom na to temo in jo nadaljevali z

anketami, ki so jih izpolnjevali ravnatelji in učitelji računalništva na celjskih osnovnih šolah. Z anketami smo izvedeli, kje sploh poznajo to obliko medšolske komunikacije in kako poteka. Prav tako smo dobili podatke o namembnosti teh spletnih sodelovanj in orodnih, ki jih za sodelovanje uporabljajo. Pomembna za raziskovalno nalogo so bila tudi mnenja anketirancev, s katerimi smo dobili informacije o različnih vpogledih na to vrsto medšolske komunikacije. S podatki smo večinoma potrdili svojo hipotezo, saj smo ugotovili, da večina šol pozna in uporablja vsaj eno od tehnologij za medmrežno povezovanje, prav vsi pa si želijo na tem področju več in kvalitetnejšega medmrežnega sodelovanja.

JABOLKO V PREHRANI

AVTORICI: *Eva Černec in Neža Pavlovič, obe 9. r.*

MENTORICA: *Helena Škarlin, predmet. učit.*

V medijih pogosto zasledimo, da je jabolko izreden vir vitaminov in zdravja. V kolikšni meri ljudje dejansko uživamo jabolka, koliko upoštevamo priporočila strokovnjakov za primerno uživanje jabolka, iz katerih razlogov in v kakšni obliki jih sploh uživamo ter v kolikšni meri poznamo izdelke iz jabolka in njihove zdravilne učinke in jih uporabljamo? Vse to so vprašanja, na katera sva želeli odgovoriti v najini raziskovalni nalogi. Nekateri rezultati so prav presenetljivi.



IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE

ZGODOVINSKA MATEMATIKA IN MATEMATIČNA ZGODOVINA

AVTORICE: *Tjaša Strašek, 9.b, in Dijana Simakovič in Katja Gerčer, obe 9.a*

MENTORICI: *Melita BROZ, prof. angl. in zgod., in Nataša BOŽIČ, abs. mat.*

Ugotovile smo, da zgodovina in matematika nista tako nezdržljiva šolska predmeta, kot je to izgledalo na prvi pogled. Tako smo preverile, v kolikšni meri se ta dva predmeta dejansko

povezujeta v šolski praksi, tako pri sami izvedbi pouka kot tudi v upoštevanju teh povezav v učnih načrtih in učbenikih obeh predmetov.

Ugotovile smo, da se lahko nasprotja privlačijo in da se tudi med šolskimi predmeti sklepajo nenavadna prijateljstva.

Dokazale smo celo, da določenih zgodovinskih tem ni mogoče obravnavati brez znanja matematike in da marsikatera ura matematike postane veliko bolj zanimiva, če nam povedo, da so določena matematična znanja ljudje obvladali že davno v preteklosti.

INVALIDI V GRAJENEM OKOLJU CELJSKEGA MESTNEGA JEDRA

AVTORJI: Tina Tomič, Denis Vrenko in Dejan Kletečki, vsi 9.b

MENTOR: Mojmir Mosbrucker, prof. geo. in zgod.

V nalogi avtorji predstavljajo dostopnost objektov, javnih zgradb, prehodnost prometnic in uporabnost nekaterih naprav v Celju za invalidne osebe in stanje primerjajo s tistim izpred osmih let.

Po letu 2006 in opravljenih gradbenih posegih je mestno jedro postalo v glavnem dostopno za invalide, običeje pa lahko samo polovico vseh javnih zgradb v mestu. Zanje v glavnem ostajajo neuporabni bankomati in javna prevozna sredstva. Veliko arhitektonskih rešitev je nepopolno izvedenih. Kar tretjini anketiranih se tovrstni problemi invalidov zdijo neustrezno rešeni. Nihče ne nasprotuje ukrepom v korist invalidov, kljub temu pa nanje vsakodnevno pozabljamo. V prihodnje bo nujno potrebno ažurno posodabljanje standardov, navodila in predpise, ki urejajo vprašanja dostopnosti v grajenem okolju za invalide, družbo o invalidih ustrezneje osveščati, sanirati ovire v starih grajenih okoljih in pri tem dosledno upoštevati normative, ki so invalidom ustrezni in prijazni.

ZRAČNI PROMET NAD CELJEM

AVTORICE:

Manja Cafuta, Katja Peganc, obe 9.b, in Maruša Turnšek, 9.a

MENTORICA: Dragica Kranjc, učit. RP

Namen naloge je bil ugotoviti, katere vrste zračnega prometa zasledimo nad Celjem. Osredotočile smo se samo na plovila, ki vzletajo in pristajajo v Celju oziroma njegovi neposredni bližini. Raziskati smo želele, ali se učenci letenja bojijo. Zanimalo nas je tudi, ali se se že kdaj peljali s katerim izmed zračnih plovil in ob kateri priložnosti. V nasprotnem primeru nas je zanimal razlog, zakaj jim tega do sedaj še ni uspelo napraviti. Spraševale smo po njihovih

željah in ugotovljale, ali poznajo tudi športe, ki so neposredno vezani na obravnavana zračna plovila. Spoznale smo, katere vrste zračnega prometa se odvijajo nad našim mestom. S posameznimi dejavnostmi smo se natančneje seznanile. Ugotovile smo, da se letenja boji le majhen odstotek učencev (3% dečkov in 17% deklic). Učenci in učenke najpogosteje omenjajo športna letala, izkušeni imajo pa največ z letenjem z baloni. Z obravnavanimi zračnimi plovili se je peljala že več kot polovica vprašanih (60% dečkov in 57% deklic). Večina si je letenje privoščila za zabavo. Tisti, ki z zračnim prometom še nimajo izkušenj, so povedali, da za letenje še niso imeli ustrezne priložnosti; nihče ni omenil finančnih težav. Ko so razmišljali o svojih željah, so anketiranci najpogosteje izrazili željo po letenju s športnim letalom, sledila pa je vožnja s helikopterjem. Anketiranci poznajo tudi posameznim plovilom pripadajoče športe in klube; najbliže jim je seveda športno letališče v Levcu.



OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA

JOŽE VOLFAND – OSEBNOST MOJEGA KRAJA

AVTORICE: Lucija Dežan, Samanta Hadžić Žavski in Zala Irgolič, vse 8.a

MENTORICA: Jana Draksler, prof. mat. in fiz.

Jože Volfand se je rodil v Hrastniku, a je že s prihodom na celjsko Učiteljsko v Celju pognal korenine, ki so se bogato razrasle. S svojimi akcijami, s katerimi skuša oživiti mestni utrip Celja in poskrbeti za njegovo prepoznavnost doma in v tujini, se je zapisal med pomembne Celjane tako v kulturi kot gospodarstvu. Mnoge njegovih akcij so sčasoma prerasle

občinske meje in postale odmevne v Sloveniji in celo širše. Od Naše besede akcije v kateri so se učenci in dijaki predstavili s svojimi dramskimi dosežki, Tedna domačega filma, ki je bil eden največjih filmskih festivalov v nekdanji Jugoslaviji, na katerem so filmski ustvarjalci zaživel z gledalci, do prestižne Veronikine nagrade – nagrade za najboljšo pesniško zbirko v Sloveniji v preteklem letu, ki jo podeljuje mesto Celje. Vmes pa mnogi debatni večeri, na katerih so z vrhunskimi strokovnjaki odpirali aktualne probleme vsakdanjika. Z vsemi temi akcijami skuša obogatiti dogajanje v Celju, posebno pozornost pa namenja ohranjanju zgodovinskega spomina, ki ga želi v pisani obliki ohraniti za bodoče rodove. Vse to je delo Jožeta Volfanda, ki še vedno kuje načrte za razvoj in prepoznavnost mesta Celja. Zato lahko brez sramu rečemo, da je Jože Volfand človek, ki je Celju in Celjanom veliko dal.



OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA IZ MATEMATIKE NA OŠ HUDINJA V ŠOLSLEM LETU 2005/2006

AVTORJA: Matic Skočir in Veronika Šoster, oba 9.a

MENTOR: Jože Berk, prof.

V raziskovalni nalogi sva podrobneje raziskovala znanje učencev naše šole iz matematike na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2005/2006.

Ugotovila sva, da so bili učenci 9. razreda naše šole v šolskem letu 2005/2006 uspešnejši pri poznavanju in razumevanju matematičnih pojmov in dejstev, v okviru povprečja pa so bili pri uporabi matematičnih postopkov v kompleksnih situacijah. Presenetljivo je, da so bili opazno pod povprečjem pri uporabi matematičnih postopkov v preprostih, znanih situacijah. Najina analiza je pokazala, da so imeli učenci največ težav na najvišji stopnji znanja, saj so pri reševanju nalog, ki vključujejo procesna znanja, interpretacijo

in utemeljevanje rešitev, povezovanje podatkov in uporabo matematike v življenjskih situacijah, opazno zaostali za vrstniki in dosegli le 81% točk glede na državno povprečje. Izkazalo se je, da obstaja relativno visoka stopnja soodvisnosti med uspešnostjo reševanja najzahtevnejših nalog pri matematiki in slovenščini, saj se uspeh ujema kar pri 62 % učencev naše šole. Potrdila sva tudi hipotezo, da sta ocena učencev iz matematike pri pouku in dosežen uspeh na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike pri veliki večini učencev soodvisna, kar pomeni, da ima ocena pri pouku v tem smislu visoko napovedno vrednost. Analiza je pokazala, da ne obstaja statistično pomembna razlika v uspešnosti po posameznih vrstah znanja matematike po spolu. Potrdila se je tudi najina domneva, da uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja ni nujno povezan z obiskovanjem določene ravni pouka pri matematiki, kar odpira predvsem vprašanje ustreznosti razporeditve na ravni zahtevnosti. Rezultati najine naloge lahko služijo kot usmeritev naslednji generaciji učencev naše šole pri pripravi na nacionalno preverjanje znanja oziroma učiteljem matematike za njihovo delo. Podobno analizo bi bilo zanimivo opraviti tudi na generaciji učencev 9. razreda v šolskem letu 2006/2007 in jo primerjati z analizo v najini nalogi za šolsko 2005/2006.

PREHRANA MLADIH ŠPORTNIKOV

AVTORICE: Sabina Kolšek, Nataša Prodanovič in Eva Reberšak, vse 9.b

MENTORICA: Lea Breznik, dipl. vzg.

Ko smo se odločale o temi raziskovalne naloge, nam je na uho prišel znani rek »Zdrav duh v zdravem telesu«. To smo takoj povezale s športniki in prišle na idejo, da bi naša naloga govorila o prehrani športnikov.

Zanimalo nas je, kako se prehranjujejo športniki na naši šoli, ali jemljejo kakšne dodatke, ali se držijo kakšne diete in podobno. To smo ugotovile s pomočjo izvedene ankete, ki nam je postregla s potrebnimi podatki. Ugotovile smo, da večina športnikov nima posebnega svojega jedilnika, ampak ga le malo prireja. Večina jih je zdravo hrano, kot sta zelenjava in sadje, a se jih veliko ne more upreti sladkarijam. Nekateri jedo tudi posebne dodatke, kot so vitamini in razni energijski napitki, proteinov pa ne jemlje nihče.

GIBAJOČE SE LESENE IGRAČE

AVTORJI: Primož Antolič, Rok Arčan in Žan Doberšek, vsi 9.b

MENTORICA: mag. Vida Breznik, prof.

V naši raziskovalni nalogi smo hoteli preveriti, ali so lesene igrače v času poplave elektronike in razne druge tehnologije za otroke še vedno

privlačne. Ob njihovem izdelovanju smo spoznavali nove fizikalne pojme, ki so drugače otrokom pri igranju zakriti, a za delovanje igrač vitalni. Otroci skozi igro spoznavajo preproste tehnologije v sestavi navidez zapletenih igrač. V sklopu naloge smo sami izdelali tri lesene gibljive igrače z vsemi tehnološkimi postopki, od načrtovanja do izdelka. Tako smo izdelali: krožeče letalo, vrteča se plesalca in gibajočo se čistilko. Pri vseh treh igračah smo uporabili mehanske mehanske prenosov gibanja.

KAKO GOVORIMO ANGLEŠKO

AVTORICA: Tjaša Gorjanc, 8.a

MENTORICA: Nadja Brinovec, prof. spec. ped.

Pomembno je, da človek širi svoj besedni zaklad, splošno razgledanost, znanje... In med slednje spada tudi poznavanje enega ali še boljše več tujih jezikov.

V osnovnih šolah širom po Evropi se v veliki večini prvo polovico šolanja osredotočamo predvsem na materni jezik, v drugi polovici osnovnega šolanja pa še na prvi tuji jezik. Evropska unija si prizadeva, da bi čim več ljudi govorilo tuje jezike.

DOMAČE NALOGE NA OŠ HUDINJA

AVTORICE: Lucija Gračner, Marija Maslar in Veronika Videnšek, vse 7.a

MENTORICA: Irena Cure, pred. učit.

Domača naloga je ustno, pisno ali praktično delo, ki ga učencem posreduje učitelj in je neposredno vezano na pouk ter ga učenec opravlja praviloma samostojno po rednem šolskem delu. Koliko časa naj porabimo za domače naloge? Glede časa, ki naj bi ga učenec porabil za opravljanje domačih nalog, obstajajo splošna

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V TRETJEM TRILETJU IZ SLOVENŠČINE NA OŠ HUDINJA V ŠOLSLEM LETU 2005/2006

AVTORICE: Kornelija Volarič, Janja Srabotnik in Barbara Bobik, vse 8.b

MENTORICA: Petra Galič, prof. slo.

V naši raziskovalni nalogi smo ugotovljale dosežke naših učencev pri nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine ob koncu

KAKO ZADETI PROSTI MET?

AVTORJI: Filip Koželnik, Žan Romih in Anže Umek, vsi 9.a

MENTOR: Jani Čede, pred. učit.

Cilj vsakega košarkarja je doseči čim več košev. Ali na njegovo uspešnost vpliva, poleg veliko treninga, tudi njegovo fizikalno znanje? Pod kakšnim kotom naj vrže žogo s črte za prosti met, da bo najlažje zadel skozi obroč? Kolikšna sila je

Angleščina je najbolj množično govorni jezik v Evropi. V raziskovalni nalogi sem se, glede znanja angleškega jezika, osredotočila predvsem na države, s katerimi sodelujemo v mednarodnem projektu Comenius. Ravno sodelovanje naše šole v tem projektu me je pravzaprav spodbudilo k razmišljanju o tem, kako govorimo angleško, torej k samemu problemu pričujoče raziskovalne naloge.

Države, s katerimi sodelujemo, so Finska, Italija, Belgija in Velika Britanija. V raziskovalno nalogo sem tako želela poleg naših učencev vključiti tudi učence šol, s katerimi sodelujemo. Po pregledu literature sem se zaradi objektivnih razlogov odločila k sodelovanju povabiti, poleg naših učencev, še učence iz Finske in Italije, in sicer stare devet, deset in enajst let.

priporočila; prvošolec naj porabi zanj 10 minut, občasno ima lahko dodatnih 10 minut obveznosti, ter nato za vsako nadaljnjo stopnjo dodatnih 10 minut. Tako naj bi imel npr. sedmošolec za 70 minut obveznosti. Zanimalo nas je, koliko časa dnevno porabimo za naloge, kako pogosto potrebujemo pomoč pri delanju naloge, kako pogosto na naši šoli prepisujemo naloge, ali se nam zdijo naloge koristne in kako reagirajo starši, ko smo brez naloge. Za učence od četrtega do devetega razreda naše šole smo ugotovile: večina učencev porabi za nalogo do ene ure, največ časa porabijo za matematične naloge, 53 % učencev potrebuje pri delanju naloge pomoč, 45 % učencev prepisuje nalogo v šoli vsaj enkrat tedensko, 86 % jih meni, da so naloge koristne.

tretjega triletja v šol. letu 2005/2006 glede na republiško povprečje. Ugotovile smo, da so bili učenci pri slovenščini nad republiškim povprečjem, da so učenci najbolje reševali naloge druge taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), da uspeh na NPZ ni soodvisen od zaključne ocene pri pouku, da so bile deklice uspešnejše kot dečki in da obiskovanje določene ravni pouka ni nujno povezano z uspehom učencev na NPZ. Glavna raziskovalna metoda je bila primerjava med našimi in republiški rezultati.

pri tem potrebna in s kolikšno hitrostjo leti žoga? To je le nekaj vprašanj, ki se nam porajajo ob tako preprostem dogodku, kot je met košarkarske žoge na koš. Da pa se dokopljemo do odgovora nanje, je potrebno veliko potrpljenja in fizikalnega znanja. Po temeljiti seznanitvi s fizikalnimi zakonitostmi poševnega meta smo se lotili eksperimentiranja s topom za navpični in poševni met. Čase leta smo merili s štoparico, pri določanju dometa nam je pomagala sled, ki jo je puščala obarvana kroglica na stropu, pri določanju metne višine pa smo si pomagali s fotografiranjem trenutka, ko je kroglica v najvišji legi.

Rezultate, ki smo jih dobili pri eksperimentiranju, smo preverili s simulacijo poševnega meta, ki smo jo našli na spletni strani. Na koncu smo opravili meritve in izračune izmetnega kota, hitrosti žoge in velikosti sile roke

KLIC NA POKLIC – IZBERI POKLIC

AVTORJA: Aljaž Jelenc in Jan Klančnik, oba 9.b

MENTORICA: mag. Helena Gabersšek, prof. soc. ped.

V teoretičnem delu naloga predstavlja, kje in kako pridobiti čim več poklicnih informacij ter kakšne so možnosti pridobivanja teh informacij na osnovni šoli in kakšne izven nje.

JESEN ŽIVLJENJA

AVTORICE: Špela Cviki, Manja Topličanec, obe 8.a, in Sara Štefanič, 9.a

MENTORICA: Mateja Hrastnik, prof. slo.

Sprehajale smo se po parku in tam srečevale veliko ljudi. Nepoznani, tuji obrazi; eni z dvignjeno glavo, ponosni in zadovoljni, drugi žalostni in potrti. Vsi pa so imeli skupno lastnost – leta. Srečevale smo namreč predvsem starejše ljudi, kajti naš sprehod je potekal v bližini Doma ob Savinji. In takrat smo začele glasno razmišljati o teh ljudeh – starostnikih. Kaj kmalu smo ugotovile, da nas o njih marsikaj zanima, zato smo se odločile. Raziskale bomo življenje starostnikov.

LILA PRAP

AVTORJA: Aljaž Cvirn in Anja Zagoričnik, oba 9.a

MENTORICA: Helena Klemen, predmet. učit.

“Še bo jezik dihal in nas bogatil.” Lilijana Praprotnik Zupančič z umetniškim imenom Lila Prap, je rojena Celjanka. Otroška in najstniška leta je preživela v svojem rojstnem kraju in tako vase vsrkala vse tisto, kar mesto ob Savinji odlikuje, a tudi tisto, kar ga ne. Ko je prerasla okvire, ki ji jih je postavljalo Celje, se je podala v svet. In se izobrazila in obogatena z novimi spoznanji spet vrnila domov. V raziskovalni nalogi predstavlja Lilo Prap kot pesnico, pisateljico in ilustratorko predvsem otroške in mladinske literature. Ta nama je za zdaj

pri prostem metu v telovadnici. Ker so časi (posebno čas sunka sile) zelo kratki in bi zelo težko izmerili metno višino, ki jo doseže žoga, smo si pomagali s snemanjem meta. Iz filma smo naredili več zaporednih slik, ki smo jih zložili drugo na drugo in tako dobili potrebne podatke.

V nadaljevanju naloge so podani odgovori na vprašanja v zvezi s poklicno odločitvijo osnovnošolcev in srednješolcev, razlogi, zaradi katerih se učenci odločijo za poklic, in ali učenci pri izbiri šole ali poklica upoštevajo potrebe trga, kar pomeni, da si izbirajo poklice, ki bodo po končanem šolanju lažje zaposljivi. Namen naloge je bil preveriti, ali so želje in namere osnovnošolcev in srednješolcev pri izbiri šole, študija ali poklica usklajene s potrebami trga ali ni tako. V nalogi sva si pri analizi vprašanj pomagala z metodo anketiranja, spremljanja zaposlitvenih oglasov v prilogi časopisa Delo ter s prebiranjem strokovne literature. Podatke sva obdelala z računalniškim programom Word in Excel.

Odpravile smo se v Dom ob Savinji, se tam pogovarjale z gospo Majo Brglez Vivod, vodjo Centra za pomoč na domu, ki nam je dala zelo izčrpne podatke o življenju v tem domu. Potem nas je peljala na ogled doma, spotoma pa smo opravile še nekaj pogovorov s starostniki, ki tukaj bivajo. Zelo smo bile presenečene, kajti ti ljudje so polni pozitivne energije, vedno pripravljeni udeležiti se kakšne dejavnosti in – kar ljudje danes vse premalo počnemo – radi se pogovarjajo. Vsaka pripoved posameznika bi lahko bila posebno poglavje v romanu življenja. Po teh pogovorih smo ugotovile, da so starostniki zadovoljni z majhnim in zato vredni velikega. Po srcu so dobri, prijazni, preprosti in skromni ljudje, ki imajo nekaj, kar jim lahko marsikdo zavida: ceniti znajo življenje, drug drugemu prisluhniti in si pomagati. In ker nas je zanimalo tudi, kaj o starostnikih mislijo otroci naše starosti, smo sestavile anketo in jo razdelile med učence predmetne stopnje.

pač najbližja. Predstavlja njen življenjepis, njena dela, nagrade, priznanja, nominacije, mesta njenih razstav in uprizoritve njenih del. Paleta njenih aktivnosti, poklicnih in umetniških, je zelo široka. Njena dela so prevedena v številne tuje jezike in med otroki zelo priljubljena, saj Lila Prap otrokom vedno znova predstavlja svet, v katerem med živimi bitji, živalmi, rastlinami in človekom, ni nasprotij, med naravo in človekom pa vlada harmonija. Leta 2000 so jo uvrstili med tiste Celjanke, ki so se v minulem stoletju najmočneje vpisale v “mestni spomin”. Zagotovo s tehtnim razlogom. Pravijo, da sta jezik in risba, z roko v roki, najboljša manifestacija misli. To za Lilo Prap vsekakor velja, saj se že od vsega začetka umetniško izraža tako z besedo kot z likovno govorico. Ni dvoma, da je Lilijana Praprotnik Zupančič žlahtna osebnost mojega, najinega in našega kraja. Berimo njena dela, ker nas duhovno bogatijo.

ALI JE CELJE VARNO MESTO?**AVTORJI:** Žiga Medvešek, Uroš Lipej in Andreja Pukl, vsi 7.b**MENTORICA:** Lidija Kovačič, predmet. učit.

Smo učenci 7. b razreda OŠ Hudinja. Živimo v času, ko smo vedno bolj izpostavljeni različnim oblikam nasilja. Časopisi so polni novic iz črne kronike. V njih nastopajo odrasli in na

žalost tudi otroci in mladostniki kot žrtve in tudi kot storilci kaznivih dejanj. V naši raziskovalni nalogi smo vzeli pod drobnogled najhujša kazniva dejanja – to so kazniva dejanja z elementi nasilja. Obiskali smo Policijsko upravo Celje – sektor kriminalistične policije, kjer smo dobili vse potrebne statistične podatke.

Ker pa je statistika precej suhoparna in ne odraža tudi občutkov ljudi, smo želeli tudi izvedeti, ali se ljudje počutijo varne. Izvedli smo anketo med starši učencev OŠ Hudinja. Pri delu smo resnično uživali in spoznali marsikaj poučnega in zanimivega.

ŠPORT IN MLADI**AVTORJI:** Matic Arnčnik, Patricija Gračner in Neja Potočnik, vsi 8.a**MENTORICA:** Olga Kožel, prof. slo.

Namen naše raziskovalne naloge je bil ugotoviti, v kolikšni meri se učenci naše šole ukvarjajo s športom, koliko izmed njih je vključenih v organizirano vadbo, torej v športne klube, in

kateri dejavniki jih spodbujajo v t. i. zdrav način življenja. Pri raziskovalnem delu smo uporabili različne metode dela, in sicer metodo dela z viri in literaturo, metodo anketiranja in metodo obdelave podatkov.

Zgoraj naštetih metode so nas pripeljale do zanimivih rezultatov oz. so nas rezultati prijetno presenetili, saj je večina učencev, ki smo jih anketirali (od 4. do 9. razreda devetletke), zelo aktivna – se redno, vsakodnevno, ukvarjajo s športom; 74 % pa jih je celo vključenih v različne klube, kar pomeni, da svoj slog življenja vidijo v povezavi s športom.

UNIKATNI ČEVLJI**AVTORICE:** Tjaša Golej, Tjaša Held in Nina Vervega, vse 9.b**MENTORICA:** Lilijana Jelen, prof. lik.

Za vsakim čevljem se skriva zgodba. Čevlji pripovedujejo o družbenem položaju, o spolu, poklicu ... Čevlji najbolje pokažejo počutje ljudi. Zato smo se odločile raziskati čevlje, ki so unikatni, in jih

torej ne moreš kupiti v vsaki prodajalni z obutvijo, ampak jih izdelajo le po naročilu. Ročno in samo zate.

Najprej smo se seznanile z zgodovino čevljev in jo na kratko povzele. Prvi čevlji so se pojavili že leta 8000 pr. n. št., nato pa so se skozi stoletja spreminjali. Spoznale smo delo petih oblikovalcev unikatnih čevljev v Sloveniji in si ogledale njihove enkratne stvaritve. Vsak od njih ima svoj stil oblikovanja unikatnih čevljev in vsi so izredno zanimivi. Z anketami pa smo ugotovile, koliko naključno izbrani Slovenci vedo o unikatnih čevljih.

KAKO POZNAŠ BALET**AVTORICI:** Sara Jeromel in Špela Jager, obe 7.b**MENTORICA:** Darja Jeran, prof. raz. po.

Večina ljudi vidi v plesu samo nekatere izmed njegovih elementov in ga zato razlagajo zelo ozko, samo z ene strani. Pozabljajo, da je ples pravzaprav tesno povezan z družbenim razvojem in je del človekovega bivanja in delovanja, saj ga spremlja v vseh obdobjih njegovega življenja,

od rojstva do smrti pri vsakem pomembnejšem dogodku. Da je ples lahko zelo zahteven in da vsebuje tudi veliko napora, poškodb in odrekaj, lahko spoznamo pri baletu, plesu, ki se je razvil iz dvornega plesa in je poznan po celem svetu.

Cilj najine raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kako učenci naše šole poznajo balet, ali obiskujejo baletne predstave in ali so seznanjeni z baletno opremo in s potekom baletne vaje. Zanimalo naju je tudi, če obiskujejo navadne plesne vaje in ali se starši udeležujejo kakšnih plesnih predstav. V raziskovalni nalogi sva uporabili metodo dela z literaturo in anketo.

MOTNJE HRANJENJA MED MLADIMI**AVTORICE:** Tadeja Majcen, Katja Melavc in Tina Žerdoner, vse 8.b**MENTORICA:** Romana Podbregar, dipl. org. men.

V raziskovalni nalogi smo raziskale, kako učenci predmetne stopnje OŠ Hudinja in dijaki nekaterih srednjih šol poznajo motnje hranjenja in koliko so te prisotne med njimi. Pri raziskovanju smo uporabljale več raziskovalnih metod, kot so: anketa, delo s pisnimi viri in uporaba interneta. Pisne vire smo poiskale v celjski študijski knjižnici. Ugotovile smo, da je večji del anketirancev

zadovoljen s svojim izgledom in telesno težo. Tisti, ki so jo poskusili znižati, so jedli bolj zdravo hrano in se ukvarjali z rekreacijo. Skoraj vsi mladostniki poznajo najbolj pogosti motnji hranjenja – anoreksijo in bulimijo, prav tako večina pozna koga, ki je zbolel za to motnjo. V primeru, da bi zboleli za eno izmed motenj, bi poiskali pomoč pri osebnem zdravniku ali pri svojih starših. Za prehrano mladostnikov je v osnovni šoli dobro poskrbljeno, saj te morajo upoštevati priporočila Ministrstva za zdravje. Skrb države za zdravo prehrano pa se konča v srednji šoli. Dijaki nimajo urejene šolske prehrane in se hranijo z večinoma nezdravo hrano. Menimo, da bi ravnatelj srednjih šol lahko na tem področju naredili več. S svojimi pozivi bi lahko prepričali ministra za šolstvo, g. Zvera, da tudi srednješolci potrebujejo zdravo šolsko hrano.

GOSPOD MIRKO KOLNIK**AVTORJA:** Amadej Seničar in Robert Živko, oba 8.a**MENTOR:** Tomaž Potočnik

Že takrat, ko sva izbirala naslov za najino raziskovalno nalogo, sva razmišljala, kako lepo bi bilo spoznati človeka, ki naju lahko obogati s svojimi izkušnjami in nazori, obenem pa bi bil povezan tudi z okoljem, v katerem odraščava, se izobražujeva in vključujeva v vsakdanje življenje. Oba sva aktivna športnika, zato sva izbrala človeka, ki je bil vse življenje tesno povezan z atletiko v atletskega društva Kladivar, takrat, ko je bil še aktiven športnik, pa je sodil v deseterboju v sam svetovni vrh.

»Če si znaš čas v dnevu razporediti, ga najdeš za vse stvari...«

To so besede človeka, katerega življenje in delo bova poizkušala raziskati in predstaviti v tej raziskovalni nalogi. Prav moto, ki si ga je izbral že kot mlad fant, ga je pripeljal do uspešne športne in poklicne kariere. Predstavila bova gospoda Mirka Kolnika, človeka, ki po najinem mnenju posebej lik aktivnega oblikovalca preteklosti in sedanosti našega kraja. Njegova pripravljenost sodelovati z mladimi se je pokazala tudi pri najini raziskovalni nalogi, saj nama je na široko odprl vrata svojega doma, pokukati pa sva smela tudi v njegovo osebno, družinsko življenje. Sam je dejal, da brez podpore družine in najbližjih prijateljev tudi vseh teh uspehov ne bi bilo.

Prepričana sva, da sva izbrala pravega človeka za najino raziskovalno nalogo, saj je o njem do sedaj še vse premalo zapisanega. Seveda se zavedava, da tudi najina naloga ne more zajeti čisto vsega, kar se je v bogatem življenju gospoda Kolnika zgodilo, a upava, da bova imela priložnost to temo še nadgraditi takrat, ko bova tudi sama imela več znanja in izkušenj.

URBANIZACIJA CELJA NA OBMOČJE ZGORNJE HUDINJE**AVTORJI:** Vid Kovač, Rok Krajšek in Maša Lapornik, vsi 8.b**MENTOR:** Sandi Šarman, prof. zgod.

V raziskovalni nalogi smo proučevali širjenje mesta Celja proti severu, natančneje na območje Zgornje Hudinje. Pri delu smo uporabili dosegljive statistične, fotografske, časopisne in kartografske vire, ki pa jih je za obravnavano

tematiko presenetljivo malo. Glavno obdobje urbanizacije Celja na območje Zgornje Hudinje so šestdeseta in sedemdeseta leta 20. stoletja. V tem času so bile zgrajene vse stolpnice in bloki ter številne samostojne in vrstne stanovanjske hiše. Temu je sledila tudi hitra rast števila prebivalcev in razvoj storitvenih dejavnosti. Okrog leta 1980 je Zgornja Hudinja že dobila današnjo podobo. Po tem letu je bila obsežnejša stanovanjska gradnja zaključena in število prebivalcev je začelo postopoma upadati. Zgornja Hudinja je tako v dobrih dvajsetih letih popolnoma spremenila svojo podobo. Iz manjše vasi v bližini Celja je nastalo eno večjih stanovanjskih območij v mestu.

ANALIZA KAKOVOSTI VODE V REKI HUDINJI

AVTORICE: Vesna Blažanovič, Ajda Plevčak in Jelena Prijič, vse 8.b

MENTOR: Boštjan Štih, prof. biol.

V naši raziskovalni nalogi smo želele bolje spoznati kvaliteto vode v reki Hudinji oziroma spremljati nekatere kemijske in biološke

lastnosti vzdolž njenega toka. V ta namen smo opravile kemijsko in biološko analizo šestih vzorcev, odvzetih na šestih mestih med izviro in izlivom. Z eksperimentalno analizo in makroskopskim opazovanjem smo ugotovile, da je kvaliteta vode v zgornjem in srednjem toku zelo dobra, v spodnjem toku pa se poslabša, a je še vedno med manj onesnaženimi vodotoki.

Temeljne metode so bile terensko opazovanje in odvzemanje vzorcev, laboratorijska analiza vode ter primerjalna analiza naših podatkov v podatki preteklih let.

VPLIV MASNEGA RAZMERJA REAKTANTOV NA POTEK KEMIJSKE REAKCIJE ZGOREVANJA ČRNEGA SMODNIKA

AVTORJI: Aljoša Aleksovski in Anže Godicelj, oba 7.b, in Karolina Počivavšek, 9.b

MENTOR: Boštjan Štih, prof. biol.

V naši raziskovalni smo podrobneje raziskovali kemijsko reakcijo zgorevanja črnega smodnika. Zanimalo nas je, kako sprememba mase ene

komponente zmesi vpliva na hitrost zgorevanja zmesi ter na maso preostanka. Prav tako nas je zanimalo, katera snov v zmesi najbolj vpliva na reaktivnost črnega smodnika. Ugotovili smo, da zmanjšanje mase žvepla ali ogljika poveča maso preostanka, medtem ko zmanjšanje mase kalijevega nitrata na maso preostanka nima posebnega vpliva. Povečanje ali zmanjšanje mase katere koli sestavine zmesi ima za posledico podaljšanje časa zgorevanja smodnika. Na reaktivnost smodnika najbolj vpliva žveplo, saj povečanje njegove mase za 100 % skrajša čas zgorevanja za 28%, masa preostanka pa se zmanjša za 27%.

VPLIV RAČUNALNIKA NA VID OSNOVNOŠOLCEV

AVTORICI: Ula Rezec in Deja Šelih, obe 7.b

MENTOR: Boštjan Štih, prof.

V najini raziskovalni nalogi sva ugotavljali, kako računalnik vpliva na vid najinih sovrstnikov. Ugotovili sva, da dobrih 90 % učencev na predmetni stopnji brez očal dobro razlikuje

simbole na oddaljeni sliki. Prav tako sva ugotovili, da je delež teh najmanjši pri učencih 9. razreda. Nadalje sva ugotovili, da slabše vidijo tisti učenci, ki računalnik dnevno uporabljajo uro ali več, kot tisti, ki ga uporabljajo manj kot eno uro, ter da vidijo slabše tisti učenci, ki imajo računalniški monitor postavljen na razdalji manj kot 0,5 m.

Pri delu sva uporabljali metodo dela z literaturo, opravili sva testiranje vida učencev in statistično obdelali anketne vprašalnike, na koncu pa izdelali še pisno poročilo.

ADIJO TOLAR, POZDRAVLJEN EVRO

AVTORJA: Jan Cigoj in Jure Košir, oba 8.b

MENTORICA: Lidija Ulaga, prof. raz. po.

Prehod z obstoječe denarne valute, tolarja, na novo valuto, evro, je za Slovenijo in njene državljane vsekakor zgodovinskega pomena. Ta pomembni zgodovinski dogodek se je zgodil 1. januarja 2007. S tem dnem smo prevzeli enotno evropsko valuto, za katero smo se odločili ob vstopu v Evropsko unijo, maja 2004. Od tega trenutka so nas javne institucije in mediji postopoma seznanjali z dejstvi o evru in nas prepričevali, da življenje z njim ne bo drugačno kot življenje s tolarjem.

Ljudje so postopek uvedbe evra ves čas spremljali, zato so v anketi, izvedeni decembra 2006, izjavili, da jih uvedba evra ne skrbi, da mu zaupajo in da ob prevzemu evra ne pričakujejo osebnih nevšečnosti. Bojijo se le podražitev in na začetku prehoda na novo valuto izgube občutka za vrednost izdelkov. Zaradi tega si bodo evrske cene tudi po 1. januarju 2007 še nekaj časa preračunavali v tolarje. Moti jih veliko število kovancev, zavedajo se njihove vrednosti, zato jih skrbno čuvajo, čeprav jim to povzroča debele denarnice. So pa veseli, ker jim pred potovanji v države Evropske unije ne bo več potrebno menjavati valute.

S spremljanjem cen v decembru 2006 in januarju 2007 smo ugotovili, da so se anketiranci nekaterih podražitev upravičeno bali. Ugotovili smo, da so se najbolj podražile storitve, malo manj hrana in najmanj pijače. Pri cenah obutve, gospodinjskih aparatov in zabavne elektronike smo opazili zaokroževanje cen navzgor, vendar to ni povzročilo podražitev.

KAVA, POTREBA ALI NAVADA?

AVTORICE: Lucija Klun, Urška Marinčič in Diana Pavič, vse 9.a

MENTORICA: Lidija Voršič, prof. raz. po.

Odkritje kave sega v 9. stoletje, kmalu za tem pa se je hitro razširila po vsem svetu. Kava je priljubljen napitek oziroma poživilo in ljudje si danes brez nje življenja ne predstavljajo. V raziskavi smo poskušale ugotoviti, ali učenci 8. in 9. razredov pijejo kavo, kolikokrat na dan odrasli pijejo kavo in kateri del dneva jo spijejo

največ, ali si kadilci ob kavi vedno prižgejo cigareto, katera kava se pogosteje pije v službah, ali odrasli pijejo kavo iz navade ali iz potrebe.

Rezultate smo pridobile z anketnima vprašalnikoma med učenci 8. in 9. razredov in staršev naših učencev. V teoretičnem delu smo opisale predvsem zgodovinski razvoj oziroma širitev kave, njeno pridelavo in sestavo kofeina ter njegove posledice. Ugotovile smo, da pitje kave med učenci 8. in 9. razredov ni razširjeno. Večina odraslih pije kavo več kot enkrat na dan, največ jo popijejo zjutraj. Kadilci si ob kavi vedno ne prižgejo cigarete. Poleg tega smo ugotovile, da se v službah za malenkost pogosteje pije kava iz avtomata kot turška kava in da odrasli pogosteje pijejo kavo iz navade kot iz potrebe.



OSNOVNA ŠOLA LAVA

MLADI IN MESTNI PARK

AVTORICE: Nina Medved, Tajana Korenički in Maja Pen, vse 9.b

MENTORICA: Vanja Ocvirk-Karner, učit. mat-teh.

Opazovanje srednješolcev, ki v večjih ali manjših skupinah skoraj vsak petek »zavzamejo« mestni park, njihovo veseljačenje in vse, kar je povezano s tem, nas je vzpodbudilo k razmišljanju o raziskovalni nalogi, v kateri bi predstavile "problem" mestnega parka, kot bi mu rekli Celjani.

Pripravile smo vam kratko zgodovino parka,

podrobno pa smo obdelale anketo, ki smo jo izvedle med srednješolci. V njej smo skušale ugotoviti, kaj jih privede tja, kakšen odnos imajo do posledic svojega druženja in kaj bi jih pritegnilo h kulturnejšemu druženju.

Anketirale smo tudi devetošolce, saj nas je zanimalo, ali bodo tudi oni kot srednješolci obiskovali park.

Prepričane smo, da so ugotovitve naših anket zanimive, saj so odgovori mladih zelo enotni, oprle pa smo se tudi na ugotovitve dosedanjih raziskovalcev. Nalogo smo popestrile s fotografijami starega parka in dodale tudi današnje.

Kakšne so naše ugotovitve, kaj pravijo današnji srednješolci in kaj njihovi nasledniki, boste izvedeli ob prebiranju naše naloge. Naloga ni usmerjena v iskanje krivcev za ta problem, ker menimo, da me nismo pravi naslov za to. Upamo, da vam bo njeno prebiranje v veselje.

BINA ŠTAMPE ŽMAVC

AVTORICE: Ota Kramer, Katarina Kroat in Živa Benčina, vse 8.a

MENTORICI: Vesna Lupše, prof. RP, in Alenka Žerovnik, učit. RP

Tema naše letošnje raziskovalne naloge je bila podrobneje spoznati življenje in delo naše someščanke, pesnice in pisateljice, Bine Štampe Žmavc. Izvedele smo mnogo novih stvari o njej.

Najprej smo postavile štiri hipoteze, nato pa na dveh šolah izvedle anketo. Čeprav učenci dobro poznajo Bino Štampe Žmavc, bi lahko bila številka še višja, saj, čeprav je Slovenija majhna država, v njej živijo nadarjeni ljudje z domišljijo in ustvarjajo čudovite stvari - pa naj bodo to knjige, slike, kiparska dela ali kaj popolnoma tretjega. Med njimi je tudi Bina Štampe Žmavc, ki je s svojimi gledališkimi igrami, knjigami, pesmimi in pravljičami zaznamovala življenje marsikaterega otroka in tudi odraslega.

PREHRANJEVANJE MLADIH

AVTORICI: Nina Ribič in Tjaša Skubic, obe 8.a
MENTORICA: Metka Lesjak, prof. RP

Današnji čas nam s svojimi ugodnostmi, kot so udobna stanovanja, hitra prevozna sredstva, dobre telekomunikacije, obilje hrane ipd., omogoča dobro življenje. Žal vse te ugodnosti spreminjajo način našega življenja. Mnoge raziskave kažejo, da današnji človek živi nezdravo. Veliko premalo se gibljemo in veliko

preveč jemo. Pri tem je najslabše to, da je hrana, ki jo jemo, slaba. Takšne informacije so naju privedle do odločitve, da bi raziskali prehranjevalne navade svojih vrstnikov. Želeli sva ugotoviti predvsem to, kaj in kdaj mladi Celjani jemo. Pod drobnogled sva vzeli tri celjske osnovne šole in s pomočjo anketnih vprašanj veliko izvedeli o prehranjevalnih navadah celjskih osnovnošolcev v tretji triadi.

Rezultati so naju presenetili, saj sva predvidevali, da se mladostniki ne trudijo jesti zdravo. Z veseljem ugotavlja, da učenci, stari od 11 do 14 let, pazijo, kaj jedo, in niso obremenjeni s svojo podobo.

**OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA****POTRESNA OGROŽENOST CELJA Z OKOLICO**

AVTORJA: Blaž Pavič in Klemen Zagorščak, oba 9. b
MENTORICA: Erika Herman, prof. geo. in soc.

V raziskovalni nalogi sva raziskovala pripravljenost ljudi - Celjanov na potres, saj velja Celje za potresno ogroženo območje.

Ker je literature na to temo bolj malo, sva se opirala bolj na anketni vprašalnik.

- Rezultati so potrdili dejstvo, da bi morali biti Celjani za potres bolj pripravljeni;
- posebej bi morali obveščati učence v šolah, saj številni drobni potresi lahko napovedujejo hujšo katastrofo.

PRILJUBLJENOST BARV IN IZBOR BARVE OBLAČIL MED OTROKI IN NAJSTNIKI, UČENCI OSNOVNE ŠOLE

AVTORICE: Klara Lončar, Katja Oset in Urša Pavlin, vse 8.a
MENTORICI: Blanka Skočir, prof. slov. in soc., in Lijana Klančnik, predm. učit. lik. vzg.

V svoji raziskovalni nalogi smo se usmerile na raziskovanje izbora priljubljenih barv med otroki in najstniki. Zanimalo nas je, ali lahko potrdimo domnevo, da imajo otroci raje žive,

svetle in tople barve, najstniki pa izbirajo temne in hladne barve. Spraševale smo se, ali so najbolj priljubljene barve tudi barve njihovih oblačil. V povezavi z oblačili smo želele ugotoviti, v kolikšni meri se otroci in mladostniki lahko odločajo o barvi svojega oblačila sami in ali lahko potrdimo domnevo, da otroci izbirajo pisana in svetla oblačila, najstniki pa temna in enobarvna.

Ob tem se nam je porodilo vprašanje v zvezi s trditvijo: "Razkrij nam svoje barve in ti povem, kdo si," tako za izbiro barve, ki je človeku ljuba nasploh, kot za izbiro barve oblačila, ki ga nosi. Če smo v svoji raziskovalni nalogi odgovorile na vprašanja, zastavljeni v prvem in drugem odstavku, je ostalo povsem odprto vprašanje tretjega odstavka, za katerega odgovor nismo našle potrebnih instrumentov raziskave.

SPOLNO VEDENJE MLADOSTNIKOV

AVTORICI: Maruša Maligoj in Mojca Šanca, obe 9.b
MENTORJA: Rok Smeh, soc. delavec, in Marjeta Šanca, univ. dipl. psih.

Spolnost ima že od nekdaj ključen pomen v našem življenju. Včasih je šlo zgolj za razmnoževanje, danes pa dobiva nove razsežnosti. Večini spolnost pomeni vir užitka in izkazovanje ljubezni, redko kdo pomisli, da gre le za ohranjanje človeške vrste. Vso zahvalo za to smo dolžni kontracepcijskim sredstvom, ki to omogočajo.

V raziskovalni nalogi nas je zanimalo, kakšen pogled imajo na spolnost mladi in kakšno je njihovo spolno vedenje. Ker pa vsi vemo, da človek začne s spolnostjo eksperimentirati predvsem v puberteti, smo raziskali tudi nekaj o tem obdobju. V današnjem času obstaja veliko spletnih forumov, klepetalnic in strani, kjer mladi zbirajo informacije o spolnosti, se o njej pogovarjajo in iščejo nasvete. Ravno iz tega razloga smo izvedli intervju s Ksenijo Lekić, vodjo programa promocije zdrave spletne strani "To sem jaz".

Anketirali smo devetošolce in dijake tretjih letnikov srednje šole ter ugotavljali, kakšno je njihovo spolno življenje, kdaj so z njim začeli, kako dobro so seznanjeni z nevarnostmi, ki so povezane s spolnostjo ...

SVETLOBNO ONESNAŽENJE V CELJU

AVTORJI: Eva Zore, Monika Lebeničnik in Špela Zorinič, vse 9.b
MENTORICA: Bojana Zorko, predm. učit. mat. in fiz.

Spoznanje, da je tudi nočno nebo del naše naravne dediščine, ki je nimamo pravice uničevati, je nujno. Skrb za našo Slovenijo je hkrati skrb za Zemljo, skrb za njeno zdravo in varno prihodnost. Ogromno luči, svetil, ki se ob mraku prižejo po naši deželi, je krivih, da se vidi vse manj zvezd. Temu pretiranemu in motečemu osvetljevanju pravimo svetlobno onesnaženje. Poleg tega da povzroča sive lase astronomom pri njihovem

delu, ogroža tudi naše zdravje, trati elektriko in ruši ekološke sisteme. Vsak od nas lahko pripomore k zmanjšanju svetlobne onesnaženosti. Potrebno je opozoriti javnost na to, da je tudi naše okno v vesolje zaklad, ki smo ga dolžni čuvati. Po letu 2001 se je poraba električne energije na območju Mestne občine Celje zmanjšala za cca. 47%, kar se je doseglo s posodobitvijo javne razsvetljave na območju celotne Mestne občine Celje. Čeprav mnogo ljudi niti v Celju ne pozna svetlobnega onesnaženja, so odgovorni za njegovo zmanjšanje naredili prvi korak. V energetske in ekološke smislu je javna razsvetljava v Celju lahko za vzor ostalim mestnim središčem in lokalnim skupnostim.

Drugi korak bo morala narediti država. Na vrsti je Državni zbor, da sprejme zakonske akte, ki bodo svetlobno onesnaževanje preprečevali in kršitelje kaznovali.

VPLIV VEZIVA NA PREPUSTNOST STENE MIKROKAPSUL

AVTORJI: Eva Bala, Larisa Gorenjak in Jernej I. Piliš, vsi 8. a
MENTORICA: Irena Zbašnik Zabovnik, predm. učit. ke. in bio.

V svoji raziskovalni nalogi smo preučevali vpliv veziva na prepustnost sten mikrokapsul. Ekperimentalni del smo opravili v laboratoriju podjetja Aero d.o.o. Pripravili smo mikrokapsule, ki so se med seboj razlikovale v debelini stene in velikosti por v stenah, jedro pa je bilo pri vseh mikrokapsulah zapolnjeno s parfumskim oljem Daphne. Želeli smo narediti mikrokapsule, ki bi imele takšne lastnosti, da bi bile čim bolj obstojne na premazanih površinah v naravi in bi se parfumsko

olja Daphne, ki ga uporabljajo kot odvrčalo (repellent) za divjad, sproščalo čim dlje v najustreznejši količini, s katero bi dosegli njegovo učinkovitost in s tem ne bi škodovali okolju. Mikrokapsule smo sušili in izračunavali delež jedra, ki se je med sušenjem po določenem časovnem intervalu sprostil. Nekaterim našim mikrokapsulam nismo dodali veziva, drugim mikrokapsulam pa smo dodali dve vrsti veziv (zamrežujoče in nezamrežujoče). Pričakovali smo, da bodo najprej stene mikrokapsul s tanko steno in da bo dodano vezivo, predvsem zamrežujoče, upočasnilo sproščanje jedra.

Rezultati so pokazali, da so bile mikrokapsule s tanko steno res najprej stene mikrokapsul. Menimo, da bi bilo treba v prihodnosti izboljšati veziva ali postopke dodajanja različnih veziv, tako da bodo mikrokapsule ohranile svoje lastnosti, veziva pa jim bodo povečala obstojnost v naravi.



OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA

BIODIZEL IZ KEMIJSKE UČILNICE

AVTORJI: Matic Mirt, Andraž Špes in Jure Žnidarec, vsi 9. r.

MENTORICA: Marjeta Gradišnik Mirt, učit. bio. in ke.

Sedaj, ko se svet utaplja v boju za sleherno kapljico črnega zlata, bi lahko postal biodizel zanimiva alternativa. Vprašali smo se, ali ga lahko pridobimo tudi sami. Biodizel je metilester maščobnih kislin, zato ga pridobivamo iz maščob. V šoli smo uporabili sveže in uporabljeno rastlinsko olje. Predpostavljali smo, da je odpadno olje težje predelati v biodizel. Voda v

olju spelje reakcije v smeri nastajanja mila, kar zaradi izgub ni zaželeno. Postopek poteka tako, da v večjem loncu segrevamo olje do temperature 60 °C in mu dodamo natrijev metoksid. Mešanico kuhamo do ene ure, pri čemer poteče esterifikacija. Pri tem nastaneta biodizel in glicerol. Ker se produkta razlikujeta v gostoti, ju ločimo z lijem ločnikom. Sledi čiščenje biodizla, saj je zelo alkalen. Višek baze smo nevtralizirali s citronsko kislino in nato biodizel večkrat zaporedoma spirali z vodo. Večina nečistoč se je raztopila v vodi, biodizel pa se je dvignil nad njo. Sledove vode smo odstranili s silikagelom. Med postopkom pridobivanja smo opazovali in merili, kako se mu spreminjajo lastnosti v primerjavi z oljem. Postane manj viskozen in redkejši. Je bistre rumene barve in gori s svetlim plamenom z manj saj kot običajni dizel. Vonj gorečega biodizla spominja na pečen krompirček.

ČESEN IN ČEBULA KOT NARAVNA ANTIBIOTIKA

AVTORICE: Maja Gamser, Doroteja Zavšek, obe 8. r., in Katja Krivec, 9. r.

MENTORICA: Marjeta Gradišnik Mirt, učit. bio. in ke.

Raziskovati česen in čebulo kot naravna antibiotika ni bilo lahko. Kljub temu nam težavnost problema ni vzela poguma. Naučile smo se pripraviti hranilno agar podlago za vzgojo bakterij. Nanjo smo s posebno tehniko cepile bakterije z različnih mest in jih vzgajale v kolonije. Poleg bakterij smo v petrijevko

namestili česen ali čebulo in opazovale razvoj bakterij v njihovi prisotnosti. Opazile smo, da se bakterije v tem primeru slabše razvijajo in se sušijo. Tako smo potrdile hipotezo, da učinkovine iz česna in čebule zavirajo rast bakterij. Najhitreje so se razmnoževale bakterije iz ustne votline. Tudi na njihov razvoj delujeta nasekljana česen in čebula zaviralno. Vzrok sposobnosti antibiotičnega delovanja je v vsebovanju žveplove spojine alicina, ki moti sintezo nastajanja beljakovin v bakterijah. Ob delu smo spoznavale še druge koristne vplive omenjenih rastlin na zdravje. Z anketo smo raziskale odnos anketiranih učencev do vključevanja česna in čebule v prehrano. Ugotovile smo, da ju v glavnem ne marajo zaradi neprijetnega zadaha in pekočega občutka v ustih. Za lastno uporabo smo izdelale nekaj česnovih pripravkov za nadaljnje preučevanje njihovih vplivov na zdravje.

MOKRIŠČE NA LJUBEČNI

AVTORJI: Matej Gamser, Luka Čepin, Miha Založnik, vsi 7. r.

MENTORICA: Marjeta Gradišnik Mirt, učit. bio. in ke.

V šolski okolici se lahko pohvalimo z zanimivim okoljem, imenovanim mokrišče. To je življenjski prostor, za katerega je značilno, da je na prehodu med vodnimi in kopenskimi ekosistemi. Življenjski utrip mu daje voda. Naš namen je bil raziskati nastanek mokrišča na Ljubečni, kjer so včasih kopali glino, ki so jo oblikovali in žgali v

cigoncah. Ker so to dejavnost čez čas opustili, so tam ostale jame, v katerih se je začela nabirati voda. Del jam so celo zasuli s prstjo in tam se je do danes razvil gozd. Na mokrotnem delu je začela rasti gosta vegetacija. Največ je trstičja, neprehodnega nizkega vrbovja, gostih šašov in nekaj dreves. V okolici so tudi mokrotni travniki, ki so vir preživetja predvsem za bele štorklje in za mnogo drugih živali. V mokrišču smo našli kar 74 različnih vrst živali in rastlin. Po našem mnenju bi našli še kakšno vrsto, toda veliko delov je bilo neprehodnih. Ugotovili smo, da je nekaj opaženih vrst tudi na Rdečem seznamu ogroženih rastlinskih in živalskih vrst. Zaradi njih, ohranjanja raznovrstnosti in lepote življenjskega prostora je potrebno mokrišče na Ljubečni ohraniti za kasnejše rodove.

OSNOVNOŠOLCI IN PREPOVEDANE DROGE

AVTORJA: Gal Rojc in Gregor Mujkanovič, oba 8. r.

MENTORICI: Edita Šelih, univ. dipl. teol., Lara Rojc, pravnica

Kaj vemo osnovnošolci o prepovedani drogi? Kaj znamo pojasniti v zvezi s to problematiko? Kako se odločamo v okoliščinah, ko nam je prepovedana droga ponujena? Jo sprejmemo? Zavrnemo? Težka odločitev? Vse to je izhodišče za razmišljanje o tako pereči problematiki, kot so prepovedane droge v rokah mladoletnika, ki prav zaradi svoje mladosti še vedno negotovo vstopa v življenje in je zato lahek plen neusmiljenih okoliščin, ko se prepusti prvemu eksperimentu s te vrste »smrtjo«. Spoznali smo, da se mlad človek poda v svet droge predvsem zaradi radovednosti, temu botruje še občutek odraslosti. Anketirani osnovnošolci bi prav zaradi radovednosti

poskusili prepovedano drogo. Isto navajajo anketiranci, vključeni v metadonski program na Centru za zdravljenje odvisnosti od prepovedanih drog v Celju. Oni zagotavljajo, da jih je najprej radovednost vodila v drogo. Bili pa so zelo slabo seznanjeni z njenimi negativnimi posledicami, saj informacije o drogi večinoma krožijo v družbi – med prijatelji, nekaj jih prejmejo v šoli in iz medijev.

Pozornost bi morali usmeriti tudi na resnico, da zasvojenci začnejo s prvimi eksperimenti z drogo med 12. in 15. letom. To razodeva anketa med osebami, vključenimi v metadonski program, saj jih je celo 34 odstotkov prvič poskusilo drogo v tej starosti. Tudi ne moremo mimo dejstva, da bi 74 odstotkov anketiranih osnovnošolcev poskusilo konopljo, če bi imeli možnost. Razvidno je tudi, da skoraj vsi anketirani odvisniki priznavajo, da so pričeli s konopljo. Ne smemo pozabiti dejstva, da mladi velikokrat posežejo po drogi, ker mislijo, da bodo s tem lažje reševali svoje probleme. Pa se zavedajo, da si s tem odpirajo novo razsežnost problemov? Ne, se ne zavedajo. Zasvojenci svoje stanje ocenjujejo s prepričanjem, da jim je prepovedana droga prinesla trpljenje in negativno spremenila življenje, ter »opozarjajo« tiste, ki bi drogo poskusili, naj tega ne storijo.

CERKVENA OBELEŽJA V KRAJEVNI SKUPNOSTI LJUBEČNA

AVTORICE: Lucija Prodvršnik, Maja Rajšter in Kaja Škrubej, vse 7. r.

MENTORICA: Darja Arh Centrih, prof. ang. in fr.

V naši raziskovalni nalogi smo poiskale cerkvena obeležja v KS Ljubečna. Poleg cerkve sv. Jožefa Delavca smo našle še kapele, lesene križe in eno znamenje v deblu. Želele smo izvedeti, kdaj in zakaj so bila postavljena ter kdaj in zakaj so bila najdena cerkvena obeležja obnovljena. Predvsem nas je zanimal namen postavitve. Domačini so nas prijetno presenetili, saj nismo pričakovale tako veliko zanimivih podatkov.

29. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV IN NJIHOVIH MENTORJEV »MLADI ZA CELJE«

UČENCI OSNOVNIH ŠOL SO ZAGOVARJALI RAZISKOVALNE NALOGE PRED OCENJEVALNIMI KOMISIJAMI

v sredo, 11. aprila 2007,

v učilnicah OSNOVNE ŠOLE HUDINJA, Mariborska cesta 125, Celje

ČLANI KOMISIJE »MLADI ZA CELJE«

MOJCA UTROŠA, prof., predsednica
MAJDA OMAHEN ZLATOLAS, prof., članica
BOJAN KMECL, predmetni učitelj, član
JANA DRAKSLER, prof., članica
OLGA PETRAK, univ. dipl. psih., članica
MOJMIR MOSBRUKER, prof., član
DARJA POGLAJEN, prof., članica
ANDREJ ARH, univ. dipl. inž., član
mag. JOŽICA DOLENŠEK, častna članica
ASTRID PEŠEC, prof., častna članica

ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IZ OSNOVNIH ŠOL V LETU 2007

1. PREHRANA, ZDRAVSTVENA NEGA

1. mag. Damjana Podkrajšek, dr. med. spec. šol. med. (predsednica), Zavod za zdravstveno varstvo Celje
2. Simona Uršič, dr. med., Zavod za zdravstveno varstvo Celje
3. Lorena Hus, mag. farm., Zavod za zdravstveno varstvo Celje

2. BIOLOGIJA, EKOLOGIJA

1. Nina Strle Mašat, univ. dipl. biol., (predsednica), Mestna občina Celje
2. mag. Andreja Slapnik, univ. dipl. biol., Inšpektorat za okolje in prostor, Enota Celje
3. Tatjana Jagarinec, prof. biol. in univ. dipl. biol., I. gimnazija v Celju

3. UMETNOST

1. Adrijana Požun Pavlovič, prof. glas. ped. (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Ratimir Pušelja, univ. akad. slikar, Gimnazija Celje – Center
3. Vesna Milojevič, prof. um. zgod. in shj., I. gimnazija v Celju
4. Ana Vovk Pezdir, samostojna umetnica koreografinja

4. PSIHOLOGIJA

1. Jožica Cokan, univ. dipl. psih. (predsednica)
2. Vesna Pišek, univ. dipl. psih., Šolski center Celje
3. Jožica Barborič, univ. dipl. psih., spec. klin. psih., Psihološka svetovalnica

5. SOCIOLOGIJA

1. dr. Marina Tavčar Krajnc, univ. dipl. soc., (predsednica), Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
2. Alenka Brod, univ. dipl. soc., Racio razvoj d.o.o.
3. mag. Karmen Vodenik, Racio d.o.o.

6. JEZIKOSLOVJE

1. Mojca Utroša, prof. slov. in srbohrv., (predsednica), Gimnazija Celje – Center
2. Damjana Rebek, prof. nem. in ang. j., I. gimnazija v Celju
3. Darja Poglajen, prof. slov. in rus., Gimnazija Celje – Center

7. ZGODOVINA

1. Majda Omahen Zlatolas, prof. zgod. in um. zgod., (predsednica) I. gimnazija v Celju
2. Stanislav Medved, prof. zgod. in um. zgod., Gimnazija Celje – Center
3. Suzana Tratnik, pred. učit., upokojenka

8. MATEMATIKA, KEMIJA, FIZIKA

1. mag. Jožica Dolensek, prof. mat. in fiz., (predsednica fizika in matematika), upokojenka
2. mag. Mojca Alif, univ. dipl. inž. kem., (predsednica kemija), I. gimnazija v Celju
3. mag. Karel Šmigoc, prof. fiz., upokojenec

9. GEOGRAFIJA

1. Nataša Marčič, prof. geo. in pedagog., (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Barbara Arzenšek, prof. geo. in zgod., Gimnazija Celje – Center
3. Marko Zevnik, prof. geo. in zgod., Gimnazija Celje – Center

10. STROJNIŠTVO, RAČUNALNIŠTVO, PROMET

1. Gorazd Breznik, univ. dipl. inž. el., (predsednik), Šolski center Celje, Poklicna in tehniška elektro in kemijska šola
2. Miran Gaberšek, univ. dipl. inž. tehnol. prom., Mestna občina Celje
3. Igor Lupše, univ. dipl. inž. stroj., Srednja strokovna in poklicna šola Celje

11. ŠPORT

1. Nada Jeraša, prof. šport. vzg., (predsednica), Poslovno-komercialna šola Celje
2. Marija Cankar, prof. športne vzgoje, I. gimnazija v Celju
3. Martin Grosek, prof. šport. vzg., OŠ Ljubečna

UVRSTITVE UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJ V ŠOLSKEM LETU 2005/2006

VSELOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU MATERINŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Ana OŠTIR, I. OŠ	Milena Toman	zlato Cankarjevo priznanje
Neža ŽAGER KORENJAK, IV. OŠ	Jelka Hribernik	zlato Cankarjevo priznanje
Anja KOLMAN, OŠ F. Kranjca	Martina Kroflič Ferleš	zlato Cankarjevo priznanje
Mateja CEROVŠEK, I. OŠ	Milena Toman	srebrno Cankarjevo priznanje
Gloria KOTNIK, I. OŠ	Milena Toman	srebrno Cankarjevo priznanje
Antonija TODIČ, III. OŠ	Jelka Sotler	srebrno Cankarjevo priznanje
Vito ŠEGOTA, III. OŠ	Jelka Sotler	srebrno Cankarjevo priznanje
Veronika ŠOSTER, OŠ Hudinja	Petra Bercko	srebrno Cankarjevo priznanje
Jakob JURKOŠEK, OŠ Lava	Gabrijela Lavrinc	srebrno Cankarjevo priznanje
Eva PRISLAN, OŠ F. Roša	Blanka Skočir	srebrno Cankarjevo priznanje
Hana MORI, OŠ F. Roša	Blanka Skočir	srebrno Cankarjevo priznanje
ANGLEŠKI JEZIK		
Amanda BOŽIČ, I. OŠ	Helena Stepišnik	zlato priznanje
Ana OŠTIR, I. OŠ	Helena Stepišnik	zlato priznanje
Urh RUČIGAJ, III. OŠ	Metka Vajdič	zlato priznanje
Eva STERMECKI, OŠ Lava	Janja Rozman	zlato priznanje
Maja FINK, I. OŠ	Helena Stepišnik	srebrno priznanje
Gaja JEZERNIK OVCA, I. OŠ	Helena Stepišnik	srebrno priznanje
Manja ŽOHAR, I. OŠ	Helena Stepišnik	srebrno priznanje
Danaja ZORKO, I. OŠ	Helena Stepišnik	srebrno priznanje
Jakob GAJŠEK, III. OŠ	Metka Vajdič	srebrno priznanje
Antonija TODIČ, III. OŠ	Metka Vajdič	srebrno priznanje
Hugo BOSIO, III. OŠ	Metka Vajdič	srebrno priznanje
Nejc NOVAK, III. OŠ	Metka Vajdič	srebrno priznanje
Miha ŽGANK, IV. OŠ	Bojana Cmok Mlinarič	srebrno priznanje
Nejc GAJŠEK, OŠ F. Kranjca	Aleksandra Velenšek	srebrno priznanje
Nataša LAZIČ, OŠ Hudinja	Karmen Hrastnik Koštomaj	srebrno priznanje
Nika ZABRET, OŠ Hudinja	Karmen Hrastnik Koštomaj	srebrno priznanje
Jakob JURKOŠEK, OŠ Lava	Janja Rozman	srebrno priznanje
Rok ŠTOK, OŠ Lava	Janja Rozman	srebrno priznanje
Tilen NARAKS, OŠ Lava	Janja Rozman	srebrno priznanje
Hana VOLFAND, OŠ Lava	Janja Rozman	srebrno priznanje
Sara ŽELEZNIK, OŠ Ljubečna	Katja Medvedin Maja Skakič	srebrno priznanje

MATEMATIKA – TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Gloria KOTNIK, I. OŠ	Lea Červan	zlato Vegovo priznanje
Marko MIKŠA, II. OŠ	Marjana Robič	zlato Vegovo priznanje
Primož KARNIČNIK, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	zlato Vegovo priznanje
Neža ŽAGER KORENJAK, IV. OŠ	Urška Centrih	zlato Vegovo priznanje
Maša KOVAČ, IV. OŠ	Urška Centrih	zlato Vegovo priznanje
Jakob JURKOŠEK, OŠ Lava	Vanja Ocvirk Karner	zlato Vegovo priznanje
Eva BALA, OŠ F. Roša	Franjo Roškar	zlato Vegovo priznanje
Tim VODOVNIK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato Vegovo priznanje
Marin FERARA, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato Vegovo priznanje
Sanja LUBEJ, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Vegovo priznanje
Manja ŽOHAR, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Vegovo priznanje
Maja FINK, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Vegovo priznanje
Blaž KOLENC, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Lucija MARTINŠEK, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Anže DJORDJEVIČ, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Domen HORVAT, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Mario ŽLENDER, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Urša PIŠORN, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Tomaž DERČA, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno Vegovo priznanje
Gregor SKALE, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Luka MIKŠA, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Matic BOŠNJAK, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Taja ZORE, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Jan VALENČAK, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Nejc OBLAK, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Svit Timej ZEBEC, II. OŠ	Cvetka Tajnšek	srebrno Vegovo priznanje
Staš KOTARAC ČUČEK, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Urban MAROVT, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Matic MUNDA, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Eva DEBELAK, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Andrija MOJOVIČ, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Sašo WIMMER, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Rok KLAVŽAR, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Nejc NOVAK, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
Jernej LUDVIG, III. OŠ	Zorislava Sevšek	srebrno Vegovo priznanje
David JELENKO, IV. OŠ	Urška Centrih	srebrno Vegovo priznanje
Timeja JANŽEKOVIČ, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Hana ŠROT, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Sara KOŠENINA, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Dubravka Milovanović	srebrno Vegovo priznanje
Urban ULRYCH, OŠ F. Kranjca	Dubravka Milovanović	srebrno Vegovo priznanje
Anja KOLMAN, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje
Sara KRIŽNIK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	srebrno Vegovo priznanje

Matic SKOČIR, OŠ Hudinja	Irena Čure	srebrno Vegovo priznanje
Sabina KOLŠEK, OŠ Hudinja	Irena Čure	srebrno Vegovo priznanje
Žan DOBERŠEK, OŠ Hudinja	Irena Čure	srebrno Vegovo priznanje
Urban APLENC, OŠ Hudinja	Irena Čure	srebrno Vegovo priznanje
Kornelija VOLARIČ, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Danijel VIDEČ, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Janja SRABOTNIK, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Jan CIGOJ, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno Vegovo priznanje
Luka WEINGERL, OŠ Hudinja	Jože Berk	srebrno Vegovo priznanje
Alja PAREŽNIK, OŠ Lava		srebrno Vegovo priznanje
Klemen ZAGORŠČAK, OŠ F. Roša	Franjo Roškar	srebrno Vegovo priznanje
Uroš KEK, OŠ F. Roša	Franjo Roškar	srebrno Vegovo priznanje
Anže VASLE, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno Vegovo priznanje
Stina HEDŽET, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje
Nuša ČEPIN, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje
Maja GAMSER, OŠ Ljubečna	Monika Kaluža	srebrno Vegovo priznanje

FIZIKA – TEKMOVANJE ZA STEFANOVO PRIZNANJE

<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Žan DOBERŠEK, OŠ Hudinja	Milica Šteger	zlato Stefanovo priznanje
Eva BALA, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato Stefanovo priznanje
Blaž PAVIČ, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato Stefanovo priznanje
Blaž GUZEJ, I. OŠ	Lea Červan	srebrno Stefanovo priznanje
Gloria KOTNIK, I. OŠ	Lea Červan	srebrno Stefanovo priznanje
Jernej PUSTOSLEMŠEK, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Stefanovo priznanje
Gaja JEZERNIK OVCA, I. OŠ	Marjan Kuhar	srebrno Stefanovo priznanje
Aljaž JANC, III. OŠ	Rajko Djudarič	srebrno Stefanovo priznanje
Sašo WIMMER, III. OŠ	Rajko Djudarič	srebrno Stefanovo priznanje
Nejc NOVAK, III. OŠ	Rajko Djudarič	srebrno Stefanovo priznanje
Gregor KERSTEIN, IV. OŠ	Marja Poteko	srebrno Stefanovo priznanje
David KNEŽEVIČ, IV. OŠ	Marja Poteko	srebrno Stefanovo priznanje
Neža ŽAGER KORENJAK, IV. OŠ	Marja Poteko	srebrno Stefanovo priznanje
Katja GERČER, IV. OŠ	Marja Poteko	srebrno Stefanovo priznanje
Jan KOTNIK KLOVAR, OŠ F. Kranjca	Gerhard Skaza	srebrno Stefanovo priznanje
Aljaž PILIH, OŠ F. Kranjca	Gerhard Skaza	srebrno Stefanovo priznanje
Anja KOLMAN, OŠ F. Kranjca	Gerhard Skaza	srebrno Stefanovo priznanje
Nuša ČEPIN, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Stefanovo priznanje
Aleksandra MLAKAR, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Stefanovo priznanje
Matic MIRT, OŠ Ljubečna	Darja Potočnik	srebrno Stefanovo priznanje

KEMIJA – TEKMOVANJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Eva BALA, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	zlato Preglovo priznanje
Marin FERARA, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	zlato Preglovo priznanje
Matic MIRT, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Preglovo priznanje
Maša KOVAČ, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Preglovo priznanje
Neža ŽAGER KORENJAK, IV. OŠ	Leopold Hribernik	srebrno Preglovo priznanje
Matic SKOČIR, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	srebrno Preglovo priznanje
Anže UMEK, OŠ Hudinja	Boštjan Štih	srebrno Preglovo priznanje
Eva PRISLAN, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	srebrno Preglovo priznanje
Anže VASLE, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	srebrno Preglovo priznanje
Saša OSTRUH, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	srebrno Preglovo priznanje

BIOLOGIJA – TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Andrija MOJOVIČ, III. OŠ	Helena Škarlin	zlato Proteusovo priznanje
Neža ŽAGER KORENJAK, IV. OŠ	Leopold Hribernik	zlato Proteusovo priznanje
Nataša IVANOVIČ, OŠ Hudinja	Andreja Škorjanc Gril	zlato Proteusovo priznanje
Eva BALA, OŠ F. Roša	Marija Maja Grenko	zlato Proteusovo priznanje
Jure ŽNIDAREC, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Proteusovo priznanje
Vid HOJNIK PEŠEC, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	zlato Proteusovo priznanje
Janez MAČEK, III. OŠ	Helena Škarlin	srebrno Proteusovo priznanje
Žan DOBERŠEK, OŠ Hudinja	Andreja Škorjanc Gril	srebrno Proteusovo priznanje
Karolina POČIVAVŠEK, OŠ Hudinja	Andreja Škorjanc Gril	srebrno Proteusovo priznanje
Marin FERARA, OŠ F. Roša	Marija Maja Grenko	srebrno Proteusovo priznanje
Nuša ČEPIN, OŠ Ljubečna	Marjeta Gradišnik Mirt	srebrno Proteusovo priznanje

ZGODOVINA		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Janez MAČEK, III. OŠ	Uroš Zorenč	zlato priznanje
Vid HOJNIK PEŠEC, OŠ Ljubečna	Helena Verdev	zlato priznanje
Martin GROSEK, OŠ Ljubečna	Helena Verdev	zlato priznanje
Gloria KOTNIK, I. OŠ	Nataša Sotošek	srebrno priznanje
Mateja CEROVŠEK, I. OŠ	Stanislava Ferjanc	srebrno priznanje
Andrija MOJOVIČ, III. OŠ	Uroš Zorenč	srebrno priznanje
Aljaž JANC, III. OŠ	Uroš Zorenč	srebrno priznanje
Anja KOLMAN, OŠ F. Kranjca	Bojan Rebernak	srebrno priznanje
Barbara PAREŽNIK, OŠ Lava	Duška Ratajc	srebrno priznanje
Simon POSAVEC, OŠ Lava	Duška Ratajc	srebrno priznanje
Jakob JURKOŠEK, OŠ Lava	Duška Ratajc	srebrno priznanje
Stina HEDŽET, OŠ Ljubečna	Helena Verdev	srebrno priznanje

LOGIKA		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Eva VIDAK, III. OŠ	Marinka Špan	zlato priznanje
Maja BURJA, I. OŠ	Lea Červan	srebrno priznanje
Lucija MARTINŠEK, II. OŠ	Marjana Robič	srebrno priznanje
Matic MUNDA, III. OŠ	Marinka Špan	srebrno priznanje
Pia ROBIDA, III. OŠ	Marinka Špan	srebrno priznanje
Nejc NOVAK, III. OŠ	Marinka Špan	srebrno priznanje
Eva DEBELAK, III. OŠ	Marinka Špan	srebrno priznanje
Dani VIDEČ, OŠ Hudinja	Jani Čede	srebrno priznanje
Anže VASLE, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	srebrno priznanje

RAZVEDRILNA MATEMATIKA		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Zala ZORKO, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Jan KOTNIK KLOVAR, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Urban ULRYCH, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Sara KRIZNIK, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	zlato priznanje
Urša PAVLIN, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato priznanje
Monika LEBENIČNIK, OŠ F. Roša	Bojana Zorko	zlato priznanje

VESELA ŠOLA		
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>MENTORJI</i>	<i>DOSEŽEK</i>
Mateja CEROVŠEK, I. OŠ	Nataša Sotošek	zlato priznanje
Primož KARNIČNIK, II. OŠ	Natalija Rožanski	zlato priznanje
Filip KOROŠEC, III. OŠ	Alena Munda	zlato priznanje
Eva Valentina VELJKOVIČ, III. OŠ	Alena Munda	zlato priznanje
Maruša TURNŠEK, IV. OŠ	Renata Lupše Knez	zlato priznanje
Anže GODICELJ, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	zlato priznanje
Nina PETRIČ, OŠ Lava	Marjana Vrhunc in Zdenka Kastelic	zlato priznanje
Gašper GAJŠEK, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Gal PRISTOVNIK, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Alja ROŠKAR, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Eva LUBEJ, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Ana OCVIRK, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Matic MUNDA, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Eva VIDAK, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Neža PAVLOVIČ, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Andraž NENDL, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Janez MAČEK, III. OŠ	Alena Munda	srebrno priznanje
Peter MRAZ, OŠ F. Kranjca	Adrijana Mlinarič	srebrno priznanje
Jan KOTNIK KLOVAR, OŠ F. Kranjca	Adrijana Mlinarič	srebrno priznanje

Sara SKOČIR, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Martin SRABOTNIK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Alma MUDRI, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Maruša TURNŠEK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Aljoša ALEKSOVSKI, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Žan DOBERŠEK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Matic SKOČIR, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Karolina POČIVAVŠEK, OŠ Hudinja	Darja Heiligstein	srebrno priznanje
Jernej KLARIČ, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Larisa SENTOČNIK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Katja BOBIK, OŠ Ljubečna	Marina Bule	srebrno priznanje
Tina RABIČ, OŠ Ljubečna	Marjanca Tanšek	srebrno priznanje

TEHNIKA

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK	
Matej STIJEPIČ, I. OŠ	Siniša Zarič	državni prvak	(letalsko modelarstvo)
Matic VERDNIK, I. OŠ	Siniša Zarič	vseslovenski prvak	(letalsko modelarstvo)
Emil KANTARDŽIČ, I. OŠ			
Matjaž SHOMINE, I. OŠ	Siniša Zarič	ekipni vseslovenski prvaki	
Alen ALIČ, I. OŠ			(letalsko modelarstvo)
Aleš VITASOVIČ, OŠ Glazija	Ivan Pajtler	srebrno priznanje	(konstruktorstvo)

RAČUNANIŠTVO – 12. FESTIVAL RAČUNALNIŠTVA

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK	
Jure KVAS, IV. OŠ	Gregor Ivšek	2. mesto	(digitalna fotografija)
Andrej SALOBIR, IV. OŠ	Gregor Ivšek	5. mesto	(predstavitev spletne strani)

NEMŠKI JEZIK

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK	
Maja VERVEGA, OŠ Hudinja	Suzana Kračun	srebrno priznanje	
Manuel JOŠT, OŠ F. Roša	Nataša Ključarič Gajšek	srebrno priznanje	
Hana MORI, OŠ F. Roša	Nataša Ključarič Gajšek	srebrno priznanje	
Rok LIKOVIČ, OŠ F. Roša	Nataša Ključarič Gajšek	srebrno priznanje	

DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK	
Anej SENICA, IV. OŠ	Simona Zobec	zlato priznanje	
Maša KOVAČ, IV. OŠ	Simona Zobec	zlato priznanje	
Barbara KRAMAR, IV. OŠ	Simona Zobec	zlato priznanje	

DRUŽBOSLOVJE – TEKMOVANJE »POTUJMO – REŠUJMO - TEKMUJMO«

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Aleš VITASOVIČ, OŠ Glazija	Brigita Hostnik	2. mesto
Siniša PEZELJ, OŠ Glazija	Irena Tomažič	3. mesto
Maja KREMPUŠ, OŠ Glazija	Brigita Hostnik	3. mesto

RAČUNANJE JE IGRA

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Aleš VITASOVIČ, OŠ Glazija	Ivanka Grobelnik	1. mesto
Vesna MARCEN, OŠ Glazija	Ivanka Grobelnik	1. mesto
Toni REGORŠEK, OŠ Glazija	Irena Tomažič	3. mesto

NATEČAJ ZA NAJBOLJŠI PROJEKT OB EVROPSKEM DNEVU JEZIKOV 2005

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Manja ŽOHAR, I. OŠ		
Urša PIŠEK, I. OŠ		
Ana Michelle STIPIČ, I. OŠ	Ingrid Zupanc Brečko	1. mesto
Tjaša PEVEC, I. OŠ		
Špela PANGERL, I. OŠ		
Vesna NIKŠIČ, I. OŠ		

MEDNARODNA DEJAVNOST**8. PROJEKTWETTBEWERB 2005 des Verbandes der Chemielehrer Osterreich**

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽEK
Iva RESANOVIČ, OŠ F. Roša		
Žiga LEŠNIK, OŠ F. Roša	Irena Zbašnik Zabovnik	Sonderpreise
Aljaž PAVLIN, OŠ F. Roša		

BIOLOGIJA:**VPLIV RAZLIČNIH SOLI IN KONCENTRACIJE NJIHOVIH RAZTOPIN NA PROCES OSMOZE V CELICAH LUSKOLISTOV RJAVE ČEBULE**

Avtorji: Vesna Blažanovič, Ajda Plevčak, Jelena Prijic
Mentor: Boštjan Štih
OŠ Hudinja
srebrno priznanje

EKONOMIJA IN TURIZEM:**SPEČA KRALJICA SE PREBUJA**

Avtorji: Vid Hojnik Pešec, Katja Gorenšek, Maja Jakob
Mentorica: Monika Kaluža
OŠ Ljubečna
zlato priznanje

KEMIJA:**VPLIV TRDOTE IN TEMPERATURE VODE NA PROCES PRANJA PERILA**

Avtorji: Žan Bračič, Jernej Luzar, Krystyna Myronova
Mentor: Boštjan Štih
OŠ Hudinja
srebrno priznanje

PSIHOLOGIJA:**KAKO PREŽIVLJAMO POČITNICE IN VIKENDE**

Avtorji: Matic Bračič, Tjaša Gorjanc, Marcel Seles
Mentor: Dimitrij Gril
OŠ Hudinja
srebrno priznanje

SOCIOLOGIJA:**OKRAŠEVANJE TELESA – TATOO IN PIERCING**

Avtorji: Urban Aplenc, Andraž Lupše, Anže Umek
Mentorica: Romana Podbregar
OŠ Hudinja
bronasto priznanje

ZGODOVINA:**JOŽE BUČER – OSEBNOST MOJEGA KRAJA**

Avtorice: Sara Anderlič, Sara Križnik, Maruša Veber
Mentorica: Jana Draksler
OŠ Frana Kranjca Celje
bronasto priznanje

FIZIKA:**LOK PRI FIZIKI**

Avtorji: Tadej Pinter, Luka Weingerl
Mentor: Jože Berk
OŠ Hudinja
srebrno priznanje

ETNOLOGIJA:**TISTO MALO, KAR JIH JE ŠE OSTALO**

Avtorice: Stina Hedžet, Ina Majer, Sara Železnik
Mentorica: Monika Kaluža
OŠ Ljubečna
Bronasto priznanje

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA**VREMENSKA HIŠICA**

Avtorici: Dolores Seničar, Viktorija Kveder
Mentorica: Milica Šteger
OŠ Hudinja
zlato priznanje

PENJENI PVC PRI POUKU TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE

Avtorice: Nataša Prodanovič, Monika Marojevič, Mateja Jager
Mentorica: Vida Brežnik
OŠ Hudinja
srebrno priznanje

LEGENDA ŠOL

I. OŠ	I. OSNOVNA ŠOLA CELJE
II. OŠ	II. OSNOVNA ŠOLA CELJE
III. OŠ	III. OSNOVNA ŠOLA CELJE
IV. OŠ	IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE
OŠ. F. Kranjca	OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA
OŠ Hudinja	OSNOVNA ŠOLA HUDINJA
OŠ Lava	OSNOVNA ŠOLA LAVA
OŠ F. Roša	OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA
OŠ Ljubečna	OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA
OŠ Glazija	OSNOVNA ŠOLA GLAZIJA

**GIMNAZIJA CELJE-CENTER****ANOREKSIIJA IN BULIMIJA V POVEZAVI S KRŠČANSKIMI VREDNOTAMI**

AVTOR: David Mernik, 4. g

MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.

Za svojo raziskovalno nalogo sem se odločil raziskati motnje najstarejše človekove dejavnosti in njegove primarne potrebe - HRANJENJA. Posebej me zanima, v kolikšni meri na pojavnost

prehranskih motenj, predvsem anoreksije in bulimije, vpliva krščanstvo s svojimi vrednotami, ožje pa doktrina Rimskokatoliške cerkve. Sam sem pripadnik te religije in sem opazil, da določene vsebine posredno nagovarjajo posameznika v tej smeri, da bi bile lahko vzrok za takšne motnje.

Pri hranjenju gre za najbolj pristno naravno potrebo in s tem za temeljno človekovo vrednoto, ki je gibalo osebnega razvoja in napredka. Zato se mi zdi pomembno, da temu delu človekovega življenja namenimo več pozornosti.

FENOMEN TURBOFOLKA

AVTORICI: Tjaša Hriberšek in Diana Koprivnik
MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.

Ta raziskovalna naloga se je razvila predvsem iz opaženega zanimanja za tovrstni glasbeni stil med ljudmi.

Najina izhodišča so temeljila na postavkah o:

- profitabilnosti tega stila,
 - medijski pozornosti temu glasbenemu stilu,
 - nezahtevnosti poslušalcev,
 - poudarjanju vizualne podobe in ne posvečanju pozornosti sami glasbi.
- Pri dokazovanju najinih hipotez sva se oprli

predvsem na teorijo o glasbi, izvoru turbofolka, vplivu množičnih medijev na poslušalce ter nas samih kot članov potrošniške družbe. Uporabili sva anketo, ki nama je omogočila vpogled v to, kako gimnazijci razumejo turbofolk. Izvedli sva intervju z znanim didžejem, ki nama je pomagal oblikovati naslednje ugotovitve:

- poslušalci turbofolka imajo skromen glasbeni okus
- velika priljubljenost turbofolka se ustvarja predvsem preko množičnih medijev,
- gre za zelo profitabilen poklic, ki je premamil tudi nekatere visoko šolane glasbenike.

Tako sva spoznali, da je turbofolk glasbeni stil, ki služi poslušalcu kvečjemu za sprostitev in neobremenjeno uživanje, izvajalcem pa (bolj ali manj) za dobiček.

ENERGIJSKI NAPITKI IN MLADI

AVTORICA: Katja Lužar, 3. f

MENTORICA: Majda Kamenshek Gajšek, prof. bio.

Energijski napitki so med mladimi zelo razširjene pijače, prav tako pa tudi mešanica energijskih napitkov in alkohola.

V raziskavi sem želela ugotoviti, kako razširjeni so energijski napitki med mladimi, kako mladi poznajo njihov učinek na telo in kako pogosto jih uživajo.

Za metodo sem izbrala anketo, ki sem jo izvedla med dijaki 1. in 4. letnika celjskih srednjih šol. Iz analize anket sem ugotovila, da mladi energijske napitke poznajo. Dijaki se večinoma sami

odločijo za pitje. Uživajo jih večinoma na zabavah s prijatelji in kot mešanico z alkoholom. Večina jih po zaužitju ne čuti nič posebnega. Mladi slabo poznajo njihove sestavine, njihovo vedenje ni ozaveščeno oziroma ni dovolj natančno, saj je velik odstotek tistih, ki uživajo mešanico energijskega napitka in alkohola. Razvidno je, da odstotek s starostjo narašča, saj je polnoletnim dijakom alkohol dosegljiv. Mladi izbirajo in kupujejo energijske napitke glede na promoviranost, okus in ceno.

Mladi slabo poznajo resnično delovanje in možne škodljive posledice delovanja energijskih napitkov in alkohola. Predlagam, da se mlade informira o delovanju mešanic, saj tega ne poznajo. Mešanice energijskih napitkov in alkohola dejansko postajajo novo, lahko dostopno sredstvo s stimulativnim delovanjem, podobnim nekaterim prepovedanim drogami.

ODNOS MESTA CELJA DO ALTERNATIVNE KULTURE

AVTORICI: Helena Mejač – Kolka, 4.f, in Martina Vrečko, 4.e
MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.

V raziskovalni nalogi je pozornost posvečena okoljem, ki jih mladi kreirajo sami, ter odnosu dominantne kulture do njih na primeru mesta Celja. Poleg analize sekundarnih virov, predvsem s področja subkulture, sva se pri raziskovanju

posluževali nestrukturiranega intervjuja in opazovanja z lastno udeležbo. Intervju sva opravili s posamezniki, ki se v teh okoljih gibljejo – jih soustvarjajo ali pa je njihovo delo bolj ali manj povezano z njimi. Zanimala naju je odnos mladih do instantne pop kulture ter njej nasprotne alternativne kulture danes pa tudi kako se je spremenil v obdobju tranzicije. Čeprav je intervju izrazilo subjektivno obarvan, sva iz njega lahko izluščili nekatere zaključke. Zanimala naju je tudi množica celjskih okolij, v katerih se mladi lahko aktivno kulturno udeležujejo. Ugotovili sva, da se danes mladi potrošniški družbi upirajo na nek povsem nov način, vendar se med njimi še vedno izraža relativno visoka stopnja konformnosti.

VLOGA RIMSKOKATOLIŠKE CERKVE V ŽIVLJENJU MLADINE

AVTORJA: Sergej Horvat in Klemen Povše, oba 4.e
MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.

Za to raziskovalno nalogo sva se odločila, ker se kot pripadnika Rimskokatoliške cerkve sprašujeva, do kod še seže njen vpliv, kot vpliv

ustanove pri izoblikovanju norm in vrednot današnje mladine. Izpostaviti morava predvsem njeno vlogo pri vzgoji mladih. Primerjala bova vrednote Rimskokatoliške cerkve in vrednote moderne mladine. Iz primerjave bova razbrala, v kolikšni meri so vrednote Rimskokatoliške cerkve prisotne med mladimi. Najin cilj je tudi raziskati vpliv medijev na moderno mladino, s tem misliava predvsem na izoblikovanje idealov in njihovega vpliva na naše vrednote in norme.

ŽENSKA VOJAKINJA - PRIKRITI SEKSIZEM V OBOROŽENIH SILAH

AVTORICI: Nadja Čakić in Tjaša Pungartnik, obe 4.d
MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.

V raziskovalni nalogi se bova poglobili v tematiko vključevanja pripadnic nežnejšega spola v oborožene sile, predvsem v vojsko. Osredotočili se bova na vojna dogajanja v različnih zgodovinskih obdobjih in pomen žensk v njih. V zgodovini poznamo kar nekaj žensk, ki so se vključevale v boje. Raziskali bova, kdo so bile prve bojevnice in kje so se pojavljale, kako in kdaj so se udeleževale

spopadov v vojni, zakaj so se začele vključevati v oborožene sile in kako se vključujejo danes. Spregovorili bova o kulturnem prostoru, motivu vključevanja in podobnih vprašanjih. Zajeli bova tudi podatke o sodobnih vojaških ustanovah, tako doma kot tudi po svetu. Velik pomen pri določanju razlik med spoloma ima biologija, zato bodo v nalogi zajeti tudi podatki iz biologije in psihologije. Sociološki vidik bova poiskali v delitvi dela po spolu in s stereotipi, ki jih je oblikovala moderna družba. Na kratko bodo predstavljene tudi teorije nekaterih sociologov (Murdock, Parsons, Tiger, Fox...) v zvezi s tem problemom. Sprehodili se bova skozi zgodovino in poskušali izpostaviti tiste spremembe, ki so v največji meri vplivale na družbeni položaj žensk.

HISTORIA MAGISTRA VITAE EST

AVTORICI: Špela Kuder in Tjaša Turnšek, obe 4.g
MENTOR: Sergej Vučer, prof. soc. in zgod.

Zgodovina. Za nekatere kraljica znanosti, za druge pošast, ki se ji je bolje izogniti za dolžino ekvatorja. Dejstvo je, da zgodovino srečujemo na vsakem koraku. Pojavljajo se zgodovinski romani, filmi z zgodovinsko tematiko, križanke zahtevajo zgodovinske podatke... Kaj sploh je zgodovina?

Kakšna je njena struktura? Kakšni so njeni problemi? Kaj je njena resnica? Katere vede ji pomagajo pri raziskovanju preteklosti? Kakšen pomen ima v šoli? Kaj o njej menijo najini vrstniki? In kdo je profesor zgodovine? Analiza dokumentov, anketa in intervju so odgovorili na najina vprašanja in potrdili naslednji hipotezi:

- Zgodovina nam pomaga krepiti narodno zavest.
- Znanje zgodovine lahko pomaga pri reševanju svetovnih problemov, prav tako pa bi lahko preprečilo nekaj svetovnih kriz v preteklosti.



I. GIMNAZIJA V CELJU

OCENA ONESNAŽENOSTI VODOTOKA SAVINJE Z BIOLOŠKIMI METODAMI

AVTORJI: Maja Štukelj, Jana Hernalvs, obe 2.b, in Katja Brenko, 2.r.
MENTOR: UROŠ ARNUŠ, univ. dipl. bio.

Z biološkimi metodami smo skušale ovrednotiti obremenjenost reke Savinje. Naloga temelji na živih bitjih (makroinvertebratih), ker so ti dobri pokazatelji razmer v vodotoku. Lahko jih je nabrati in primerno obdelati. Z določevalnimi ključi smo jih določile do družin.

Kakovostne razrede smo določile s pomočjo biotskih indeksov BMWP in ASPT. Dobljene rezultate smo primerjale s kemijskimi analizami, ki smo jih dobile od MOP – ARS ZA OKOLJE.

Raziskava je pokazala, da lahko Savinjo na območju Mestne občine Celje uvrščamo v 2. do 3. razred. To se sklada s pridobljenimi kemijskimi analizami, ki reko na tem območju uvrščajo v 2. kakovostni razred. Želeli bi, da bi Savinjo v prihodnje lahko uvrstili višje.

CELJSKI GRAFITI

AVTORICI: Antonija Todič, 1. e, in Iza Pavlina, 1. b
MENTORICA: Vesna Milojevič, prof.

Ulična umetnost je protisloven pojem: je umetnost, ki to noče biti; vidimo jo, ne da bi jo hoteli; nastane čez noč in tako tudi izgine; v urbani pokrajini je na ogled vsem, čeprav jo opaža in dojema zelo specifično občinstvo. V raziskavi sva želeli ugotoviti, kdaj, kje in zakaj so se pojavili grafiti, kako je nanje vplivala družba in kako grafiti danes vplivajo na nas. Še posebej naju je zanimalo, kakšni grafiti se pojavljajo na slovenskih tleh (in stenah), natančneje – v Celju.

Opravili sva tudi anketo med naključnimi mimoidočimi Celjani in jih povprašali po njihovem mnenju o kulturi, ki je nastala ob stiku vandalizma z umetnostjo. Z izvedeno anketo sva pridobili informacije o mnenju opazovalca. Kako pa na svoje početje gledajo ustvarjalci grafitov? V raziskovalno nalogo sva vključili intervju z uličnim umetnikom, ki je želel ostati anonimni, in prikazali grafitne še iz drugačne perspektive. Ugotovili sva, da ima večina Celjanov negativno mnenje o grafitih, pri čemer ima več moških kot žensk pozitivno mnenje; mlajši kot so, bolj umeščajo grafitne v umetnost. Rezultati so se precej ujemali z najinimi pričakovanji. Grafiti se pojavljajo že od prazgodovine, prišli so tako rekoč skupaj s človekom. V različnih oblikah so se ohranili vse do danes, preživeli nešteto zakonov in čistilnih akcij, se razvili in zavzeli vse, od ulic do sten galerij. Kaj lahko pričakujemo v prihodnosti?

MAJDA SEPE

AVTOR: Gal Safran, 2.f
MENTORICI: Damjana Grčar, prof., in Duška Safran, prof.

V raziskovalni nalogi sem predstavil življenje in delo, celoten seznam posnetih pesmi in kanček zasebnega življenja pred kratkim preminule Majde Sepe, legende slovenske popevke, med drugim pa sem tudi interpretiral nekaj besedil njenih popevk, saj prav ta dajejo njenim pesmim

poseben čar. Dela sem se lotil zato, ker menim, da si umetnica, ki je močno vplivala na razvoj slovenske popevke, bila s svojim možem Mojmirjem Sepetom sanjski par slovenske zabavne glasbe in med drugim predstavljala prvo generacijo povojnih manekenk, tako delo tudi zasluži. Naloga sem se lotil tako, da sem intervjuval njenega moža Mojmirja Sepeta, skladatelja Jureta Robežnika in pevce Eldo Viler, Lada Leskovarja, Meri Avsenak Pogačnik, Nušo Derenda, Vito Mavrič in pisca besedil Dušana Velkaverha. Ob delu sem spoznal, da lahko Majdo Sepe označimo za legendo, čeprav tega naziva ni marala, saj bo ostala v našem spominu ne samo zaradi zvočnosti glasu, ampak tudi zaradi globoke sporočilnosti besedil pesmi, ki jih je pela.

MOJMIR SEPE – SLOVENSKA GLASBENA LEGENDA

AVTORICE: Mojca Bitenc, Alja Cestnik in Tina Uršič, vse 3.a

MENTORICI: Majda Omahen Zlatolas, prof., in Adriana Požun Pavlovič, prof.

Mojmir Sepe, slovenski skladatelj zabavne glasbe in dirigent. Maturiral je leta 1949 na današnji I. gimnaziji v Celju. Na Akademiji za glasbo v Ljubljani je študiral klavir in trobento. Glasbeno kariero je uradno začel leta 1950 kot trobentač pri Plesnem orkestru radia Ljubljana. Njegova glasbena nagnjenja izhajajo iz jazza in swinga. Je avtor mnogih zimezelenih popevk. S svojimi melodijami se je v zgodovino zapisal kot izjemen skladatelj, dirigent, aranžer in sploh vsestranski



POSLOVNO-KOMERCIJALNA ŠOLA CELJE

DELOVNE NAVADE MED MLADIMI

AVTORICE: Milena Kukovič, Maja Janžekovič in Jasna Kožuh, vse 2. h

MENTORICA: mag. Metka Bombek, univ. dipl. ekon.

DESKRIPTORJI: navade, delovne navade, razvade, delo, učenje

Pogosto beremo razprave o tem, ali so dijaki preveč obremenjeni s šolskim delom in z drugimi aktivnostmi. Precej časopisov in strokovnjakov namenja temu problemu veliko časa in besed.

USTVARJALNOST MED MLADIMI

AVTORICE: Katja Bevc, Saša Oprčkal in Tamara Štimulak, vse 2. h

MENTORICA: mag. Metka Bombek, univ. dipl. ekon.

DESKRIPTORJI: ustvarjalnost, ustvarjalno delo, ustvarjalne metode poučevanja

Danes, v času velike konkurence in prenasičenosti vseh tržišč, si podjetja želijo ustvarjalne

glasbenik. V nalogi smo raziskovale poznavanje Mojmirja Sepeta med dijaki na I. gimnaziji v Celju.

Veseli nas predvsem to, da smo z Mojmirjem Sepetom izvedle obsežen intervju. Osnovni cilj naše naloge je bil spoznati za nas čim več novega in še neodkrita o Mojmirju Sepetu – slovenski glasbeni legendi.

Z anketami je bila naša obdelava podatkov lažja in učinkovitejša, saj so bile za nadaljnje raziskovalno delo pomembno izhodišče. Nekateri dobljeni rezultati so nas presenetili, drugi pa ne. Naša hipoteza, da dijaki I. gimnazije v Celju dobro poznajo Mojmirja Sepeta, je bila napačna, saj smo ugotovile, da kar 25 odstotkov dijakov tega glasbenika ne pozna. Tega nismo pričakovale, saj smo menile, da Sepeta poznajo skoraj vsi.

Uspelo nam je zbrati velik del glasbenega opusa, česar do sedaj še nihče ni uredil.

POSLOVNO-KOMERCIJALNA ŠOLA CELJE

V raziskovalni nalogi smo želele raziskati, kakšne navade imajo mladi oziroma dijaki, da so tako preobremenjeni.

Z raziskovalno nalogo smo ugotovile, da dijaki strokovne šole namenjajo zelo malo časa učenju in drugim šolskim zadolžitvam. Večidel svojega prostega časa namenjajo raznim razvadam, kot so pretirano gledanje filmov na DVD, igranje igrice na računalnik in podobno. Veliko dijakov dela rajši preko študentskega servisa v naših večjih trgovskih centrih in drugih malih podjetjih, ki si s tako delovno silo zmanjšujejo stroške za zaposlene. Dijaki svoje navade ocenjujejo kot dobre, čeprav se strinjajo, da namenijo premalo časa učenju in šoli. Ugotovile smo, da šola ni kriva za preutrujenost dijakov, temveč njihovo koristno ali nekoristno izrabljaje prostega časa, ki si ga vzamejo dijaki v prevelikih količinah, kar se kaže v rezultatih njihovega učenja, uspeha in preutrujenosti...

zaposlene na vseh delovnih mestih, kajti le- taki zaposleni bodo s svojim delom prispevali k povečanju uspešnosti podjetja. Tudi državniki na vseh shodih opozarjajo, da se podjetja in zaposleni morajo obnašati ustvarjalno, da bodo z novim načinom dela in tehnologijo ter postopkom rešili naš planet pred najrazličnejšimi vrstami onesnaženja, še posebno pred toplogrednimi onesnaževalci. Tako vidimo, da je ustvarjalno delo pomembno tudi za gospodarstvo, kajti v preteklosti so »ustvarjali« predvsem umetniki.

Seveda pa bodo zaposleni ustvarjalni, če se bodo že v šolah izobraževali za ustvarjalno delo. V raziskovalni nalogi

smo raziskale, ali se šole s svojim načinom poučevanja in izobraževanja že prilagajajo svetovnim razmeram v gospodarstvu. Ugotovile smo, da šole še vedno izobražujejo dijake za pridne izvajalce, ne pa za ustvarjalne delavce.

VRSTE DELA Z MLADIMI

AVTORICI: Sara Stropnik in Maša Kolenc, obe 2. h

MENTORICA: mag. Metka Bombek, univ. dipl. ekon.

DESKRIPTORJI: delovna mesta, timsko delo, individualno delo, skupinsko delo, administracija, proizvodnja.

V podjetjih vedno bolj ugotavljajo, da je uspešen delavec tisti, ki se zaposli na takem delovnem mestu, ki ustreza njegovi osebnosti. Nekateri zaposleni so analitiki introvertirani in zelo uspešni na področju analiz, računovodstva in financ. Drugi so zelo živahni, odprti, želijo si komunikacije in zato bolj uspevajo v prodajni službi. S tega vidika v podjetjih ocenjujejo bodoče zaposlene po psiholoških testih in osebnih značilnostih. Zaradi vsega navedenega bi bilo dobro, da bi dijake srednjih šol, ki se odločajo za zaposlitev ali si izbirajo študij za kasnejšo zaposlitev, že v srednji šoli poučili o različnosti delovnih mest in različnih vrstah dela.

PEDOFILIJA

AVTORICI: Tjaša Kukovič in Klavdija Strojanišek, obe 2. č PTI

MENTORICA: Dagmar Konec, prof. zgod. in soc.

Tema naše raziskovalne naloge zajema široko raziskovalno področje. Najin raziskovalni problem je ugotoviti, kako razširjena je pedofilija v Sloveniji. Posebej naju je zanimalo, koliko vrst pedofilov poznamo. Zanimalo naju je, kje dobivajo pornografsko literaturo in koliko so stari otroci, ki so zlorabljeni.

Pri raziskovalnem delu sva uporabili različne metode. Najprej sva izbirali sekundarno metodo, s katero sva zbirali strokovno literaturo in različne podatke iz knjižnic in drugih virov.

Za nadaljnji prikaz naše raziskave sva uporabili metodo anketiranja. Anketne vprašalnike je izpolnilo 194 dijakov različnih letnikov različnih šol, Gimnazije Celje Center, Srednje zdravstvene šole, Poslovno- komercialne šole Celje.

Iz dobljenih rezultatov ankete je razvidno, da je večina srednješolcev mnenja, da so zlorabljeni tako dečki kot deklice. Pedofili so tako moškega kot tudi ženskega spola. Zanimivo je tudi, da veliko dijakov meni, da so pedofili neizobraženi ljudje. Običajno so iz revnih držav.

CELJSKI MLADINSKI CENTER IN POMEN PROSTEGA ČASA MLADIH

AVTORICI: Vesna Kumer in Tamara Majer, obe 2. č PTI

MENTORICA: Dagmar Konec, prof. zgo. in soc.

Kdo so mladi, kako in kje preživljajo prosti čas, kaj je prosti čas, ponudbe mladinskih centrov v celjski regiji, mladinski center kot zavod, mladinski center kot društvo.

Prosti čas je zelo pomemben in nujno potreben, da si lahko odpočijemo od vsakodnevnih obveznosti. Prosti čas ni samo sproščanje in zapravljanje časa z brezdelnim veseljačenjem in podobno, ampak je veliko več. V prostem času mladi uresničujemo svoja nagnjenja, interese in sposobnosti, ki jih ne moremo početi pri

pouku in delu. Velikokrat daje prosti čas posamezniku celo večje možnosti osebnega razvoja in uveljavljanja kot šolsko delo, zato prostočasne aktivnosti pojmujejo kot pomembno kakovost v življenju.

Zanimalo naju je, kako so dijaki obveščeni o mladinskih centrih/klubih in kaj menijo o njihovem obiskovanju oziroma če je to prava odločitev. V celjski regiji je kar nekaj centrov/ klubov, vendar pa se mladi redko kdaj odločajo za takšno vrsto zabave. V mladinski centrih/klubih se lahko učimo, ukvarjamo s športom, posnamemo celo kakšen film, lahko pa postanemo tudi znani pevci/pevke. Cilji mladinskih centrov so v tem, da mlade spodbujajo k sodelovanju in druženju z vrstniki.

V raziskavi sva analizirali podatke in ugotovili, da mladi pogosto ne zahajajo v klube/ centre, saj jim takšna vrsta zabave ni všeč. V empiričnem delu sva anketirali dijake različnih starosti in iz različni šol v celjski regiji. Ovrrednotili sva najine hipoteze, izvedeli pa sva tudi, kam mladi zahajajo ob pekih zvečer in kako preživljajo svoj prosti čas.

BREZPOSELNOST STARŠEV DIJAKOV**CELJSKIH SREDNJIH ŠOL***(PKŠ, Gimnazija Celje - Center, Srednja ekonomska šola, Zdravstvena šola)***AVTORICE: Duška Cvijanović, Božana Gavrić in Špela Postrpinjek, vse 2. č PTI****MENTORICA: Dagmar Konec, prof. zgod. in soc.**

DESKRIPTORJI: Zakaj brezposelnost, zakaj brezposelnost vedno bolj narašča, katere vrste brezposelnosti poznamo, kako posameznik postane brezposelna oseba, trajanje brezposelnosti, sistem socialne varnosti za primer brezposelnosti, zavarovanje za primer

brezposelnosti, denarno nadomestilo, denarna pomoč, pravica brezposelnih oseb do socialno-varstvenih dajatev, aktivna politika, merjenje brezposelnosti v celjski regiji.

Zavedamo se, da je brezposelnost dandanes velik problem ne le v Sloveniji, ampak tudi po vsem svetu. Nekateri se tega dejansko ne zavedajo in s tem ne delajo škode le sebi, ampak tudi drugim. Vedno več ljudi izkorišča socialno podporo države v primeru brezposelnosti, saj v večini primerov dobijo enako denarno nadomestilo, kot da bi bili zaposleni. Kako se je brezposelnost spremenila v nekaj letih? Kaj je privedlo do tega?

Na naslednjih straneh boste videli, katere vrste brezposelnosti poznamo in kaj so vzroki za nastanek brezposelnosti. Naloga nam je pokazala, kaj posamezniki menijo o problemu brezposelnosti in kako na to gledajo z vidika države.

ZGODOVINA MAMIL**AVTORICI: Tanja Hribernik in Alma Kubat, obe 1. b****MENTORICA: mag. Helena Mešnjak, prof. zgod. in soc.**

Droga je najslabši prijatelj, ki si ga lahko omisli posameznik. Na svetu je veliko ljudi, ki brez droge ne morejo živeti. Mlade opozarjamo na nevarnost in ogroženost življenja, opozoril ne upoštevajo.

Beseda droga se je prvič pojavila leta 1327 v angleškem letopisu; izhaja iz arabske besede dova in pomeni surovino za pripravljanje zdravil. Definicija droge se je spreminjala. Vlada ZDA je leta 1972 kot pojem psihoaktivna droga označila vsako »snov, ki lahko spremeni mentalne funkcije

in individualno vedenje tako, da povzroči funkcionalne in fiziološke spremembe centralnega živčnega sistema.« Droge so nenazadnje snovi, ki spreminjajo duševnost ali zavest. Odvisniki si poiščejo drogo na nezakonit in nelegalen način. Droge vplivajo na psihično, fizično ali telesno odvisnost. Odvisnost se pojavi, kadar posamezniku ne zadostuje osnovna doza mamila in jo postopoma povečuje, ker se je organizem nanjo navadil. Prvi stik s psihoaktivno substanco je lahko odločilen. Nekaterim je zadetost z drogo nekakšno razodetje, nekaj povsem novega in jih vabi v ponovne poskuse.

Zdravljenje odvisnikov je strokovno zahtevno, dolgotrajno in drago. Uspešnost zdravljenja je majhna. Odvisniki brez droge ne zdržijo dolgo in jo začnejo ponovno zlorabljati, vrtijo se v začaranem krogu.

Pomoč odvisnikom nudijo različne ustanove, od centrov za zdravljenje do centrov za preventivo, centrov za socialno delo in različnih društev.

PRIHAJAMO IN ODHAJAMO**AVTORICI: Tjaša Podrekar in Nastja Zajc, obe 3. c****MENTORICA: mag. Helena Mešnjak, prof. zgod. in soc.**

V raziskovalni nalogi sva proučevali migracije. To je fizično gibanje posameznikov ali skupin v geografskem prostoru, ki pripelje do relativno

trajne spremembe kraja bivanja. Pojem migracije vsebuje tako emigracijo (izseljevanje v tujino) kot imigracijo (priseljevanje iz tujine) in hkrati zajema spreminjanje prostorskega in socialnega okolja. Spremembe kraja bivanja izzovejo pomembne družbene spremembe: spremembe družbenih odnosov, medsebojnih sistemov, družbenih skupin, institucij, norm, vrednot, kulture, identitete.

ROMI**AVTORICA: Melita Sivka, 2. b****MENTORICA: mag. Helena Mešnjak, prof. zgod. in soc.**

V raziskovalni nalogi sem raziskovala romsko zgodovino in njihovo šolanje v današnjem času. Ugotovila sem, da se Romi radi šolajo, se izobražujejo.

Kot v zgodovini tudi danes niso zaželeni v družbi. Ljudje so jih preganjali. Predvidevajo, da so prišli iz Indije, vendar na evropskih tleh niso imeli več prostora za ustanovitev svoje države. Število izobraženih romskih otrok se z leti povečuje. V Sloveniji je nekaj programov in projektov, v katerih so vključeni romski otroci. Na nekaterih šolah imajo prilagojene programe. Razdeljeni so v različne oddelke, ponekod so samo romski otroci, ponekod pa skupaj z drugimi otroki. Tako lahko spremljajo in primerjajo napredovanje med romskimi in slovenskimi otroki.

PREHRANA DIJAKOV V PRIMERU CELIAKIJE NA SREDNJIH ŠOLAH**AVTORICE: Martina Lazar, Ksenija Miler in Sara Verbek, vse 2. b PTI****MENTORICA: Simona Rap, univ. dipl. ekon.**

Celiakija je kronična bolezen tankega črevesa, ki nastane zaradi preobčutljivosti organizma na gluten. Ta povzroča poškodbo sluznice tankega črevesa. Pri bolniku s celiakijo je potrebna stroga brezglutenska dieta.

Kljub dieti lahko bolniki uživajo raznovrstno prehrano, ki naj vsebuje veliko sadja in zelenjave. Edino težavo pri brezglutenski dieti povzroča organizacija dietne prehrane, ker ta zahteva veliko več časa pri pripravi hrane. Bolniki s celiakijo lahko sicer kupujejo brezglutenske pekovske izdelke, vendar je ponudba v primerjavi z ostalo ponudbo živil skromna.

Največ težav pri uresničevanju brezglutenske diete imajo mladostniki, ki so v obdobju psihofizičnega razvoja in oblikovanja lastnih vrednot. Mnogi se ne držijo stroge brezglutenske diete. Dietne prekrške delajo tudi zato, ker nimajo možnosti v šoli nabaviti ustrezne malice. Z raziskavo smo želele ugotoviti, kako je organizirana prehrana dijakov s celiakijo in kakšne so možnosti, da bi šole ponudile brezglutensko prehrano.

V raziskavo smo vključile primarne in sekundarne metode raziskovanja. Kot primarno metodo smo uporabile anketni vprašalnik, na katerega so odgovarjali zaposleni v svetovalnih službah in kuhinjah srednjih šol.

V raziskavi smo ugotovile, da imajo le nekatere srednje šole v Sloveniji urejeno dietno prehrano za dijake s celiakijo. Zanimivo je, da vsi anketirani ne poznajo te bolezni in nimajo podatkov, ali imajo na šoli dijake s celiakijo. To pomeni, da so dijaki s celiakijo prepuščeni lastni iznajdljivosti in si hrano nosijo od doma. Tudi ministrstvo za šolstvo šole ne obvešča o organizaciji dietne prehrane.

DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI – NAŠI SOŠOLCI**AVTORICE: Tanja Dečar, Maruša Oset in Kaja Soršak, vse 4. b****MENTORICA: Andreja Rom, univ. dipl. ekon.**

Slovenija se trudi slediti načelu, da mora znati vsak politični sistem odgovoriti na potrebe svojih državljanov. Največji problem je v tem, da država, učitelji in starši ne znajo izkoristiti prednosti oseb s posebnimi potrebami.

Z raziskovalnim delom smo ugotovile, da so učitelji premalo strokovno usposobljeni za delo z dijaki s posebnimi potrebami, normativ 24 dijakov, kjer je prisoten dijak s primanjkljaji, pa se jim zdi previsok. Poučevanje v razredu bi

potekalo lažje, če bi prisostvovala tudi strokovno usposobljena oseba, saj ti dijaki po mnenju učiteljev predstavljajo motnjo pouku. Urejanje dokumentacije v zvezi z dijaki s posebnimi potrebami vzame učiteljem preveč časa, za dodatno delo pa so premalo nagrajani.

Da dijaki s posebnimi potrebami pozitivno vplivajo na razvoj sošolcev, je mnenje učiteljev, sošolci teh dijakov pa menijo nasprotno. Ugotovitev, da sošolci in okolica nimajo odklonilnega odnosa do dijakov s posebnimi potrebami, pa je vzpodbudna. Presenetilo nas je, da sošolci pogosteje priskočijo na pomoč dijaku s primanjkljaji kot sošolke.

Če bi bili vsi prilagodljivejši, bi se osebe s primanjkljaji lažje vključile v sistem države, družbe in okolja. Vendar dokler ne bodo upoštevali, kar smo upoštevale me, DA NIHČE NIMA TAKE POMANJKLJIVOSTI, KI JE NE BI MOGLI KJE UPORABITI, je napredek nemogoč.

KO CENTI TRGAJO ŽEPE

AVTORICE: Andreja Močič, Tjaša Podrekar in Ana Marija Tratnik, vse 3. c
MENTORICA: Andreja Rom, univ. dipl. ekon.

Če smo čustveni, lahko rečemo, da ob uvedbi evra v Slovenji zapuščamo valuto, ki smo jo ljubili, in prevzemamo valuto, ki jo imajo radi drugi. Čeprav je evro v marsikateri denarnici že več let, bo trajalo nekaj časa, da tudi do njega zgradimo svoj odnos. In predvsem da ga sprejmemo za svojega.

V raziskavi smo ugotovile, da bi ljudje raje obdržali slovenski tolar kot evro in da zaradi lažje predstave še vedno preračunavajo evre v tolarje. Večina anketirancev je opazila bistvene podražitve pred uvedbo evra in po njej.

Najpogosteje so bile opažene podražitve živil in pijač v gostinskih lokalih ter parkirnine. Vprašani ne vedo, kam javiti največje podražitve. Po uvedbi evra pričakujejo predvsem pozitivne posledice. Več kot polovica vprašanih pa žal ne pozna zaščitnih znakov nove valute. Večina anketirancev si je za spomin obdržala slovenski bankovec oziroma kovanec, kar lahko pomeni, da smo bili na slovenski tolar precej navezani. Vprašani se težko navajajo na dejstvo, da evro kovanci niso drobiž. Najbolj se bojijo množičnih podražitev. Pri sprejemanju nove valute so imeli največ težav prvi teden po njegovi uvedbi. Malo manj kot polovica vprašanih pri preračunavanju ne uporablja evro kalkulatorjev, vprašani pa plačujejo predvsem z gotovino in vzamejo vsak vrnjeni cent.

Tudi same smo opazile nekaj podražitev, ki smo jih navedle v nalogi in jih javile Zvezi potrošnikov Slovenije. Vsem želimo, da bi se v denarnicah slišal čim glasnejši zvok šelestenja in žvenketanja nove denarne valute. Nasveti evropujca vam bodo morda pomagali, da vam v žepu ostane kakšen evrski cent več.

PРАВNA UREDITEV MATURE

AVTORICA: Jasmina Podlesnik, 2. č PTI
MENTORICA: dr. Božidar Veljkovič, prof. pol.

Matura je državni izpit, ki ga mora opraviti vsak dijak štiriletnega tehniškega ali gimnazijskega programa. Od leta 2001 je postala edini glavni

usmerjevalec pri vpisu v nadaljnji univerzitetni študij. Dijaki tehniških šol tako postanejo prikrašani za zeleni študij, ker nimajo splošne mature. Tudi tu obstaja možnost, saj lahko vsi ti dijaki opravijo maturitetni tečaj. In zakaj dve različici mature? Minister za šolstvo in šport odgovarja na vprašanje v časniku Delu tako, da je to zaradi novih delovnih mest. Dijaki te novosti najbolj občutijo. Sedaj se nam obeta nov zakon o maturi. Upam, da bo boljši tako za dijake tehniških šol kot gimnazij.

LOKALNA SAMOUPRAVA IN SPOLNI KLJUČ

AVTORICE: Janja Horvat, Teja Urbanija in Pia Zbičajnik, vse 2. c PTI
MENTORICA: dr. Božidar Veljkovič, prof. pol.

Temeljni cilj volitev v organe lokalne samouprave je zagotovitev ustvarjalne oziroma takšne organizacije, ki bo izpolnila pričakovanja volivcev. Uresničevanje demokracije na lokalni ravni je vsebinsko pomembno politično dejanje ljudi.

Zato je toliko pomembneje, da se ljudje čim bolj vključujejo v vse faze oblikovanja lokalnih organov, da bi se tako ustvarila čim boljša reprezentativnost, legitimnost in s tem tudi višja ustvarjalnost lokalne samouprave. Naša zakonodaja je predpisala obvezne spolne kvote udeležbe kandidatov na volilnih listah, kar je po našem mnenju z vidika načel demokracije nepotrebno in odveč. Spolni ključ zaklepa vsako delovanje demokratičnega principa, možnosti svobode izbire, konkurenco stroke in sposobnosti. Z zakonsko določitvijo spola se ne zagotavlja kvalitete organov lokalne samouprave, ampak se v teh organih predstavlja samo spol.

**SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE****RIMSKE TOPLICE- VČERAJ, DANES, JUTRI**

AVTORICI: Ines Klezin in Nina Fajdiga, 4. č
MENTORICA: Marija Anžej, univ. dipl. ekon.

Rimske Toplice so najin rojstni kraj, v katerem živiva že vse svoje življenje. Zato sva se odločili za izdelavo raziskovalne naloge, ker že nekaj časa opazujemo, kako kraj razpada. Opisali sva zgodovino Rimskih Toplic pred propadom zdravilišča in s tem tudi turizma, kot tudi današnje stanje kraja in možnosti razvoja v prihodnosti. Kot dokaz, kako zdravilišče razpada, sva se s pristojnim dogovorili za ogled njegove

notranjosti in temu primerne so tudi slike, ki so nastale in so dodane tej raziskovalni nalogi. Analizirali sva aktualno problematiko in pogledali, kaj Rimske Toplice prinašajo jutri. Da bi spoznali mnenja krajanov, sva po vseh zaselkih v Rimskih Toplicah izvedli anketo. S slikami sva prikazali stanje in s tem izpostavili določen problem ter predvidevali možne rešitve. Delali sva tudi na terenu. Obiskali sva zdravilišče in vse kraje v Rimskih Toplicah in okolici, kjer so locirane znamenitosti, ki sva jih fotografirali.

Za poživitev dogajanja v Rimskih Toplicah in popestritev turistične ponudbe predlagava izdelavo in pripravo kulturno-etnografske poti. Vsakdo, ki bi se sprehodil po njej, bi si lahko ogledal in spoznal skrite znamenitosti, ki jih ponujajo Rimske Toplice z okolico.

STALIŠČE MLADIH DO UVEDBE EVRA

AVTORJI: Mateja Dobnik, Špela Lubej in Marjeta Luknar, vse 4. d
MENTOR: Marija Anžej, univ. dipl. ekon.

Za raziskovalno nalogo o evru smo se odločile zaradi njegove uvedbe 1. 1. 2007 in ker nas je zanimalo mnenje o njegovi uvedbi, saj se je v zadnjih mesecih v slovenski javnosti govorilo predvsem o tem. Mnogi so se tudi spraševali, kakšne spremembe in težave bo prinesla nova valuta. Večino podatkov smo pridobile z izvedbo

anket mesec pred uvedbo in mesec po uvedbi evra. Ugotovile smo, da se ljudje težko prilagajajo na novo valuto, da mladi po uvedbi več preračunavajo zneske v tolarje, da so vprašani odgovorili, da vzamejo kovance, ki jim jih vrnejo kot ostanek, in da so bili pred uvedbo nove valute v večini prepričani, da se bodo cene zvišale. Ob primerjavi mnenj mladih in starejših smo ugotovile, da se nekatera razlikujejo, vendar smo naš cilj naloge, ugotoviti stališče mladih do uvedbe nove valute - evra, dosegle, saj smo dobile pritrden odgovor na vprašanje, če jim bo uvedba nove valute povzročila težave.

Na koncu smo prišle do sklepa, da se bomo verjetno vsi še nekaj časa privajali na našo novo valuto.

**SREDNJA STROKOVNA IN POKLICNA ŠOLA CELJE****URESNIČEVANJE MESTNE MOBILNOSTI**

AVTORJI: Luka Podgoršek, Jasmin Šehovič, Tomaž Štuklek, 4 P1
MENTOR: Roman Krajnc, univ. dipl. inž.

Današnji čas nam narekuje vse hitrejši tempo življenja. Pomanjkanje časa človeka sili k vedno večji potrebi po uporabi prevoznih sredstev. Visoka stopnja motorizacije, predvsem rast števila

osebni avtomobilov in vse hitrejši tempo življenja, so avtobus potisnili precej na obrobje dogajanja. Zaradi spremembe načina življenja je povpraševanje po javnem cestnem potniškem prometu po številu prepeljanih potnikov iz leta v leto manjše.

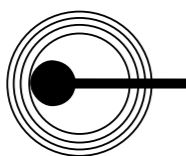
V nalogi smo opisali zgodovinski razvoj potniškega prometa, vlogo individualnega prevoza, tehnologijo voznega reda in linij. Predstavljena so prevozna sredstva v javnem mestnem prevozu potnikov, kot so: avtobus, taksi, kombinirano vozilo, mestni avtobus, turistični avtobus, tramvaj, trolejbus, metro-

podzemna železnica in novi sistemi prevoza-taksi enoprostorec. Z raziskovalno nalogo smo pridobili veliko podatkov iz mestnega javnega potniškega prometa. V nalogi je med drugim

INCOTERMS V TRANSPORTU

AVTORICI: Sabina Grobin in Suzana Marš, 4. r
MENTOR: Jože Gajšek, dipl. inž.

Uporaba Incotermsa ni samo domena prodajalca in kupca, ampak je zelo pomemben člen mednarodnih transportov, ki so pomemben element mednarodnih kupo-prodajnih poslov. Kakšna je vsebina in uporaba klavzul Incotermsa v transportu in kako se uporabljajo v različnih vejah prometa, je osnovno vprašanje (problem), ki sva si ga zastavili v raziskovalni nalogi. Naloga je razdeljena v sedem poglavij, ki so smiselno tematsko razdeljena in predstavljajo vsebino in uporabo Incotermsa v mednarodnem transportu in kupo-prodaji blaga. V poglavju tri je kratek zgodovinski razvoj, ki



WELLNESS PONUDBA V TERMAH OLIMIA

AVTORICI: Nuška Cerar in Martina Ilišinovič, obe 3. c
MENTORICA: Katarina Tončič, univ. dipl.

Cilj najine raziskovalne naloge je bil poiskati čim več informacij o wellnessu, s poudarkom na wellnessu v Termah Olimia. Izvedeli sva, da wellness ne pomeni samo razvajanja, ampak tudi zdravo prehrano, duševno uravnoteženost in telesno kondicijo. Predvidevali sva, da so za

MYSTICAL OR MYTHICAL LORD OF THE RINGS?

AVTORJI: Artur Belozorov, Tilen Prišlič in Katja Žohar, vsi 1. č
MENTORICA: mag. Vesna Krajnc, prof.

J. R. R. Tolkien, oče sodobne fantazijske literature, nas je navdušil s svojo epsko zgodbo Gospodar

predstavljena tudi anketa, ki podaja zanimive odgovore. Anketirali smo 50 naključno izbranih ljudi vseh generacij. Ali je avtobusni mestni prevoz aktualen? To je vprašanje, ki ga je potrebno obravnavati z vso odgovornostjo do okolja, v katerem deluje.

je povezan z razvojem generičnih tehnologij v tehnologiji prometa. Z razvojem prometnih tehnologij se je spreminjala tudi osnova za uporabo Incotermsa. V poglavju štiri so klavzule Incotermsa vsebinsko predstavljene z najpogostejšimi oblikami uporabe v razmerju med kupcem in prodajalcem in seveda tudi prevoznikom. V petem poglavju so dopolnila klavzulam, ki so nastala zaradi nekaterih sprememb in posodobitev v mednarodnem poslovanju.

V šestem poglavju so grafično predstavljeni rezultati ankete, ki sva jo opravili pri nekaterih vzorčnih podjetjih.

V zadnjem vsebinskem poglavju je zaključno razmišljanje, s katerim sva želeli opozoriti na rezultate raziskave in na možne spremembe v prihodnosti.

V nalogi sva uporabili naslednje metode dela: analiza dosedanjih raziskav, kompilacija (povzemanje vsebin iz obstoječe literature), anketiranje, sinteza, metoda grafičnega prikazovanja, obisk podjetja, ki uporablja klavzule Incoterms.

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM

ustanovitev wellness hotela potrebni določeni pogoji. Tako sva ugotovili, da je tu še veliko stvari nedorečenih. Primerjali sva, kako je s temi pogoji v Nemčiji, in ugotovili, da imajo Nemci že dodelane določene standarde v posameznih pokrajinah. V Termah Olimia sva izvedeli marsikatero informacijo o njihovi ponudbi in ugotovili, da je na dokaj visoki ravni. Ugotovili sva, da na bazenih Termalije nimajo ustrezne gastronomske ponudbe. Obogatiti jo nameravajo z makrobiotskimi jedilniki. Pod budnim očesom strokovnih vodij smo sestavili tri različne menije, ki naj bi obogatili gastronomski doživljaj. Na koncu smo izdelali wellness menije in brošuro, kako bi obogatili že dokaj pestro ponudbo Term Olimia.

prstanov, ki predstavlja eno najboljših del književnosti 20. stoletja. Tolkienovo nenavadno popotovanje po Srednjem svetu je prebudilo v nas zanimanje za njegovo življenjsko pot. Ker je knjiga nastajala v izredno dolgem časovnem obdobju, smo prepričani, da gre za sestavljanje različnih virov. Miti, legende, starodavni jeziki, zgodovina, vse to je najverjetneje vplivalo na to veliko delo. V raziskovalni nalogi smo zato poiskali vzporednice med domišljajskim svetom tretje dobe in sedanostjo.

VPLIV BRALNE SPRETNOSTI NA UČNI USPEH

AVTORICE: Petra Jager, 1. c, Ula Brečko, 1. b, in Adrijana Pintar, 1. f
MENTOR: Vid Burnik, prof. slov. in fil.

V raziskovalni nalogi se ukvarjamo s povezavo med učnim uspehom in bralno spretnostjo. V izbranem vzorcu dijakov o sebi večinoma menijo, da je njihov način dela v šoli ustrezen, s svojim načinom učenja so sicer zadovoljni, a menijo, da bi ga lahko še izboljšali. Zavedajo se, da je branje za njih pomembno, in odgovarjajo, da bi svojo uspešnost skušali izboljšati z branjem. Večina

dijakov se uči zadnji dan pred ocenjevanjem. Za učenje pravijo, da porabijo en dan, tik pred testom ali spraševanjem. Učijo se manj kot eno uro na dan, kot svojo največjo težavo pa navajajo motnje v koncentraciji. Učijo se sami, pomoč je redka. Kadar jim kdo pomaga, so to pretežno bratje ali sestre ter prijatelji, starši in redko inštruktorji. Pri učenju ne uporabljajo učnih bralnih strategij niti jih ne poznajo. Na leto preberejo manj kot 5 knjig. Hitrost branja je pri večini dijakov podpovprečna, dosegajo 80-odstotno natančnost.

Iz teh ugotovitev sledi, da se dijaki sicer zavedajo pomena bralnih spretnosti za učni uspeh, da so teoretično svojo bralno spretnost celo pripravljeno razvijati, a rezultati kažejo, da pri tem niso uspešni. Skupna analiza je pokazala, da so uspešnejši dijaki tudi brali hitreje in natančneje, a smo pri dokončnem sklepu previdni.

WHY IS SHAKESPEARE SO DIFFICULT TO READ?

AVTORICE: Tina Goropevšek, Katja Šmit in Petra Zamrnik, vse 1. a
MENTORICA: mag. Vesna Krajnc, prof.

Dijaki, ki imajo težave pri razumevanju Shakespearovih del, bi bili verjetno presenečeni, ko bi izvedeli, da je pravzaprav pisal v sodobni

angleščini. Kar nekaj angleških besed in fraz, ki jih danes poznajo in uporabljajo, je njegovo avtorsko delo. Zato smo se v raziskovalni nalogi osredotočile na zgodovino in razvoj angleškega jezika, predvsem na razlike med zgodnjim in poznim obdobjem sodobne angleščine. Ker nas je privlačila romantična zgodba Romea in Julije, smo naredile podrobnejšo analizo jezika omenjene Shakespearove tragedije. Poiskale smo neznane in arhaične izraze in jim dodale ustrezne sodobne izraze ali razlage.



SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

ERGONOMIJA IN FIZIČNE OBREMNITVE ZDRAVSTVENIH DELAVCEV V DOMOVH STAREJŠIH OBČANOV

AVTORJI: Alen Slemenšek Budiša, Dijana Radič in Andreja Markovič, vsi 2. GB
MENTOR: Ljudmila Par, dipl. m. s.

Teoretični del raziskovalne naloge govori o ergonomiji na splošno, o ergonomiji v zdravstveni negi in obremenitvah zdravstvenih delavcev na delovnem mestu ter o dejavnih tveganjih, ki te obremenitve povečujejo. Predstavljene so tudi meje fizičnih obremenitev, kot jih dovoljujejo zakoni v Sloveniji. Na podlagi teoretičnih izhodišč smo opredelili namen naloge in postavili nekaj hipotez.

V empiričnem delu naloge so predstavljeni rezultati anketnega vprašalnika. Anketa je bila opravljena v sedmih domovih za starejše občane. Izpolnilo jo je 168 zdravstvenih delavcev različnih profilov. Rezultati so pokazali, da so zdravstveni delavci zelo različno fizično obremenjeni. Skoraj polovica jih na delovno mesto pride utrujenih. Nekateri pridejo na delo tudi slabe volje in brez energije. Na koncu delovnega dne so večinoma zelo utrujeni, vendar zadovoljni. Kar 21% delavcev delovni dan zaključijo z nezadovoljstvom. Največ delavcev čuti utrujenost in nelagodje v ledveni in vratni hrbtenici. Večina jih meni, da so utrujenost in težave s hrbtenico povezane z naravo njihovega dela. Vsem zdravstvenim delavcem predstavlja največje fizične obremenitve premeščanje oskrbovancev na invalidski voziček.

Ugotovljeno je bilo, koliko oskrbovancev živi v posameznih domovih in koliko zdravstvenih delavcev skrbi zanje.

ČE NE VEŠ... VPRAŠAJ BABICO

AVTORICE: Špela Fajdiga, Tjaša Kuder in Tina Mak, vse 3. KT,
MENTORICI: Marija Bec, dipl. m. s., KT, in Tanja LESKOVŠEK dipl. med. s., KT

K urejenost in dobremu počutju v veliki meri pripomore lepa in zdrava koža našega obraza. Danes imamo na vsakem koraku možnost

nakupa najrazličnejših izdelkov za nego kože. Vedno pa ni bilo tako. Naše babice so poznale delovanje in uporabo mnogih živil, ki so se sicer uporabljala za pripravo hrane. Tudi danes najdemo v različnih revijah nasvete za pripravo različnih živil, ki nam lahko služijo tudi kot sredstva za nego kože. V raziskovalni nalogi smo jih predstavile glede na to, kakšno je stanje naše kože. Prepričale smo se, da lahko živila s pridom uporabimo tudi za nego kože. Z anketo pa smo ugotovile, da tudi mnogo dijakinj pozna živila, ki jih lahko uporabljamo za nego kože, in si jih občasno tudi pripravijo.

INVALIDNE OSEBE IN OPRAVLJANJE VOZNIŠKEGA IZPITA

AVTORICE: Alja Bošnjak, Monika Kurtiš in Brigita Rezec, vse 4. e
MENTORICA: Metka Čede Ciglar, prof. def. mv.

Opravljanje voznškega izpita ima dandanes v posameznikovem življenju velik pomen, saj si življenja brez avtomobila praktično ne predstavljamo.

Osnovno vprašanje naše raziskovalne naloge je bilo ugotoviti, kje in kako se lahko izobražuje invalidna oseba kot kandidat za voznika motornega vozila in kako poteka celoten postopek pridobivanja voznškega izpita za invalidno osebo s poudarkom na avtošolah v Celju. Reševanja teh vprašanj smo se lotile z iskanjem informacij po literaturi in internetu, z razgovori z ljudmi, ki so v postopku pridobivanja voznškega izpita za invalidne osebe vključeni kot strokovnjaki, s testiranjem na avtomobilskem simulatorju in z anketiranjem predstavnikov avtošol v Celju.

PIRSING – DEJAVNIK TVEGANJA NASTANKA IN/ALI PRENOSA OKUŽBE PRI PRAKTIČNEM POUKU PRI DIJAKIH ZAKLJUČNIH LETNIKOV SREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE CELJE

AVTORICI: Maja Dijanič in Mateja Šlogar, obe 4.E
MENTORICA: Olga Štancar, dipl. m. s.

Izziv za raziskovanje je prisotnost pirsinga, možnost okužbe in njen prenos na paciente. Dijaki Srednje zdravstvene šole (SZŠ) Celje smo

pri praktičnem pouku v procesu zdravstvene nege, diagnostike in zdravljenja v neposrednem stiku s pacienti. Telesni nakit, ki ga nosimo, predstavlja tveganje za prenos okužbe. Nakit, ki je vpet v kožo in sluznico, pa predstavlja možnost krvno prenosljivih okužb.

Ugotoviti želiva, s kakšno mero previdnosti, odgovornosti in poučenosti nosijo pirsing naši dijaki. Vzporedno omenjava tudi tradicionalno, že kar stereotipno podobo TZN, ki jo modni dodatki s pirsingi pošteno majejo in preizkušajo. Predstavljeni so rezultati anketnega vprašalnika, ki nam dajejo vpogled v zgoraj omenjena dejstva.

ZRCALCE, ZRCALCE NA STENI POVEJ...

AVTORJI: Jerneja Drame, Maja Palir in Anja Petkovnik
MENTORICI: Tanja Leskovšek dipl. m. s., KT, in Marija Bec, dipl. m. s., KT

Teoretični del naloge predstavi kratko zgodovino ličenja vse do današnjega časa. Opisani so kozmetični izdelki in pripomočki za ličenje. Predstavljen je postopek ličenja in različni mejkapi, ki se podajo določeni priložnosti.

Zanimalo nas je tudi, kako je pri nas s profesionalnim ličenjem in kdo ga izvaja. Želele smo dobiti čim več informacij, zato smo se obrnile na gospoda Milana Pejnoviča, predsednika Sekcije kozmetikov pri Obrtni zbornici Slovenije. Naredile smo tudi intervju z gospo Sašo Godejšo, slovensko vizažistko. Iz pogovorov smo dobile zelene informacije in izvedele marsikatero zanimivost.

V empiričnem delu nas je zanimalo, če se naše vrstnice ličijo in ali se znajo naličiti priložnosti primerno. V ta namen smo izvedle anketo z vprašanji o ličenju, ki nam je potrdila naše hipoteze. Ugotovile smo, da se večina dijakinj liči in pozna razliko med vsakdanjim ličenjem in ličenjem za posebne priložnosti. Diakinje najraje ličijo in poudarijo oči, z ličili se počutijo lepše in samozavestnejše.

POROD NA VASI V ŽUPNIJI SV. PETER POD SV. GORAMI V LETIH OD 1930 DO 1960

AVTORJI: Lea Šelekar 2.b, in Mateja Denžič ter Janja Karlovšek obe 3.d
MANTORICA: Vesna Božiček, prof. zdr. vzg.

V letih od 1930 do 1941 so ženske v župniji sv. Peter pod Sv. gorami, ki so rojevale doma, rodile brez strokovne pomoči s pomočjo ženske

– neizprašane babice, po letu 1945 pa so vse več rojevale s pomočjo izšolanih babic. Število porodov s pomočjo izšolane babice je iz leta v leto naraščalo, prav tako pa se je zniževalo število porodov na domu. Ženske so zaradi večje varnosti, večje možnosti prevoza in tudi izboljšane sistema zdravstvenega varstva in tendence v zdravstvu začele v večjemu številu rojevati v porodnišnicah.

Babica je bila pomembna osebnost v času rojevanja ženske, saj jih je ta zaupala svoje in otrokovo življenje. Z anketo smo ugotovile, da je bil največji razlog za porod na domu zaupanje v babico.

PRISOTNOST BOLEČIN V HRBTENICI ZARADI OBREMENJENOSTI NEGOVALNEGA OSEBJA NA DELOVNEM MESTU V DOMOVIH ZA STAREJŠE OBČANE

AVTORICE: Nives Brečko, Helena Gril in Tjaša Zager, vse 2. GB
MENTORICA: Ljudmila Par, dipl. m. s.

V teoretičnem delu raziskovalne naloge je pregledana literatura o obremenjenosti zdravstvenih delavcev, literatura, ki govori o bolečini v hrbtenici in ukrepah za njeno

preprečevanje. Po podatkih raziskav so bolečine v hrbtenici med zdravstvenimi delavci zelo razširjene.

Postavljene hipoteze smo skušale potrditi na vzorcu 168 zdravstvenih delavcev, zaposlenih v domovih za starejše občane.

Analize odgovorov so pokazale, da je imelo bolečine v hrbtenici 89,9% negovalnega osebja. Večina zdravstvenih delavcev je prepričanih, da so težave s hrbtenico povezane z naravo njihovega dela. V bolniškem staležu je bila že skoraj polovica anketiranih. Nekateri imajo predpisane tudi omejitve pri delu. Rezultati so pokazali, da so med negovalnim osebjem zdravstveni tehniki najbolj izpostavljeni bolečinam v hrbtenici.

WWW.AKNE.COM

AVTORICI: Maša Pucar in Lamija Ramič 3. KT
MENTORICI: Marija Bec, dipl. m. s., KT; Tanja Leskovšek, dipl. m. s., KT

Koža je naš največji organ, ki nam daje zunanjo podobo. Skrb zanjo je eden temeljnih pogojev, da preprečimo probleme in da jo ohranimo lepo in zdravo tudi za kasnejša leta.

Težav s kožo je vedno več, zato je pravilna skrb zanjo toliko pomembnejša. Za doseganje dobrih rezultatov je potrebno mnogo potrpežljivosti, doslednosti in znanja. Glede na to, da je v obdobju odraščanja zaradi določenih značilnosti in posebnosti v delovanju organizma teh težav lahko več, je pomembno tudi kvalitetno izobraževanje na tem področju. Z anketo smo ugotovile, da ima veliko dijakinj problematično kožo. Prepričane so, da dovolj vedo o svoji koži, čeprav glede na vrsto sredstev za nego kože, ki jih uporabljajo, lahko ugotovimo, da bi morale pridobiti dodatno znanje.

WWW. NARAVNA. SI

AVTORICE: Jasmina Selič, Maja Sivka in Inge Štefanič
MENTORICI: Tanja Leskovšek, dipl. m. s. KT, Marija Bec, dipl. m. s. KT

V raziskovalni nalogi z naslovom www.naravna.si smo se lotile področja naravne kozmetike. Raziskovalna naloga je sestavljena iz kratkega teoretičnega in empiričnega dela.

Teoretični del definira, kaj je naravna kozmetika, kakšne so razlike med naravno in konvencionalno kozmetiko in katere sestavine največkrat srečamo v naravni kozmetiki. Raziskale smo tudi različne certifikate, ki naravno kozmetiko uvrščajo med resnično naravno. Zanimalo nas je, kje nam lahko ponudijo kozmetično nego z naravnimi kozmetičnimi preparati.

Empirični del vsebuje anketo, s katero smo želele ugotoviti, koliko o naravni kozmetiki vedo potrošniki. Opravile smo tudi intervju s poznavalko naravne kozmetike, gospo Sanjo Lončar. Na koncu smo ugotovile, da je naravna kozmetika premalo reklamirana in da je njena uporaba v primerjavi s konvencionalno kozmetiko nizka.



ŠCC, POKLICNA IN TEHNIŠKA ELEKTRO IN KEMIJSKA ŠOLA

AVTOMATIZACIJA RIBNIKA

AVTOR: Tadej Marčič, E-4.c

MENTOR: Peter Kuzman, univ. dipl. inž. el.

Namen raziskovalne naloge je bil izdelati krmilno vezje za krmilnik, ki krmi ribe na daljavo preko mobilnega telefona. Kasneje sem projekt razširil še na info postajo, dodal še LCD displej, senzor višine vode ter merilnika temperature zraka in temperature vode. Program vsebuje tudi uro realnega časa, ki je izpisana na LCD displeju. Pri izdelavi projekta sem si pomagal z različno literaturo.

HITRI ROBOT

AVTOR: Miha Grm, 4. a

MENTOR: Peter Kuzman, univ. dipl. inž. el.

Postavil sem si cilj, da bi naredil zelo hitrega robota, ki bi labirint kar najhitreje prevozil. Tako je nastal robot, ki ga je sposoben samodejno prevoziti. Naloga je zahtevala elektro-mehansko znanje, saj robot uporablja za pogon mehanske sklope, ki jih krmili elektronika. Pri izvedbi sem preučil delovanje IR - senzorjev, krmiljenje enosmernih motorjev, predelavo servo motorjev in uporabo časovnika NE 555.

MALE HIDROELEKTRARNE

AVTORJA: Marko Šmit in Aleš Jerot, oba E-4.a

MENTOR: Metod Trunkl, univ. dipl. inž. el.

Namen najine raziskovalne naloge je bil raziskati MHE in njihovo vlogo v elektroenergetskem sistemu Slovenije.

Opisala sva zgodovino postavitve MHE in njihov nadaljnji razvoj. V nalogi sva opisala pogoje, ki morajo biti pred izgradnjo MHE izpolnjeni: okoljske ovire, lokacijska in gradbena dovoljenja. Predstavila sva tudi zaščito MHE, brez katere

postavitve ne bi bilo mogoče izvesti. Razložila sva vklop MHE v omrežje. Napisala sva, kako lahko MHE obratuje. Okvirno sva podala tudi cene za pridobitev potrebne dokumentacije in cene 1 kWh, ki jo proizvede MHE.

Podrobneje sva opisala tudi napetostne razmere in analizo različnih obratovalnih stanj. V raziskovalni nalogi sva prišla do podatka, koliko prispevajo MHE v EES na svetovni ravni. Na koncu naloge sva podala splošne določbe o energetskem zakonu in literaturo, v kateri najdemo odgovore na vsa potrebna vprašanja o predpisih, ki jih moramo upoštevati pri izgradnji MHE. V raziskovalni nalogi je tudi nekaj slik, s katerimi si lažje in nazorneje predstavljamo delovanje in tudi posamezne dele MHE.

REGULACIJA TEMPERATURE PROSTORA

AVTOR: Miha Grm, 4.a

MENTOR: Andrej Grilc, univ. dipl. inž. el

V raziskovalni nalogi je predstavljena regulacija temperature prostora s pomočjo krmilnika Alpha XL. V današnjem času vse temelji na avtomatskem vodenju procesov. S takšnim namenom je tudi nastala regulacija temperature, s katero se zagotovi samodejno vzdrževanje temperature z možnostjo enostavnega nastavljanja zelenih parametrov (temperature, histereze). Naloga je vsestransko uporabna. Njeno delovanje pa je praktično izvedeno in prikazano na maketi. Lahko pa jo s pridom uporabljamo v centralnih sistemih, rastlinjakih, pečeh...

ROBOT, KI SLEDI ČRTI

AVTOR: Mitja Klanjšek, E-4.c

MENTOR: Peter Kuzman, univ. dipl. inž. el.

Namen raziskovalne naloge je bila izdelava robota, ki bo zmožen s pomočjo senzorjev voziti po črti. Robot bo vozil počasneje, vendar je pa tem bolj zanesljiv, saj bo imel manj možnosti za napako, ko bi se ta pojavila pri branju senzorjev. Robot bo vozil po beli podlagi in po črni črti, saj bo tako senzor najlažje zaznal, kdaj bo aktiven oz. bo IR-svetloba, in kdaj ne bo aktiven oz. kdaj ne bo IR-svetlobe.

SPREMLJANJE LASTNOSTI REKE SAVINJE

AVTORJI: Mateja Golenač, David Holobar in Marko Jeran, vsi K-2.a

MENTORICA: Irena Drofenik, univ. dipl. kem.

Zaradi čedalje večjega onesnaževanja okolja in razvoja industrije nas je začela zanimati onesnaženost naše najbližje reke – Savinje. Namen raziskovalne naloge je bil obveščanje ljudi o njenem onesnaževanju.

Vzorci reke Savinje smo jemali na treh lokacijah: Celje, Laško in Žalec. Analize vzorcev smo opravljali v šolskem laboratoriju, s pH-metrom, konduktometrom, oksimetrom in Merckovim ekološkim kovčkom. Merili smo vsebnost nitratnih (III) ionov, nitratnih (V) ionov, amonijevih ionov in fosfatnih(V) ionov in pH, prevodnost ter vsebnost kisika. Kljub temu da smo si želeli opravljati analize vzorcev celo leto, smo se odločili, da jih opravimo samo jeseni.

Vsebnosti ionov se v vzorcih niso veliko spreminjale. Na podlagi tabele o čistosti voda smo ugotovili, da se rezultati, ki smo jih izmerili, še ujemajo s standardi o čistosti voda.



ŠCC, POKLICNA IN TEHNIŠKA GRADBENA ŠOLA

NORDIJSKI CENTER PLANICA

AVTORJA: Katja Parfant in Mario Stojaković, oba 4. l.

MENTOR: Igor Kastelic, dipl. inž. gr.

Nordijski center Planica je in tudi bo ponos Slovenije. V dolino pod Poncami radi zahajamo ob koncu zime, ko je zaključek svetovnega prvenstva v smučarskih poletih.

Žalostno je, da samo takrat. In če smo iskreni, vse druge dni v letu tam tudi ni kaj početi.

V raziskovalni nalogi sva si zastavila vprašanje, kako bi Planica zaživela tudi v letnem času oziroma bi živela vse leto. Glede na svojo domišljijo in ankete sva naredila idejni načrt. Sestavila sva ga na podlagi objektov, tako športnih kot kulturnih, ki bi bili po najinem mnenju v čim večjem številu obiskani. Pri načrtovanju tega idejnega načrta se nisva poglobljala v sanacije, kanalizacijo in odstranjevanje dotrajanih objektov.

PARCELNE OGRAJE V OKOLICI VELENJA

AVTORICI: Manja Avberšek, Nena Lipnik, obe 3. letnik

MENTOR: Arnold Ledl, univ. dipl. inž.

Za to temo sva se odločili zato, ker se nama je zdel naslov zanimiv. Izbrali sva si okolico Velenja, natančneje sva obravnavali Pesje in Gorico, saj so v centru Velenja sami bloki. Vsak lastnik objekta si želi, da je njegova lastnina varna, zato se največkrat odloči za parcelno ograjo. V nalogi sva raziskali materiale, ki se največkrat uporabljajo za ograje. Ugotovili sva tudi, katere ograje prevladujejo v okolici Velenja. Natančneje sva razložili občinski predpis o graditvi ograj. V nalogi sva podali raziskave in ugotovitve raziskovalne naloge.



ŠCC, POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA

UNIVERZALNI HIDRAVLIČNI TRAKTORSKI NAKLADALNI DROG

AVTORJA: Herman Korošec in Mitja Lipuš, oba 4. b

MENTORJA : Gorazd Jordan in Igor Lah, dipl. univ. inž.

V tej raziskovalni nalogi sva se odločila skonstruirati traktorski priključek, in sicer univerzalni hidravlični nakladalni drog za traktor. Najprej sva raziskala trg in ugotovila, da podobne naprave na trgu že obstojajo, vendar z mnogo pomanjkljivostmi. Zato sva začela snovati omenjeni priključek, ki bo preprost, univerzalen, zmogljiv, varen in zanesljiv. Vse te lastnosti sva upoštevala in vključila v lastnosti priključka, ga skonstruirala, preučila in izdelala.

VODILA ZA IZVLEČENE DIDAKTIČNE PLOŠČE

AVTORJI : Simon Novak, Primož Pirc in Silvo Rak, vsi 4.b

MENTORJA : Janez Trotovšek in Brigita Renner, prof. zgod.

V raziskovalni nalogi smo se lotili izdelave vodil za lažje odpiranje in prevračanje mize. Najprej smo raziskali trg in ugotovili, da omenjenih vodil na njem ni, zato smo se lotili svojega konstruiranja. Zatem smo določili obremenitve in glede na ugotovitve kasneje skonstruirali dele v 3D-modelirniku in vse sestavili v celoto. Na koncu smo napravo tudi izdelali in njeno uporabnost preizkusili, izkazala se je za zelo praktično.

NAPRAVA ZA PESKANJE LESENIH ZAGOZD

AVTORJI : Dejan Čuček, Matjaž Gajšek in Krešimir Gorišek, vsi S- 4b

MENTOR : Roman Zupanc, inž. str.

Mentor nam je zastavil vprašanje, s katerim postopkom obdelave bi lahko dosegli zelo fino kvaliteto obdelave lesa manjših dimenzij, ki se uporablja za dentalno medicino. Pri odrezovanju se namreč na robovih izdelkov pojavljajo ostri

robovi in odvečni delci materiala, ki jih je treba odstraniti. Najprej se nam je porodilo kar nekaj možnih načinov obdelave, kot so : brušenje s smirkovim papirjem, piljenje robov s fino palico, skobljanje itd. Po večkratnem preizkušanju smo ugotovili, da je najboljši postopek s smirkovim papirjem. Težave se pojavijo, ko moramo narediti 100, 1000, 10000 ali več kosov, kar pa je fizično in časovno težko izvedljivo, saj bi bilo takšno količino ročno precej težko brusiti. Ob tem se nam je utrnula ideja, da bi naredili stroj, ki bi hkrati uporabljal brusni prah in bi bil sposoben obdelati 100, 1000, 10000 ali več kosov v krajšem časovnem obdobju, hkrati pa bi zadovoljil kvaliteto obdelave. Tako smo se domislili, da bi naredili peskalni stroj za les.

KOLO S POMOŽNIM MOTORJEM

AVTORJI : Boštjan Horjak, Mitja Cerovšek in Jernej Drogenik, vsi S- 4b

MENTOR : dr. Ivan Gubenšek, univ. dipl. inž.

V raziskovalni nalogi smo se lotili izdelave kolesa s pogonom z motorno žago Jonsered. Ugotovili smo, da ima motor motorne žage bistveno preveliko število vrtljajev, zato smo jih zmanjšali s primernim reduktorjem, ki smo ga v celoti skonstruirali in izdelali. Prav tako smo izdelali celoten okvir kolesa, ki je polno vzmeten, s simboličnim pogonom na pedala.

RAZISKAVA O MOŽNOSTI DALJINSKEGA OGREVANJA Z LESNO BIOMASO NA GOMILSKEM Z OKOLICO

AVTORJI : Mark Molnar, David Zupanc in Sebastian Rudl, vsi S- 2b

MENTOR : Jože Prezelj, univ. dipl. inž.

Slovenija je sorazmerno bogata z gozdovi, saj je z gozdom porasle preko 50% površine. Savinjsko področje pa je še posebno, saj je že preko 40% površine gozdnate. Pri skladiščenju in predelavi

lesa nastajajo velike količine lesnih odpadkov (žagovina, lubje, skoblanci, sekanci ...) t. i. imenovana lesna biomasa. Sem sodijo tudi drva - polena, ki so bila glavno gorivo na našem slovenskem in savinjskem področju v sedemdesetih in osemdesetih letih, ko je bila zaradi energetske krize cena kurilnega olja in plina visoka, pa še dobava je bila zelo slaba. Posebno v sedemdesetih letih so se izdelovali rezervoarji za kurilno olje za eno do dve ogrevalni sezoni. Izkoriščanje lesne biomase omogoča hkrati negovanje gozdov, prebivalcem pa ni potrebno skrbeti za kotle, saj bi daljinsko ogrevanje potekalo iz ene skupne kotlovnice, kar pa bi pripomoglo k zmanjševanju onesnaževanja okolja.

MULTIFUNKCIJSKA ŠOLSKA TABLA

AVTORJI : Boštjan Brečko, Danijel Habjan in Žiga Skale, vsi S- 4b

MENTORJA : Igor Lah, univ. dipl. inž., in Matej Veber

Do ideje za raziskovalno nalogo smo prišli med poukom, ko je moral dežurni učenec pobrisati tablo in je s tem zamudil navodila učitelja za nalogo. Temu smo želeli narediti konec in tako smo sklenili, da naredimo multifunkcijsko šolsko tablo. Ta bo olajšala delo dežurnega učenca in učitelja. Na njej bo možno shraniti snov, ki jo bo učitelj še potreboval pri naslednji uri, in to tako, da bo izklopil sistem za brisanje. S tem bodo ostali podatki na hrbtni strani. Prednost, ki je bodo deležni dežurni dijaki, pa je, da jim ne bo treba brisati table, saj se bo s pritiskom na tipko tabla začela brisati sama.



ŠCC, SPLOŠNA IN STROKOVNA GIMNAZIJA LAVA

SPLETNA IGRA ENKA

AVTOR: Matej Jakop, GL-4.f

MENTOR: Borut Slemenšek, univ. dipl. inž.

Cilj raziskovalne naloge je bil izdelati delujoči sistem igre Enka. Sestavljen naj bi bil iz portala (spletne strani) in ustreznega programa, iz katerega bi lahko igrali igro proti drugim igralcem iz vse Slovenije.

V raziskovalni nalogi sem najprej opisal postopek izdelave sistema. Opisal sem nekaj problemov, na katere sem naletel pri igranju preko spleta in kako sem te težave rešil. V nadaljevanju raziskovalne naloge sem se lotil opisovanja delovanja komunikacije med strežnikom in klientom ter delovanja umetne inteligence, ki sem jo dodal v igro.

Na koncu sem ugotovil, da mi je cilj uspelo doseči. Izboljšal pa sem tudi predhodno verzijo igre nekega drugega avtorja, ki se je pojavila na spletu že pred časom. Slednja ni bila internetna verzija, zato se med uporabniki tudi ni razširila.

RAČUNALNIK - NAŠ ŽIVLJENJSKI SOPOTNIK

AVTORJA: Mirela Mustić, GL-3.b, in Jan Kovačič, GL-3.d

MENTORICA: Romana Grošelj, prof. psih.

Predmet raziskovanja v tej raziskovalni nalogi so medosebni odnosi in vpliv računalnikov na njih. Naloga se ukvarja tudi z ugotavljanjem zasvojenosti mladih z računalnikom in z motivi in pogostostjo uporabe računalnika. Vse to namreč lahko vpliva na spremembo medosebnih odnosov in komunikacije v sodobni informacijski družbi. Glede na rezultate anketiranja 103 mladostnikov lahko potrdimo, da dijaki računalnik uporabljajo zelo pogosto, in

to kot način sproščanja ali kot sredstvo za ohranjanje stikov s prijatelji. Dijaki postavljajo računalnik na visoko mesto glede na pomembnost v svojem življenju, preko interneta pa opravljajo predvsem prijateljske pogovore, če pa gre za osebne zadeve, še vedno prisegajo na stike v živo. Komunikacijo je računalnik torej močno zaznamoval, vendar še vedno prevladujejo osebni stiki. Računalnik torej ne usmerja njihovega življenja tako močno, da bi lahko govorili o zasvojenosti. Prav tako tudi po mnenju strokovnjaka razvojne psihologije še ni razloga za preplah – medosebni odnosi sicer včasih trpijo, vendar pa računalnik pri otrocih pozitivno vpliva na ločevanje bistvenih od nebistvenih dražljajev, hitrejši reakcijski čas, hitrost in točnost zaznavanja. Lahko pa računalnik zavira pridobivanje socialnih veščin in vzpodbuja egocentrizem. Kriterij odvisnosti od računalnika je ta, da kdo zamenja virtualni svet z resničnim. V nevarnosti so predvsem introvertni posamezniki, ki jim je pri računalniškem komuniciranju po godu odsotnost neverbalne komunikacije.



VRTNARSKA ŠOLA CELJE

SREDNJA POKLICNA IN STROKOVNA ŠOLA

UGOTAVLJANJE RAZLIK V RASTI MED SORTAMI VERBEN GLEDE NA RAZLIČNE POGOJE RASTI

AVTORICI: Kaja Fürst in Monika Košenina, obe 4. r.

MENTORICA: Diana Broz Košir, univ. dipl. inž. agr., VT

V raziskovalni nalogi smo preučevali razlike v lastnostih štirih sort verben na različnih lokacijah, legah in zasaditvah.

Naloga je nastala v povezavi z vrtnarskim podjetjem Vrtno iz Ljubljane ter z nemškima podjetjema za žlahtnjenje Dümmer in Florensis. Ukoreninjene potaknjence verben smo do presaditve na prosto oskrbovali v rastlinjaku. Po 15. maju smo sadike vseh štirih sort zasadili v

korita in grede na sončno, polsenčno in senčno lego v Celju, Mozirju in na Taboru. Pri polovici korit smo imeli mešano zasaditev verben in Helichrysum kot strukturne rastline.

Spremljali smo razlike v rasti, nastavku socvetij, občutljivost na vremenske razmere ter odpornost proti boleznim in škodljivcem.

Ugotovili smo, da med sortami obstajajo razlike v občutljivosti na vremenske razmere in bolezni. Verbene v koritih so bile občutljivejše na pomanjkanje vode kot verbene na gredah. Na sončnih in zavetrnih legah so bile vse sorte lepše razraščene, predvsem pa so bila socvetja številnejša in polnejša. Za zasaditev korit in visečih košar bi predlagali sorte V. Vegas Scarlet, V. Cleopatra Red ter V. Empress Red, katerih rast je prevešajoča. Primerne bi bile tudi za prekrivanje gred. V. Empress Burgundy s pokončnejšo rastjo je primernejša za grede. Poskus bi bilo zanimivo ponoviti v različnih podnebnih območjih Slovenije.

29. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV IN NJIHOVIH MENTORJEV »MLADI ZA CELJE«

DIJAKI SREDNJIH ŠOL SO ZAGOVARJALI RAZISKOVALNE NALOGE PRED OCENJEVALNIMI KOMISIJAMI

v sredo, 18. aprila 2007,

v učilnicah ŠOLSKEGA CENTRA CELJE
Pot na Lavo 22, Celje

ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IZ SREDNJIH ŠOL V LETU 2007

1. BIOLOGIJA, KEMIJA, VRTNARSTVO

1. Nina Strle Mašat, univ. dipl. biol., (predsednica), Mestna občina Celje
2. Urša Drugovič, univ. dipl. biol., JP Vodovod – kanalizacija
3. Marko Tukarič, univ. dipl. inž. kem. teh., (predsednik kemija), upokojenec

2. EKONOMIJA

1. mag. Jožica Tamše, univ. dipl. ekon., (predsednica), Upravna enota Celje
2. Andreja Semolič, univ. dipl. ekon., GZS, Območna zbornica Celje
3. Franci Sintič, univ. dipl. ekon., Zavod za zdravstveno zavarovanje, OE Celje

3. ETNOLOGIJA, TURIZEM, UMETNOST

1. Darja Poglajen, prof. slo. in rus., (predsednica), Gimnazija Celje – Center
2. Milena Čeko Pungartnik, dipl. upr. org., Zavod za kulturne prireditve in turizem Celeia
3. Ratimir Pušelja, univ. akad. slikar, (predsednik umetnost), Gimnazija Celje – Center
4. mag. Tanja Rožemberger Šega, univ. dipl. etn. in soc., (predsednica etnologije), Muzej novejšje zgodovine Celje

4. PRAVO, SOCIOLOGIJA

1. mag. Alenka Rumbak, prof. soc., (predsednica), Zavod RS za zaposlovanje, OS Celje
2. Petra Tomšič, univ. dipl. prav., Srednja Ekonomska šola Celje
3. Tanja Sintič, univ. dipl. ekon., Srednja Ekonomska šola Celje

5. SOCIOLOGIJA

1. dr. Marina Tavčar Krajnc, univ. dipl. soc., (predsednica), Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta
2. Rudi Klanjšek, univ. dipl. ekon., Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Oddelek za sociologijo
3. mag. Karmen Vodenik, Racio d.o.o.

6. JEZIKOSLOVJE

1. Mojca Utroša, prof. slov. in srbohrv., (predsednica), Gimnazija Celje–Center
2. Damjana Rebek, prof. nem. in ang., I. gimnazija v Celju,
3. Irena Benedičič, prof. slov. in ang., Gimnazija Celje – Center

7. ZGODOVINA

1. mag. Branko Goropevšek, prof. zgod. in geo. (predsednik), Osrednja knjižnica Celje
2. mag. Aleksander Žižek, univ. dipl. zgod., Zgodovinski arhiv Celje
3. mag. Tone Kregar, prof. zgod. in soc., Muzej novejšje zgodovine Celje

8. PREHRANA, ZDRAVSTVENA NEGA

1. mag. Damjana Podkrajšek, dr. med. spec. šol. med., (predsednica), Zavod za zdravstveno varstvo Celje
2. Simona Uršič, dr. med. spec. hig., Zavod za zdravstveno varstvo Celje
3. dir. Bojana Mazil, univ. dipl. org. dela kadr. izob. smeri, Dom ob Savinji Celje

9. FARMACIJA

1. Lorena Hus, mag. farm., (predsednica), Zavod za zdravstveno varstvo Celje
2. Irena Brvar Suzič, mag. farm., spec. biokem., Apoteka pri teatru
3. Mateja Kraševac Podpečan, mag. farm., Apoteka pri teatru

10. ELEKTRONIKA, ELEKTROTEHNIKA

- Ivan Ravnikar, univ. dipl. inž. el., (predsednik elektrotehnika), upokojnec
- Miloš Bevc (predsednik elektronika), univ. dipl. inž. el., OŠ Blaža Kocena Ponikva
- Uroš Krašovic, univ. dipl. inž. el., LX NAVIGATION d.o.o.

11. STROJNIŠTVO

- Anton Žličar, univ. dipl. inž. stroj., (predsednik), EMO-Orodjarna, d.o.o.
- Franc Rozman, univ. dipl. inž. stroj., Šolski center Celje, Poklicna in tehniška strojna šola
- Florjan Šamec, univ. dipl. inž. stroj., MATELI d.o.o.

12. ARHITEKTURA - GRADBENIŠTVO

- Marijana Sekulič, univ. dipl. inž. arh., (predsednica)
- Majda Golob Mareš, univ. dipl. inž. arh., Mestna občina Celje
- Darja Zabukovec, univ. dipl. inž. arh., Mestna občina Celje

13. PROMET

- Sandi Horvat, univ. dipl. inž. tehnol. prom., (predsednik), Prometni inšpektorat RS
- Janko Kolar, dipl. varstvoslovec, višji policijski inšpektor za promet, Policijska uprava Celje, Sektor uniformirane policije Celje
- Miran Gaberšek, univ. dipl. inž. tehnol. prom., Mestna občina Celje

14. RAČUNALNIŠTVO

- dr. Janez Gašperšič, univ. dipl. inž. stroj., (predsednik), Šolski center Celje, Višja strokovna šola
- Jure Slapnik, univ. dipl. org. dela – infor., Gimnazija Celje – Center
- Marjeta Nosan, univ. dipl. ing. rač. in inf., Poslovno-komercialna šola Celje,

**UVRSTITVE DIJAKOV
NA TEKMOVANJH IZ
ZNAJ 2005/2006**

SREDNJEŠOLCI
- tekmovalci so
dosegli v šolskem letu
2005/2006 naslednje
pomembnejše
uvrstitve na raznih
tekmovanjih iz znanj:

A/ DRŽAVNA TEKMOVANJA

ANGLEŠKI JEZIK - DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNAJHU ANGLEŠKEGA JEZIKA (1. TUJI JEZIK)		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
Tine Eržen, GCC	Damjana Rebek	bronasto priznanje
Urban Jezernik, GCC	Alenka Jeromel	bronasto priznanje
Nina Šmon, GCC	Ivana Šikonija	bronasto priznanje
DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNAJHU ANGLEŠKEGA JEZIKA (2. TUJI JEZIK)		
Nejc Habjan, ŠCC-SSGL	Andreja Vipotnik Ravnak	zlato priznanje za absolutno prvo mesto
DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNAJHU ANGLEŠKEGA JEZIKA ZA STROKOVNE IN POKLICNE TEHNIŠKE ŠOLE		
Primož Šeško, PKŠ	Alenka Pavlin	2. mesto
BIOLOGIJA - DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNAJHU BIOLOGIJE		
Matej Ramšak, GCC	Majda Kamenšek Gajšek	srebrno priznanje
Špela Klemen, GCC		srebrno priznanje
Ina Živanovič, GCC	Saša Ogrizek	bronasto priznanje
Klara Kač, GCC	Saša Ogrizek	bronasto priznanje
Tea Romih, I. gim.	Tatjana Jagarinec	zlato priznanje, 1. mesto
Teja Glavnik, I. gim.	Tatjana Jagarinec	srebrno priznanje, 4. mesto
Miha Simoniti, I. gim.	Tatjana Jagarinec	srebrno priznanje
Matic Koren, I. gim.	Tatjana Jagarinec	srebrno priznanje
Neva Natek, I. gim.	Tatjana Jagarinec	srebrno priznanje
DRŽAVNO TEKMOVANJE BOTANIČNEGA DRUŠTVA SLOVENIJE 2005 V POZNAVANJU FLORE SLOVENIJE		
Žan Rojc, I. gim.	Tatjana Jagarinec	zlata plaketa, 1. mesto
Urška Mirnik, I. gim.	Tatjana Jagarinec	zlata plaketa, 1. mesto
Urška Pristovšek, I. gim.	Tatjana Jagarinec	zlata plaketa, 2. mesto
Špela Urnaut, I. gim.	Tatjana Jagarinec	zlata plaketa, 2. mesto
EKONOMIJA - 7. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNAJHA EKONOMIJE ZA SREDNJE STROK. IN TEH. ŠOLE		
Adrijana Lazič, SEŠ	Katja Fras Budna	zlato priznanje, 1. mesto
Melita Stiplovšek, PKŠ	Mojca Sendelbah	srebrno priznanje
Tadej Plemenitaš, PKŠ	Mojca Sendelbah	bronasto priznanje
SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE - EKONOMIJA IN TURIZEM		
Boštjan Arzenšek, PKŠ	Mojca Sendelbah	zlato priznanje
Urška Beršnjak, PKŠ	Mojca Sendelbah	zlato priznanje
Jasmina Kandorfer, PKŠ	Mojca Sendelbah	zlato priznanje
Mateja Kumprej, PKŠ	Manja Ferme Rajtmajer	bronasto priznanje
Pia Žagar, PKŠ	Manja Ferme Rajtmajer	bronasto priznanje
ENERGETIKA - 14. DRŽAVNO TEKMOVANJE IN SREČANJE ELEKTRIKARJEV IN ENERGETIKOV SLOVENIJE		
Anže Hohnjec, ŠCC-PTEKŠ	Andrej Grilc, Matjaž Cizej	3. mesto
Aleksander Žibret, ŠCC-PTEKŠ	Andrej Arh, Boštjan Lilija, Matjaž Drame in Jože Kajzba	3. mesto

FIZIKA - 44. FIZIKALNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV SLOVENIJE		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
Jože Mužerlin, GCC	Borut Namestnik	zlato priznanje, 3. nagrada
Matej Huš, I. gim.	Nataša Ravnikar	zlato priznanje, 1. nagrada
Jure Aplinc, ŠCC-SSGL	Vitimir Babič	srebno priznanje
Marko Šantej, ŠCC-SSGL	Vitimir Babič	srebno priznanje
Tadej Grobelšek, ŠCC-SSGL	Vitimir Babič	srebno priznanje
Tadej Stepišnik-Perdih, ŠCC-SSGL	Vitimir Babič	srebno priznanje
Primož Pušnik, ŠCC-SSGL	Janko Stegne	srebno priznanje
Peter Naglič, GCC	Borut Namestnik	srebno priznanje, pohvala
Matej Krajnc, I. gim.	Silvestar Ovčar	srebno priznanje v 1. tekmovalni skupini
GEOGRAFIJA - 11. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE		
Gorazd Bratuž, I. gim.	Tamara Kolarič	zlato priznanje ekipno, 1. mesto
Luka Vlaović, I. gim.	Tamara Kolarič	zlato priznanje ekipno, 1. mesto
Marko Kek, I. gim.	Tamara Kolarič	zlato priznanje ekipno, 1. mesto
Marko Kek, I. gim.	Tamara Kolarič	zlato priznanje posamično
GOSPODARSKO POSLOVANJE - DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA GOSPODARSKEGA POSLOVANJA "GOSPODARSKO POSLOVANJE ZVEZDA 2006"		
Florijana Sušec, PKŠ	Suzana Suholežnik, Zdenka Bratušek	zlato priznanje
Tanja Gros, PKŠ	Suzana Suholežnik, Zdenka Bratušek	srebno priznanje
Iris Klopčič, PKŠ	Suzana Suholežnik, Zdenka Bratušek	srebno priznanje
GOSTINSTVO - 52. GOSTINSKO-TURISTIČNI ZBOR - TEKMOVANJE DIJAKOV SREDNJIH ŠOL, ŠTUDENTOV VIŠJIH IN VISOKIH ŠOL ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM-		
Andreja Hrovat, SŠGT	Nataša Komerički	zlato odličje
52. GOSTINSKO-TURISTIČNI ZBOR - PRIPRAVA HRANE		
Danijel Vekuš, SŠGT	Nataša Komerički	zlato odličje
Sašo Farčnik, SŠGT	Nataša Komerički	zlato odličje
52. GOSTINSKO-TURISTIČNI ZBOR - POSTREŽBA HRANE		
Brigita Šuperger, SŠGT	Judita Križnik	zlato odličje
Miha Čokl, SŠGT	Judita Križnik	zlato odličje
Mišel Cevzar, SŠGT	Judita Križnik	zlato odličje
52. GOSTINSKO-TURISTIČNI ZBOR - ZNAMENITOSTI SLOVENIJE		
Alenka Vidner, SŠGT	Katarina Tarčič	zlato odličje
Mišel Cevzar, SŠGT	Katarina Tarčič	zlato odličje
Martina Ilišinovič, SŠGT	Katarina Tarčič	zlato odličje

GRADBENIŠTVO - 8. DRŽAVNO TEKMOVANJE GRADBENIH ŠOL SLOVENIJE - STROKOVNA NALOGA		
TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
Kaja Hrvacki, Marko Ocvirk,		
David Romih in Ambrož Zorenč, ŠCC-PTGŠ	Zrinka Kit Goričan	1. mesto
TEKMOVANJE V ZIDANJU		
Jan Dernovšek, Dragan Matić		
in Jernej Tepej, ŠCC-PTGŠ	Srečko Draksler	2. mesto
TEKMOVANJE V TESARSKI NALOGI		
Gregor Cvikl, Peter Hudej		
in Matej Mlinar, ŠCC-PTGŠ	Karel Kerner	3. mesto
GRADBENA MEHANIKA		
Primož Rezar, ŠCC-PTGŠ	Marlenka Žolnir Petrič	3. mesto
EUREKA 2005 - INOVACIJA PRINAŠA KORISTNO NOVOST		
Mario Čuček, Tadej Fidler		
in Matej Verk, ŠCC-PTSŠ	Roman Zupanc	zlata plaketa za 1. mesto za inovacijo Naprava za lomljenje tlakovcev
KEMIJA - DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV IZ KEMIJE ZA PREGLOVE PLAKETE 2006		
Slađana Malič, GCC	Jožica Kovač	zlata Preglova plaketa, 5. mesto
Tea Romih, I. gim.	Metka Turk	zlata Preglova plaketa, 1. mesto
Matic Žirovec, GCC	Jožica Kovač	zlata Preglova plaketa, 2. mesto
Klemen Grobin, GCC	Jožica Kovač	zlata Preglova plaketa, 13. mesto
Nika Sajko, GCC	Lea Glažar	zlata Preglova plaketa, 25. mesto
Jan Kejžar, I. gim.	Mojca Alif	zlata Preglova plaketa
Marija Malgaj, I. gim.	Mojca Alif	srebna Preglova plaketa
Žan Rojc, I. gim.	Mojca Alif	srebna Preglova plaketa
Peter Naglič, GCC	Antonija Kuder	srebna Preglova plaketa, 21. mesto
Marko Jošt, I. gim.	Janja Simoniti	srebna Preglova plaketa
Katja Lužar, GCC	Lea Glažar	bronasta Preglova plaketa, 44. mesto
Igor Košutič, GCC	Jožica Kovač	bronasta Preglova plaketa
Damir Huremovič, ŠCC - PTEKŠ	Marinka Žbogar	bronasta Preglova plaketa
Anton Stenšak, ŠCC - PTEKŠ	Irena Drogenik	bronasta Preglova plaketa
		za znanje kemije z raziskovalno nalogo
10. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANALIZNE KEMIJE		
Robert Metulj, ŠCC-PTEKŠ	Irena Drogenik	1. mesto
Anton Stenšak, ŠCC-PTEKŠ	Irena Drogenik	2. mesto
KOMERCIALNO POSLOVANJE - 30. DRŽAVNO TEKMOVANJE V TEHNIKI PRODAJE		
Mojca Bergant, PKŠ	Vincenc Ravnjak	1. mesto v tehniki prodaje živil
Rok Marn, PKŠ	Vincenc Ravnjak	1. mesto v tehniki prodaje metrskega blaga
Hrvoje Dunder, PKŠ	Vincenc Ravnjak	5. mesto v tehniki prodaje velikih gospodinjskih aparatov

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
Sanja Kalničanec, PKŠ	Vincenc Ravnjak	4. mesto v tehniki prodaje kozmetike
Tina Zaponjšek, PKŠ	Vincenc Ravnjak	5. mesto v tehniki prodaje konfekcije
Matic Teržan, PKŠ	Vincenc Ravnjak	6. mesto v tehniki prodaje malih gospodinskih aparatov
Miha Kitek, PKŠ	Vincenc Ravnjak	6. mesto v tehniki prodaje železnine in orodja
Vedran Močič, PKŠ	Vincenc Ravnjak	6. mesto v tehniki prodaje barv in lakov

LOGIKA - DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE

Primož Pušnik, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 5. mesto
Domen Pušnik, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 21. mesto
Tadej Stepišnik Perdih, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 22. mesto
Rok Sevcnikar, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 27. mesto
Maruša Naglič, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 27. mesto
Tina Čujež, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 27. mesto
Vesna Tratnik, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 28. mesto
Rok Teršek, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 30. mesto
Aljaž Bertonec, GCC	Tatjana Ravničan Ganzitti	srebno priznanje
Slađana Malić, GCC	Tatjana Ravničan Ganzitti	srebno priznanje
Gregor Turnšek, GCC	Marjeta Košak	srebno priznanje
Nika Sajko, GCC	Marija Zdolšek	srebno priznanje
Špela Klemen, GCC	Marjeta Košak	srebno priznanje
Mato Žgajner, GCC	Marija Zdolšek	srebno priznanje

MATEMATIKA - 50. MATEMATIČNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV SLOVENIJE

Maja Alif, I. gim.	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 1. nagr., 1. mesto
Teja Turk, ŠCC-SSGL	Tanja Veber	zlato priznanje, 1. nagr., 1. mesto
Urban Jezernik, I. gim.	Kristijan Kocbek	zlato priznanje, 3. nagr., 3. mesto
Primož Pušnik, ŠCC-SSGL	Dragica Pavšek-Guzej	zlato priznanje, 3. nagrada
Matej Drame, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje, 3. nagrada
Niko Colnerič, GCC	Miro Skalicky	zlato priznanje
Andreja Šereg, GCC	Miro Skalicky	zlato priznanje
Mojca Pesko, GCC	Miro Skalicky	zlato priznanje
Blažka Hunski, GCC	Tatjana Ravničan Ganzitti	zlato priznanje
Tadej Stepišnik Perdih, ŠCC-SSGL	Lucijana Kračun Berc	zlato priznanje
Andrej Drozg, ŠCC-SSGL	Lucijana Kračun Berc	zlato priznanje
Tadej Grobelšek, ŠCC-SSGL	Lucijana Kračun Berc	zlato priznanje
Marko Šantej, ŠCC-SSGL	Lucijana Kračun Berc	zlato priznanje
Vesna Tratnik, ŠCC-SSGL	Tatjana Tomaš	zlato priznanje

6. TEKMOVANJE DIJAKOV SREDNIH TEHNIŠKIH IN STROKOVNIH ŠOL V ZNANJU MATEMATIKE

Bojan Anžej, SSPŠ	Melita Jelenko	zlato priznanje
David Jesenko, ŠCC-PTEKŠ	Nataša Besednjak	zlato priznanje, 1. mesto
Tamara Obreza, ŠCC-PTEKŠ	Martina Omerzel	zlato priznanje, 1. mesto
Denis Stražar, ŠCC-PTEKŠ	Nataša Besednjak	zlato priznanje, 1. mesto

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
Robi Cvirn, ŠCC-PTEKŠ	Nataša Besednjak	zlato priznanje
Špela Bah, ŠCC-PTEKŠ	Martina Omerzel	zlato priznanje
Patricija Kerin, ŠCC-PTEKŠ	Martina Omerzel	zlato priznanje
Niko Čvan, ŠCC-PTEKŠ	Martina Omerzel	zlato priznanje
Alenka Arčan, ŠCC-PTEKŠ	Martina Omerzel	zlato priznanje
Alen Stanko, ŠCC-PTEKŠ	Maja Stanek	zlato priznanje
Miha Milosav, ŠCC-PTEKŠ	Helena Klepej Viher	zlato priznanje
Borut Srčnik, ŠCC-PTSŠ	Terezija Igrišnik	zlato priznanje, 1. nagrada

NEMŠKI JEZIK - DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA (1. TUJI JEZIK)

Urška Gavez, GCC	Ivana Medved	srebno priznanje
Petra Kuzman, GCC	Marjana Turnšek	bronasto priznanje
Nina Trupej, GCC	Marjana Turnšek	bronasto priznanje
Martin Polajžer, GCC	Ivana Medved	bronasto priznanje
David Winkler, GCC	Marjana Turnšek	bronasto priznanje
Luka Gominšek, GCC	Irena Planinšek	bronasto priznanje

DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA ZA 3. LETNIKE

Sašo Špan, I. gim.	Tanja Petrič	srebno priznanje
Tine Eržen, I. gim.	Tanja Petrič	bronasto priznanje
Tomaž Hribnik, I. gim.	Tanja Petrič	bronasto priznanje

DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA ZA 2. LETNIKE

David Sakič, I. gim.	Tina Hofbauer	zlato priznanje
----------------------	---------------	-----------------

NEMŠKA JEZIKOVNA DIPLOMA

Natalija Ošep, SEŠ	Marjeta Marko, Tatjana Ivšek	opravljena diploma
Tomislav Tomc, SEŠ	Marjeta Marko, Tatjana Ivšek	opravljena diploma
Mateja Trunk, SEŠ	Marjeta Marko, Tatjana Ivšek	opravljena diploma
Claudia Skrabl, SEŠ	Marjeta Marko, Tatjana Ivšek	opravljena diploma

NEMŠKA DRŽAVNA BRALNA ZNAČKA PFIFFIKUS 2006

Katarina Mlakar, SZŠ	Urška Zakošek	priznanje
----------------------	---------------	-----------

OGLAŠEVANJE - DIJAŠKA OGLAŠEVALSKA SCENA SLOVENIJE - PODROČJE TV OGLASI

Lucija Jamnik in Rok Lapornik, SEŠ	Irena Naraks	1. mesto
------------------------------------	--------------	----------

PODJETNIŠTVO - "MLADI PODJETNIK" - TEKMOVANJE IZ ZNANJA PODJETNIŠTVA -

Barbara Pušnik in Maruša Poček, SEŠ	Mirjam Drešček, Janko Cafuta	3. mesto
-------------------------------------	------------------------------	----------

PROMET - IV. DRŽAVNO SREČANJE SKUPNOSTI SREDNIH ŠOL PROMETA IN ZVEZ

Bojan Anžej, SSPŠ	Branko Dimec	1. mesto
-------------------	--------------	----------

RAČUNALNIŠTVO - TEKMOVANJE IJS V ZNANJU RAČUNALNIŠTVA

Matej Jakop, ŠCC-SSGL	Borut Slemenšek	3. nagrada
-----------------------	-----------------	------------

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
6. DRŽAVNO TEKMOVANJE V HITROSTNEM PREPISOVANJU BESEDIL		
Janja Robida, PKŠ	Ivan Lojen	srebrno priznanje
Alen Ožir, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
Darko Gregur, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
David Resnik, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
Suzana Pavlovič, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
Samuel Pungartnik, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
Lucija Rop, SEŠ	Olga Iskra	srebrno priznanje
TEKMOVANJE RAČUNALNIŠKIH KROŽKOV SREDNIH ŠOL ŠKL (šol. košarkaške lige)- oblik. spletnih strani		
Tonči Šibanc, Luka Suzič, Matej Kranjc, Bojan Gračnar, Benjamin Cerkvenik, Blaž Kukovič, Žiga Kramperšek, Gal Grad in Anja Ivakič, I. gim. Branko Bezgovšek 1. mesto		
TEKMOVANJE RAČUNALNIŠKIH KROŽKOV SREDNIH ŠOL V OKVIRU MŠŠ - najboljša spletna stran		
Tonči Šibanc, Luka Suzič, Matej Kranjc, Bojan Gračnar, Benjamin Cerkvenik, Blaž Kukovič, Žiga Kramperšek, Gal Grad in Anja Ivakič, I. gim. Branko Bezgovšek 2. nagrada		
TEKMOVANJE FOTO-VIDEOKROŽKOV SREDNIH ŠOL ŠKL - pripravljanje videospotov		
Tonči Šibanc, Luka Suzič, Matej Kranjc, Bojan Gračnar, Anže Weichardt, Benjamin Cerkvenik, Gašper Kos, Tadej Kopitar, Ines Gabriel in Ines Gornjak, I. gim. Celje Branko Bezgovšek 2. nagrada		
RAČUNOVODSTVO - 8. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA RAČUNOVODSTVA		
Suzana Pavlovič, SEŠ	Damjana Lovrenčič, Irena Naraks	3. mesto
SLOVENSKI JEZIK, KNJIŽEVNOST, DEBATE...		
-VSESLOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE		
Tjaša Ribič, GCC	Sandra Kač	srebrno Cankarjevo priznanje
Anže Glamočak, GCC	Sandra Kač	srebrno Cankarjevo priznanje
Maja Prisljan, SZŠ	Franja Dobrajc	srebrno Cankarjevo priznanje
Tjaša Grudnik, SZŠ	Franja Dobrajc	srebrno Cankarjevo priznanje
Katarina Čakš, GCC	Bergit Vrečko	zlato Cankarjevo priznanje, (edina na 4. stopnji v regiji)
Iris Koleša, GCC	Bergit Vrečko	srebrno Cankarjevo priznanje
Nataša Verk, GCC	Bergit Vrečko	srebrno Cankarjevo priznanje
Urška Majcen, GCC	Bergit Vrečko	srebrno Cankarjevo priznanje
Urša Sojč, ŠCC-SSGL	Magda Cencelj	srebrno Cankarjevo priznanje
Tamara Remšak, ŠCC-SSGL	Magda Cencelj	srebrno Cankarjevo priznanje
Tina Krošelj, ŠCC-SSGL	Magda Cencelj	srebrno Cankarjevo priznanje
Dara Dobrijevič, I. gim.	Alenka Prebičnik - Sešel	zlato Cankarjevo priznanje
Karmen Lubej, I. gim.	Alenka Prebičnik - Sešel	srebrno Cankarjevo priznanje
Marija Malgaj, I. gim.	Alenka Prebičnik - Sešel	srebrno Cankarjevo priznanje

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
Maja Marovt, I. gim.	Alenka Prebičnik - Sešel	srebrno Cankarjevo priznanje
Anja Ivakič, I. gim.	Alenka Prebičnik - Sešel	srebrno Cankarjevo priznanje
Dragana Lazič, PKŠ	Aleksandra Adam Knez	srebrno Cankarjevo priznanje
Klementina Madjarič, PKŠ	Alenka Gotlin Polak	srebrno Cankarjevo priznanje
Saša Ropert, PKŠ	Alenka Gotlin Polak	srebrno Cankarjevo priznanje
Patricija Hofman, ŠCC-SSPŠ	Aleksandra Uršič	zlato Cankarjevo priznanje
Mateja Črep, ŠCC-SSPŠ	Aleksandra Uršič	srebrno Cankarjevo priznanje
Mateja Meterc, ŠCC-SSPŠ	Aleksandra Uršič	srebrno Cankarjevo priznanje
Ana Pogorelčnik, ŠCC-SPTŠ	Brigita Renner	srebrno Cankarjevo priznanje
Dragan Marinovič, ŠCC-PTEKŠ	Valentina Hrastnik	srebrno Cankarjevo priznanje
Marjeta Simončič, ŠCC-PTEKŠ	Andreja Tkalec	srebrno Cankarjevo priznanje
VSESLOVENSKI MLADINSKI ESEJISTIČNI NATEČAJ		
Katarina Čretnik, ŠCC-SSGL	Marija Končina	uvrstitev med 10 najboljših
Sara Vrečko, ŠCC-SSGL	Marija Končina	uvrstitev med 10 najboljših
David Fajfar, ŠCC-SSGL	Marija Končina	uvrstitev med 10 najboljših
ŠPANSKI JEZIK - DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV V ZNANJU ŠPANŠČINE KOT TUJEGA JEZIKA		
Slavica Lazarova, I. gim.	Nataša Peunik	zlato priznanje, 2. mesto
Mirela Prošič, I. gim.	Nataša Peunik	zlato priznanje, 5. mesto
TURIZEM - DRŽAVNO TEKMOVANJE "MLADI ZA TURIZEM"		
Tjaša Kunst in Adrijana Kumer, SŠGT	Bojana Hren	2. mesto
ZDRAVSTVO - 11. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZDRAVSTVENE NEGE ONKOLOŠKEGA BOLNIKA		
Dejana Bradarič, SZŠ	Vesna Božiček, Danica Artnak	srebrno priznanje
3. DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ POMOČI IN OSKRBE STAROSTNIKA		
Tamara Lepanj, SZŠ	Darinka Pavlič, Mateja Božič	zlato priznanje
Nika Grabner, SZŠ	Darinka Pavlič, Mateja Božič	zlato priznanje
Patricija Nemivšek, SZŠ	Darinka Pavlič, Mateja Božič	bronasto priznanje
DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI		
Andrej Kladnik, ŠCC-SSGL	Helena Nardin	srebrno priznanje
Tina Krošelj, ŠCC-SSGL	Helena Nardin	srebrno priznanje
Špela Arnaut, I. gim.	Eva Černelč	srebrno priznanje
Žiga Štancar, I. gim.	Eva Černelč	srebrno priznanje
Anja Grobelnik, I. gim.	Eva Černelč	srebrno priznanje
Vanja Uran, SZŠ	Nataša Leban	srebrno priznanje
Anita Potočin, SZŠ	Nataša Leban	srebrno priznanje
Katarina Pavlič, SZŠ	Nataša Leban	srebrno priznanje
ZGODOVINA - 5. DRŽAVNO SREDNJEŠOLSKO TEKMOVANJE MLADIH ZGODOVINARJEV SLOVENIJE		
Maja Lebeničnik, I. gim.	Blanka Rojnik Rom,	zlato priznanje
Luka Vlaovič, I. gim.		srebrno priznanje

B/ MEDNARODNA TEKMOVANJA

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
MEDNARODNA MATEMATIČNA OLIMPIJADA		
Urban Jezernik, I. gim.	Kristijan Kocbek	pohvala
MEDNARODNA IZMENJAVA LEONARDO DA VINCI - PROJEKT MOBILITY		
Maja Obreza, Anja Gajšek, Lucija Kolar in Sanja Obrovac, SZŠ	Ljudmila Par	certifikat
MEDNARODNA KEMIJSKA OLIMPIJADA		
Matej Huš, I. gim.	Mojca Alif	bronasta medalja
MEDNARODNA GEOGRAFSKA OLIMPIJADA - Brisbane, 2006		
Marko Kek, I. gim.	Tamara Kolarič	srebrno priznanje posamično
KREATIVNO TEKMOVANJE ZALOŽBE "MENTOR VERLAG"		
Dijakinje in dijaki 4.h, SEŠ	Greta Jenček	3. mesto
"MESTO-VAS" PROJEKT AVSTRIJSKEGA INŠTITUTA V LJUBLJANI		
Dijakinje in dijaki 4.g in 4.h, SEŠ	Greta Jenček	priznanje z razstave izdelkov
3. MEDNARODNI FESTIVAL TURIZMA "VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA"		
Katarina Ježovnik, SŠGT	Polonca Frajzman	srebrno priznanje
30. HRVATSKI SALON INOVACIJA "INOVA 2005"		
Miha Pušnik, Urban Tanjšek in Uroš Šket, ŠCC-PTSŠ	Roman Zupanc	zlato odličje za projekt mobilna stružna naprava

LEGENDA ŠOL:

I. gim.	I. GIMNAZIJA V CELJU
GCC	GIMNAZIJA CELJE-CENTER
ŠCC	ŠOLSKI CENTER CELJE
SSGL	SPLOŠNA IN STROKOVNA GIMNAZIJA LAVA
ŠCC, PTEKŠ	ŠOLSKI CENTER CELJE, POKLICNA IN TEHNIŠKA ELEKTRO IN KEMIJSKA ŠOLA
ŠCC, PTGŠ	ŠOLSKI CENTER CELJE, POKLICNA IN TEHNIŠKA GRADBENA ŠOLA
ŠCC, PTSŠ	ŠOLSKI CENTER CELJE, POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA
SEŠ	SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE
SŠGT	SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE
PKŠ	POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE
SSPŠ	SREDNJA STROKOVNA IN POKLICNA ŠOLA CELJE
VŠ	VRTNARSKA ŠOLA CELJE
SZŠ	SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE



**9. ŽUPANOV SPREJEM
NAJUSPEŠNEJŠIH
OSNOVNOŠOLCEV IN
UČENCEV GLASBENE
ŠOLE MESTNE OBČINE
CELJE – 19. junij 2006**

I. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Mateja CEROVŠEK
2. Gaja JEZERNIK OVCA
3. Ana OŠTIR

II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Marko MIKŠA
2. Anže DJORDJEVIČ

III. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Antonija TODIČ
2. Urh RUČIGAJ
3. Janez MAČEK

IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Maša KOVAČ
2. Anej SENICA

OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA

1. Anja KOLMAN
2. Sara KRIŽNIK

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

1. Nataša LAZIČ
2. Nataša IVANOVIČ

OSNOVNA ŠOLA LAVA

1. Alja PAREŽNIK
2. Jakob JURKOŠEK

OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA

1. Marin FERARA
2. Anže VASLE

OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA

1. Vid HOJNIK PEŠEC
2. Nuša ČEPIN

OSNOVNA ŠOLA GLAZIJA

1. Martin NOVAK
2. Marjetka ŠTURBAJ
3. Robi KRAJNC

GLASBENA ŠOLA CELJE

1. Miha ŽGANK

2. ŽUPANOV SPREJEM NAJUSPEŠNEJŠIH DIJAKOV MESTNE OBČINE CELJE - 27. september 2006



POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE

1. Tatjana Natek, Slovenske Konjice
2. Barbara Ramšak, Štore
3. Staš Anderlič, Vrnsko
4. Aleksandra Dežan, Rimske Toplice
5. Petra Deželak, Rimske Toplice

SREDNJA STROKOVNA IN POKLICNA ŠOLA CELJE

1. Erika Sešel, Mislinja
2. Tadeja Žabrl, Teharje
3. Mateja Metrc, Hrastnik
4. David Krivec, Šmarje pri Jelšah
5. Matej Jurkošek, Šentjur
6. Klavdija Vidmajer, Polzela
7. Nina Lešek, Štore
8. Sonja Štrigl, Velenje

SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

1. Nika Grabner, Vrnsko
2. Tamara Lepan, Rogaška Slatina
3. Patricija Nemivšek, Tabor

ŠOLSKI CENTER CELJE

POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA

1. Sebastjan Pogladič, Šmartno v Rožni dolini

VRTNARSKA ŠOLA CELJE

1. Bojana Klenovšek, Sevnica
2. Tanja Zavrl, Šmartno pri Litiji
3. Darja Pelko, Poljčane

ABITURA D.O.O. CELJE

1. Helena Kugler, Celje
2. Sabina Florjanc, Žalec
3. Cvetka Lavriha, Planina pri Sevnici
4. Olga Oserban, Celje

SPLOŠNA MATURA

12. ŽUPANOV SPREJEM NAJUSPEŠNEJŠIH MATURANTOV 27. september 2006



I. GIMNAZIJA V CELJU

Ime in priimek	Št. točk	Občina
1. Edita Fidler	34	Vojnik
2. Matej Huš	34	Celje
3. Tea Glavnik	34	Vojnik
4. Lea Kostanjevec	34	Celje
5. Lara Plavčak	34	Tabor
6. Polona Podkrajšek	34	Ponikva
7. Tea Romih	34	Celje
8. Miha Simoniti	34	Celje
9. Živa Štiglic	34	Celje
10. Gregor Černelič	33	Polzela
11. Luka Vlaović	33	Šentjur
12. Žiga Doberšek	32	Škofja vas
13. Marko Kek	32	Celje
14. Janez Lev Kočevar	32	Polzela
15. Urška Mirnik	33	Vojnik
16. Patricija Turnšek	32	Braslovče
17. Anja Zore	32	Prebold
18. Hana Brečko	31	Radeče
19. Anja Cajner	31	Rečica ob Savinji
20. Živa Lenarčič	31	Rečica ob Savinji
21. Manja Lošdorfer Božič	31	Sevnica
22. Matjaž Mlakar	31	Teharje
23. Brina Vedenik	31	Prebold
24. Lea Cibrič	30	Slovenske Konjice
25. Julija Dornik	30	Radeče
26. Nisa Hojnik	30	Škofja vas
27. Klavdija Kotar	30	Laško
28. Slavica Lazarova	30	Rogaška Slatina
29. Neva Natek	30	Tabor
30. Uroš Pavlina	30	Celje
31. Anja Šarlah	30	Ponikva

GIMNAZIJA CELJE-CENTER

Ime in priimek	Št. točk	Občina
1. Ina Živanovič	34	Braslovče
2. Andrej Jazbec	30	Lesično
3. Mojca Lamut	31	Gornji Grad
4. Jan Kajba	32	Celje
5. Jože Mužerlin	32	Sveti Štefan
6. Katarina Čakš	33	Šmarje pri Jelšah
7. Barbara Klanjšek	30	Šentjur
8. Katarina Plevel	33	Radeče
9. Goran Buser	32	Ponikva
10. Alenka Guček	32	Rimske Toplice
11. Leni Ozis	33	Celje
12. Jernej Turnšek	30	Žalec
13. Mato Žgajner	30	Rogaška Slatina
14. Sašo Potočnik	30	Zreče
15. Jernej Pusser	30	Šentjur
16. Eva Štruc	30	Laško
17. Anja Mlakar	33	Celje
18. Tatjana Janžovnik	30	Nazarje
19. Pija Kovač	31	Celje

ŠOLSKI CENTER CELJE SPLOŠNA IN STROKOVNA GIMNAZIJA LAVA

1. Tadej Grobelšek	33	Šmarje pri Jelšah
2. Maruša Naglič	32	Celje
3. Anže Sendelbah	31	Celje
4. Nataša Kramar	30	Solčava
5. Marko Šantej	30	Laško

**GIMNAZIJA-CELJE CENTER**

1. Mihaela Jelenc	22	Štore
2. Katja Simonič	22	Dol pri Hrastniku
3. Katja Radej	22	Sevnica

POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE

1. Blaž Bračun	22	Braslovče
2. Petra Savkovič	22	Celje
3. Katja Štahl	22	Polzela
4. Irena Rozman	22	Vitanje
5. Melita Stiplošek	22	Podčetrtek

SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE

1. Tamara Gobec	22	Gorica pri Slivnici
2. Ana Djokič	22	Ljubečna
3. Glorija Kukovičič	22	Brestanica

SREDNJA STROKOVNA IN POKLICNA ŠOLA CELJE

1. Andrej Grebenc	22	Celje
-------------------	----	-------

ŠOLSKI CENTER CELJE**POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA**

1. Mario Čuček	23	Hum na Sutli
2. Samo Stiplovšek	22	Rogaška Slatina
3. Gašper Jazbinšek	22	Tabor
4. Marko Pečnik	22	Mozirje

ŠOLSKI CENTER CELJE**POKLICNA IN TEHNIŠKA ELEKTRO IN KEMIJSKA ŠOLA**

1. Denis Stražar	22	Hrastnik
2. Tomaž Metulj	22	Luče

ŠOLSKI CENTER CELJE**POKLICNA IN TEHNIŠKA GRADBENA ŠOLA**

1. Damir Kulanič	23	Velenje
------------------	----	---------

ABITURA D.O.O. CELJE

1. Marija Zalokar	22	Šentjur
-------------------	----	---------

Župan je sprejel tudi Marka Keka, Teo Romih, Mateja Huša in Urbana Jezernika, dijake I. gimnazije v Celju, zaradi izjemnih uspehov na mednarodnih tekmovanjih v znanju – olimpijadah.

Vse raziskovalne naloge so shranjene v Osrednji knjižnici Celje.

Izdala:

Mestna občina Celje, Oddelek za družbene dejavnosti, Služba za izobraževanje in mladinsko dejavnost

Uredila:

Olga Petrak, univ. dipl. psih.

Lektorirala:

Mojca Utroša, prof.

Oblikovanje:

Rafael Počivašek

Naklada: 600 izvodov

Tisk: Tiskarna Petrič

Naslovnica:

*Leta 2012 bo eno izmed
slovenskih mest središče
kulturnega dogajanja v
Evropi in bo hkrati z enim od
mest na Portugalskem nosilo
laskavi naslov EVROPSKA
PRESTOLNICA KULTURE.
Za ta naslov je v tem letu
kandidiralo tudi Celje.*