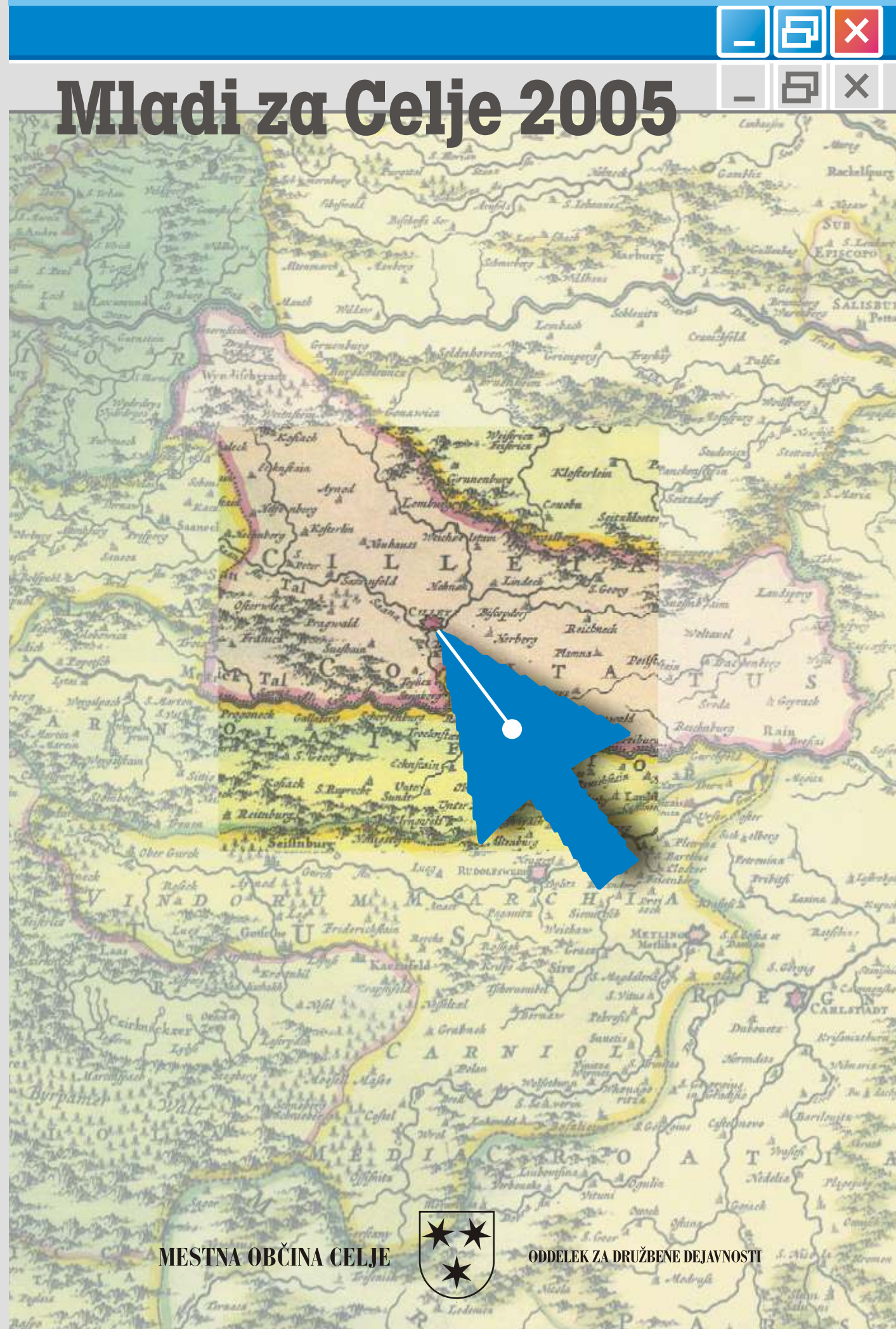


Mladi za Celje 2005



Zemljevid na ovoju (Frederic de Witt: Novi zemljevid KOROŠKE IN KRANJSKE DEŽELE S CELJSKIM OKROŽJEM, Amsterdam, okoli 1660) je last Domoznanskega oddelka Osrednje knjižnice Celje.

*

Razstava CELJE NA ZEMLJEVIDIH, Muzej novejšje zgodovine Celje (7.2.-6.3.2005).

MESTNA OBČINA CELJE



ODDELEK ZA DRUŽBENE DEJAVNOSTI

Mladi za Celje 2005



MESTNA OBČINA CELJE



ODDELEK ZA DRUŽBENE DEJAVNOSTI



KDO JE ZMAGAL?

Moje letošnje razmišljanje o raziskovalni dejavnosti je v izhodišču vezano na razgovor med mladima raziskovalcema, ki sem ga slučajno slišala po javni predstavitvi njunih spoznanj pred različnima strokovnima komisijama. Drug drugega sta spraševala, kako sta se uvrstila. Seveda lahko razumem, da je uvrstitev pomembna, a ob dolgoletnem spremljanju te uspešne akcije, ki jo Mestna občina podpira z vednostjo, da se v njej pridobivajo začetne izkušnje na poti v stroko in kasneje znanost, da mladi pridobivajo nova, širša in poglobljena znanja, da lahko mentorji potrdijo in preverijo svoje strokovno in pedagoško poslanstvo, da se vsi naučijo kritičnosti in samokritičnosti, sem vendarle mnenja, da sama uvrstitev ni tako pomembna. Seveda dejstva, kot so recimo tudi ugovori na ocene strokovnih komisij, mojim videnjem in razumevanju akcije Mladi za Celje nasprotujejo. Vseh preteklih šestindvajset let smo s ponosom poudarjali, da smo najboljši v državnem merilu, da smo za vzgled in primer tistim občinam, ki šele poskušajo poudariti in prepoznati svežino raziskovalnih idej in korektnost opravljenega dela. To dvoje je kvaliteta naše akcije, ki jo poudarjamo tudi letos. Tradicija nas obvezuje, da tudi v tej dejavnosti napredujemo. Na pogovoru s koordinatorji raziskovalne dejavnosti osnovnih in srednjih šol smo ugotovili, da bo treba nekoliko spremeniti ocenjevalne liste, zlasti tisti del, ki je vezan na pridobivanje točk v zvezi z izgledom, tehnično podobo naloge. Večji poudarek bodo verjetno dobile druge, vsebinske postavke. Konstruktivne predloge z veseljem sprejemamo. Enak predlog so nam po opravljenem ocenjevanju posredovali tudi predsedniki nekaterih strokovnih komisij. Njihovo delo je odgovorno in vsi člani, o tem sem globoko prepričana, ga opravljajo pošteno in vestno. Razporeditve v tri skupine nalog so pretehtane. Letos smo poskušali pomisleke o doseženih točkah in uvrstitvah znotraj strokovnega področja odpraviti tako, da so se komisije po opravljenih ocenitvah javnih predstavitev nalog vrnile in svoje pripombe in holistične ocene mladim raziskovalcem in mentorjem sporočile. Moja izkušnja je, da so mnogi mentorji dobrohotno sprejeli opombe na pomanjkljivosti, če so bile te opažene, in pohvale za vse tisto, kar je bilo pohvale vredno. In tu je bistvo. Zrelost, ki jo je potrebno pri delu z mladimi pokazati tudi takrat, ko so bila pričakovanja morda prevelika. Seveda si ne domišljam, da sem postavljena v pozicijo, ko lahko delim poduk. Sem pa bila tudi v poziciji mentorice mnogim mladim raziskovalcem in sem mnenje strokovne komisije sprejela s strahospoštovanjem. Zaupala sem strokovnjakom in njihovi presoji. Opozorila in pripombe sem sprejela kot napotek za še boljše delo.

Naj se torej vrnem v izhodišče svojega razmišljanja, ali še bolje, naj odgovorim na zastavljeno vprašanje v naslovu. Prepričana sem, da so zmagovalci vsi, ki so uspešno opravili začetne korake v raziskovanju, izbrali primerno temo, se poučili o uporabi literature in virov, jih pravilno citirali, spoštovali intelektualno lastnino, prišli do svojih novih spoznanj, si razširili obzorje in nenazadnje poskrbeli tudi za korekten jezikovni nivo. In teh zmagovalcev ni malo. Zato lahko ob zaključku zapišem, da smo ponosni na vse tiste mlade, ki hočejo več znanja, in vse tiste mentorje, ki so jim to ob vedno večjih obremenitvah z rednim šolskim delom pripravljene dati. Oboje je porok, da bomo še vnaprej ugotavljali, da je Celje tudi mesto mladih raziskovalcev in da vsako leto diha z vedoželjnimi in pogumnimi.

Mojca Utroša, prof.

Predsednica komisije Mladi za Celje

PROGRAM MLADINSKEGA RAZISKOVALNEGA DELA V LETU 2005



PROGRAM MLADI ZA CELJE



Projekt
RAZISKOVALNO DELO PO ŠOLAH



Projekt
UDELEŽBA UČENCEV OSNOVNIH IN SREDNJIH
ŠOL NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA



Projekt
STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE UČITELJEV-
-MENTORJEV



Projekt
KOORDINATOR RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI



Projekt
ODKRIVANJE IN RAZVOJ MLADIH TALENTOV



130 LET PRVE SLOVENSKE ŠOLE V CELJU

Šolstvo ima v Celju zelo dolgo in bogato tradicijo. Pomemben del te tradicije predstavlja tudi I. osnovna šola, saj je naslednica prve slovenske šole v Celju, ustanovljene v letu 1875. Pot do njene ustanovitve je bila zelo naporna. Takratna nemška oblast je nasprotovala prizadevanju slovenskih izobražencev, da bi slovenske otroke poučevali v maternem jeziku. Ker so morali okoliški otroci obiskovati skupno mestno šolo, okoliška občina mestni občini za to plačevati prispevek, starši pa šolnino, je bil šolski obisk zelo slab in le malo celjskih okoličanov je znalo pisati in brati. Veliko število šoloobveznih otrok, saj je Zakon o ljudskih šolah iz leta 1869 uvedel osemletno šolsko obveznost, prepolni oddelki mestne šole in uporaba nemščine kot edinega učnega jezika so bili razlogi za ustanovitev prve slovenske šole v Celju z imenom Ljudska šola celjske okolice. Pouk v njej se je začel 20. septembra 1875. Šola je delovala kot slovenska izobraževalna ustanova, čeprav ni imela skupnega šolskega poslopja. Za izvajanje pouka so uporabljali prostore na različnih lokacijah v mestu in njeni okolici. Šoloobveznih otrok je bilo čedalje več in vedno večja prostorska stiska je pospešila prizadevanja za gradnjo novega šolskega poslopja. Ta

prizadevanja so ves čas ovirale nemške šolske oblasti, skorajšnji začetek gradnje pa je prekinila 1. svetovna vojna. Petdesetletna prizadevanja so se končno uresničila leta 1926 in 8. septembra 1927 je bila svečana otvoritev tedaj ljudske šole celjske okolice, imenovane Okoliška šola, danes I. osnovna šola.

Šola je ves čas predstavljala eno izmed trdnjav slovenstva v našem mestu, pridobila pa si je tudi sloves dobre vzgojne in izobraževalne ustanove. Uspešno delovanje šole je kruto prekinila 2. svetovna vojna, ko je šolski hram postal kraj gorja in trpljenja številnih slovenskih družin. Šola je namreč postala zbirno taborišče za pregnane družine na območju takratne Spodnje Štajerske. Otroci so bili odvzeti staršem in poslani v tujino, njihovi starši pa v koncentracijska taborišča. Večina »ukradenih otrok« se je vrnila domov šele po končani vojni.

Po koncu vojne se je v šolsko poslopje znova naselilo otroško veselje. Šola je vse do leta 1958 delovala kot štiriletna, potem pa je dobila kot popolna osemletna šola sedanjo organizacijsko obliko. Osnovno šolstvo se je od takrat do danes močno spremenilo, saj smo vnesli v življenje in delo šole vrsto organizacijskih in vsebinskih novosti. I. osnovna šola je od leta 1990 tudi bolnišnična osnovna šola, saj nudi pouk učencem, ki so na zdravljenju v celjski bolnišnici. Kako humano in pomembno je to delo, ki je pogosto neopazno in skrito očem javnosti, najbolje vedo naši mali bolniki in njihovi starši. Šolska reforma je pred nas postavila nove zahteve, še posebej prostorske. Leta 1997 smo dobili v upravljanje objekt v Kosovelovi ulici in s tem pridobili dovolj prostora za izvajanje programa devetletne osnovne šole. Čeprav slovenske osnovne šole povezuje marsikaj skupnega, ima vsaka svoje značilnosti, po katerih je v določenem prostoru prepoznavna. Vsi, ki smo kakorkoli povezani s I. osnovno šolo, smo veseli in ponosni, da lahko njene posebnosti negujemo in razvijamo še naprej in da predstavljamo kamenček v mozaiku njene bogate zgodovine, zaradi katere spada med spomenike naravne in kulturne dediščine v Celju.

100 LET ŠOLSTVA POD STREHO

III. OSNOVNE ŠOLE CELJE



V raziskovalni nalogi mladih raziskovalcev III. osnovne šole Celje je zapisano: Šole 1903. leta je mestni občinski svet sklenil, da bo mesto gradilo novo šolsko poslopje v Ulici na jarku (sedanji Vodnikovi ulici). V dveh letih je bilo poslopje dokončano. Slavnostna otvoritev je bila 17. septembra 1905. leta. V šolo sta se vselili dekliško ljudska in dekliško meščanska šola.

Kronologija šolstva v tej stavbi se nadaljuje z letom 1945, ko sta v njej delovali moška in ženska nižja gimnazija, in to vse do ustanovitve II. gimnazije Celje.

Celjani srednje generacije se še spominjamo velikih tiskanih črk na pročelju šole, kjer je pisalo II. gimnazija Celje.

Sledilo je leto 1958, ko je Občinski ljudski odbor Celje izdal odločbo o ustanovitvi III. osnovne šole. V duhu časa je nato šola dobila ime OŠ I. celjske čete. Z nastankom samostojne slovenske države pa se je znova vrnilo ime III. OŠ.

Šola je ponosna na tradicijo izobraževanja in vzgoje mladih pokolenj našega mesta. Tako tudi danes sledi tokovom sodobnega osnovnošolskega izobraževanja, živi z učenci in za učence.

Zavedamo se, da sta kvaliteta pouka in vzgoje po meri moralnih vrednot pravih ljudi temelj za naš jutrišnji dan.

Previharili smo viharje novih šolskih okolišev, prepočasne revitalizacije mestnega jedra in prehoda na organizacijo dela z dvema paralelkama posameznih razredov.

Letos, ko slavimo, spet beležimo povečan vpis prvošolčkov. To nam je v vzpodbudo in nam daje moč, da bomo svojim učencem ter svojemu mestu v ponos in v čast.

Učenci in delavci šole se skupaj s starši veselimo praznovanja 100-letnice.

Ivan Janez Domitrovič
ravnatelj



V OBJEMU PRETEKLOSTI, Z MOČJO SEDANJOSTI, NA KRILIH PRIHODNOSTI

Osnovna šola Franca Kranjca praznuje letos petdeset let. Korak se ustavi in spomin seže v vsa leta nazaj. Že leta 1939 je plemeniti učitelj Fran Kranjc daroval zemljišče za šolo. Otvoritev šole je bila 18. septembra 1955, šola pa je imela štiri razrede po dva oddelka. V šolskem letu 1964/65 je šola postala popolna OŠ. 30. maja leta 1970 so se učenci in krajanje razveselili novega športnega igrišča pri šoli. Šola je kmalu postala pretesna za vse učence, ki so prihajali iz Zagrada, Pečovnika, Osnice, Zvodnega, Rifengozda, Košnice, Tremarij, Polul, Brega in Celja, zato je bila 17. julija 1976 otvoritev prizidka. Čas je prinašal spremembe v organizaciji dela, posodobitev ter opremljenost šolskih prostorov.

Ves čas smo imeli veliko načrtov za prihodnost in postopoma smo jih uresničevali. Velikokrat se lotimo novih izzivov, ki nam odpirajo različne poti. Dokaz za to so številni inovacijski projekti, razvojne naloge, soavtorstvo učbenikov, učitelji multiplikatorji.

Učenci svoje znanje in ustvarjalne ideje razvijajo in gradijo v številnih dejavnostih na različnih področjih. Že desetletje je vpet v življenje šole mednarodni Unesco ASP-projekt, v okviru katerega razvijamo večne vrednote: strpnost, enakopravnost, skrb za kulturno in naravno dediščino.

O zdravem načinu življenja se učenci učijo pri pouku in še posebej v okviru projekta Zdrava šola. Zdrav način življenja je seveda povezan tudi z razvijanjem odnosa do našega okolja, zato smo ponosni, da eko zastava vihra pred našo šolo že sedmo leto. Zavedamo se, da je sodobni svet svet informacij in komunikacij, zato načrtno vpeljujemo v pouk in ostale dejavnosti na šoli sodobno tehnologijo. Dobra opremljenost z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo nam omogoča tudi uspešno mednarodno sodelovanje (asistent tujega jezika, mednarodna spletna konferenca, študijski obiski, interkulturno povezovanje), v katerega se učenci z navdušenjem vključujejo. Svet tako postaja za njih odprt, krog prijateljev pa vedno širši. Nitke prijateljstva so spletili z vrstniki na Japonskem, v Nemčiji, Angliji, Španiji, razširili znanje o drugih kulturah in življenju po svetu.

Učenci z veseljem preizkušajo svoje znanje na številnih tekmovanjih iz znanja, kjer dosegajo visoke rezultate. Večkrat posegajo po najvišjih mestih tudi na športnih tekmovanjih. Že več kot desetletje poteka raziskovalno delo, skupaj z učenci pa se veselimo odličnih rezultatov.

Ena naših posebnosti je tudi projekt Ekskurzije, ki je zasnovan tako, da učenci spoznavajo Slovenijo načrtno in postopno, od bližnjega k daljnemu. Učenci sodelujejo z učitelji v fazi priprave, izvedbe in vrednotenja. K osebnotnemu razvoju učenca prispeva tudi čas, ki ga učenci preživijo v šoli v naravi. Posebno skrb namenjamo odkrivanju in delu z nadarjenimi učenci, kar že dvanajsto leto dokazuje naš strokovno potrjeni model. Seveda pa ne pozabljamo na tiste, ki potrebujejo več razumevanja, pozornosti, spodbud in pomoči pri delu.

Šola živi s krajem in širšim okoljem. Veliko je prireditev, ki jih pripravimo za krajanje ali v sodelovanju z njimi.

In kako naprej? Seveda se bomo v danih okoliščinah trudili še naprej ohraniti kakovostno šolo, ki smo jo skupaj razvili. Še več. Razvoj gre dalje. Upamo na obnovo in širitev šole, ki nam bo spodbuda, da bomo stopili novim izzivom naproti.





Petindvajset let življenja šole je na eni strani veliko, na drugi pa je to le utrinek, ki zaznamuje življenje nekega veka.

Ko se oziramo na prehojeno pot, se nam prikazujejo slike od začetka do današnjega dne. Spomnimo se prvih let delovanja šole. Delo v celodnevni šoli je narekovalo drugačnost. Več je bilo stikov z otroki in starši, v šoli smo pa smo tudi delavci preživeli precej časa. Vse to nas je družilo, sproščenost je postala naš način življenja.

Ko smo vsako leto pregledovali svoje delo in ugotavljali, kako smo ga opravili, so nas uspehi učencev na tekmovanjih, izdelane raziskovalne naloge navdajali z zadovoljstvom, A se nismo zadovoljili z uhojeno potjo, Iskali smo nove izzive za učence in za nas, učitelje.

Lotevali smo se različnih projektov, pa naj je bilo to raziskovalno delo, zgodnje učenje jezika, projektno učno delo, delo z nadarjenimi učenci. Učili smo se drug od drugega, pripravljali vzorne ure pouka, objavljali svoje prispevke v strokovnem tisku.

Vsa leta in vsako leto zapored smo na šolo vabili različne strokovnjake s področja vzgoje in izobraževanja in v šoli za starše skupaj z njimi pomagali razrešiti marsikak problem.

Učence smo vzgajali in vzpodbujali k učenju v slogu latinskega pregovora: Bodi kdaj proti. Misli s svojo glavo. Imeli smo srečo, da smo učitelji lahko avtonomno delovali v tako vzpodbudnem duhu. Oba ravnatelja, ki sta v teh petindvajsetih letih vodila delo na šoli, sta s svojim zgledom vzpodbujala kreativnost in suverenost učiteljev in posredno tudi učencev.

Ponosni smo na sadove svojega dela rezultate tekmovanj, uspehov na zaključnem preverjanju znanja, razstavljenih izdelkov.

Veseli smo, ko naši učenci postanejo uspešni zdravniki, učitelji, raziskovalci. Toplo nam je, ko prepoznamo svoje učence kot vrhunske športnike, televizijske voditelje, plesalce, novinarje.

Uspeha šole pa ne merimo le z na prvi pogled vidnimi rezultati. Posebno srečo za učitelje predstavlja dejstvo, da se učenci v šoli dobro počutijo, da jim je šola všeč, ker je urejena, da se pri pouku veliko naučijo pa tudi nasmejijo.

Kakšno življenje pa živi zbornica? Že petindvajseto leto prijetno, sproščeno in ustvarjalno! Verjamemo, da bomo tudi naslednjih petindvajset let živeli tako, kot je nekoč zapisal Ralph Waldo Emerson: če pogosto in veliko deliš z drugimi..., če se zaveš, da je vsaj en človek zaradi tebe lažje živel to pomeni, da ti je uspelo.

50 let Srednje zdravstvene šole Celje



Šolsko leto 2004/05, ki se izteka, je za nas prav posebno leto. Naša šola je bila ustanovljena leta 1954, torej je jeseni 2004 poteklo 50 let, odkar izobražujemo zdravstvene delavce na srednji stopnji. Verjetno le malokdo ne ve, da se naša šola že vse od ustanovitve nahaja v drugem nadstropju nad jedilnico bolnišnice. Takrat so bili ti prostori zgrajeni za šolo, in sicer za 60 gojenk – fantov niso vpisovali. Vse dijakinje so morale stanovati v internatu, ki je bil do ukinitve v začetku sedemdesetih let v prostorih današnjega oddelka za ženske poškodbe. Ob zaključku šolanja so si takratne dijakinje pridobile poklic srednja medicinska sestra. Tako je bilo pred petdesetimi leti. Danes se šola nahaja še vedno v istih prostorih, ki smo jih v teh letih nekoliko preuredili in prilagodili. Številčno pa je slika popolnoma drugačna. Šola ima 29 oddelkov z 890 dijaki, od tega več kot 200 fantov. Izvajamo štiriletni strokovni program tehnik zdravstvene nege (22 oddelkov), triletni strokovni program bolničar negovalec (4 oddelki) in dveletni poklicno-tehniški program tehnik zdravstvene nege (2 oddelka). V jubilejnem letu pa smo začeli z novim programom za mladino - kozmetični tehnik, s čimer izpolnjujemo cilj, o katerem smo prvič razmišljali že ob uvedbi programov za odrasle maser in pediker pred dvajsetimi leti, pa nas je vedno omejevala huda prostorska stiska. V šoli je redno zaposlenih 60 učiteljev in 7 administrativno tehniških delavcev. Pri nas dopolnjuje svojo obveznost sedem učiteljev iz drugih srednjih šol, štirje naši zaposleni pa poučujejo tudi na drugih šolah. Imamo 11 zunanjih sodelavcev, od tega 6 zdravnikov. V profesorskem zboru je 22 medicinskih sester, ki imajo vse, razen dveh, visoko fakultetno ali strokovno izobrazbo.

In kako spravimo v naše nadstropje tako številčni dijaški in profesorski zbor? Delamo v popolnih dveh izmenah, v najemu imamo vilo Sonjo, kjer so strokovni kabineti in knjižnica. Tri splošne učilnice najemamo v stari gostinski šoli na Kosovelovi ulici; ta danes spada k Srednji poklicni in strokovni šoli Celje. Tudi vse ure športne vzgoje opravimo v najetih telovadnicah, več kot polovico v športni dvorani Gimnazije Celje - Center, ki je bila zgrajena tudi za naše potrebe. V naši šoli seveda potekajo različne interesne dejavnosti na področju kulture, športa, raziskovalnega dela, prostovoljnega dela, pripravljamo okrogle mize s strokovno tematiko, sodelujemo v projektih Zdrava šola, Jabolko, Odprta šola, Teden vseživljenjskega učenja. V mednarodnih projektih Leonardo da Vinci sodelujemo v programih mobilnosti, in sicer predvsem s skandinavskimi šolami že od leta 2000. Sodelujemo z različnimi društvi posebej na strokovnem in humanitarnem področju.

Imamo razvito izobraževanje za odrasle udeležence izobraževanja. Vpisujemo v enake programe kot mladino. Izobražujemo v programih oziroma tečajih za maserje in pedikerje kot pripravo za pridobitev nacionalne poklicne kvalifikacije, registrirani pa smo tudi za izvajalca potrjevanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij maser in pediker. Delo v šoli je zanimivo in pestro, vendar zahtevno in za nas pogosto zelo naporno in celo obremenjujoče zaradi izjemne prostorske stiske, v kateri delamo že vrsto let. Prizadevanja za rešitev našega prostorskega problema segajo že desetletja nazaj. Zaradi naše vztrajnosti in prizadevnosti pa se nam zdaj vendarle obetajo »boljši časi«. Po dolgotrajnih in zapletenih postopkih je zrasla naša lepa in težko pričakovana nova šola na parceli med garažno hišo in bolnišnico. Postopki za opremo šole so v polnem teku in kaže torej, da bomo jubilejno šolsko leto poleti zaključili s selitvijo v nove prostore. Tako se zaključuje 50-letno obdobje dela v »starih prostorih«. Slovesnost ob otvoritvi naše šole jeseni bo hkrati tudi praznik ob našem jubileju.

*Marija Marolt, prof.
ravnateljica*

POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA MLADINSKEGA AZISKOVALNEGA DELA V ŠOLSLEM LETU 2004/2005

Mladinsko raziskovalno delo ima v Celju najdaljšo tradicijo tovrstnega dela v državi Sloveniji in leto 2005 pomeni že sedemindvajseto leto uspešnega dela.

Vsebinsko delo na področju mladinskega raziskovalnega dela v Mestni občini Celje predstavlja v letu 2005 poseben program, sestavljen iz 5 različnih projektov. V okviru projektov gre za sofinanciranje s strani proračuna, projekti pa so naslednji:

1. projekt - Raziskovalno delo po šolah

Gre za pospeševanje mladinskega raziskovalnega dela v osnovnih in srednjih šolah z vključevanjem čim večjega števila šol in ustanavljanjem klubov mladih raziskovalcev; dvig kvalitete raziskovalnih nalog oziroma projektov; selekcijo del glede na področja, nivo, prostor; določitev meril oziroma kriterijev za sodelovanje v programu, podelitev nagrad, priznanj; dograjevanje mreže mentorjev in njihovo usposabljanje; dograjevanje mreže recenzentov glede na strokovnost in nivo zahtevnosti; formiranje komisij za ocenjevanje in zagovor raziskovalnih nalog; nagrajevanje glede na vrsto nagrade (javne predstavitve na šoli, na občinskem nivoju, na regijskem nivoju, sodelovanje na državnem srečanju, strokovne ekskurzije, itd.); objavo oziroma predstavitev raziskovalnih nalog v ustrezni publikaciji.

Na začetku šolskega leta 2004/2005 smo na vse osnovne in srednje šole poslali razpis za sodelovanje pri uresničevanju mladinskega raziskovalnega dela. Za šolsko leto 2004/2005 so mladi raziskovalci prijavili 153 raziskovalnih nalog. Na osnovi 125 oddanih nalog iz šol sofinanciramo:

A - nagrajevanje učiteljev-mentorjev mladim raziskovalcem;

Tudi v letu 2005 želimo nagraditi učitelje-mentorje, tako da bi jim lahko priznali nagrado za posamezno nalogo, in sicer po 10 ur povprečno na nalogo, odvisno od ocene naloge in razvrstitve v skupino od I. do III. Nagrade za posamezno nalogo so enake že vrsto let in so od 5.000,00 SIT bruto za uvrstitve v III. skupino, 12.000,00 SIT bruto za uvrstitve v II. skupino do 20.000,00 SIT bruto za I. skupino. Ocenjujemo pa, da je za izdelavo naloge potrebno v povprečju 30 ur mentorjevega dela, za najbolj zahtevne naloge pa še veliko več.

B - izdelavo raziskovalnih nalog mladih;

Ugotavljamo, da obstaja zanimanje mladih za raziskovalno delo v vseh celjskih osnovnih in srednjih šolah in posledica tega je, da so v program mladinskega raziskovalnega dela vključene vse celjske osnovne in srednje šole s prijavljenimi raziskovalnimi nalogami. Želimo, da bi planirana sredstva omogočila, vsaj pri večini nalog, 1/3 finančno pokritje materialnih stroškov izdelave raziskovalnih nalog, šole in starši mladih raziskovalcev bi prispevali tako 2/3 potrebnih sredstev.

C - nagrajevanje članov strokovnih komisij za oceno naloge, javni zagovor oziroma predstavitev naloge in oblikovanje dokončne ocene raziskovalnega dela mladih;

V letu 2005 smo oblikovali 26 strokovnih komisij z 80 člani za 31 raziskovalnih podpodročij. Člani strokovnih komisij bodo pripravili končne ocene raziskovalnih nalog mladih, sestavljene iz ocene pisnega izdelka in ocene ustnega zagovora raz. naloge. Komisijo sestavljajo najmanj 3 člani, oblikovane so po strokovnih področjih in delo mladih ocenjujejo po posebej pripravljenih ocenjevalnih obrazcih, ki jih je pripravilo Ministrstvo za znanost in tehnologijo.

Č - nagrajevanje učencev za najboljše raziskovalne naloge;

Za učence in dijake, ki dosežejo najboljše ocene (razvrstitve v I. skupino) za svoje D - financiramo javno predstavitev raziskovalnih nalog osnovnošolcev in srednješolcev, zaključno javno predstavitev raziskovalnih nalog, pisna priznanja in izdajo biltena. Avtorji predstavljajo raziskovalne naloge na javni predstavitvi pred člani strokovnih ocenjevalnih komisij, osnovnošolci na OŠ Hudinja, srednješolci na Šolskem centru Celje. Financiramo materialne stroške za izdelavo županovih priznanj avtorjem-raziskovalcem in mentorjem mladih raziskovalcev ter članom strokovnih ocenjevalnih komisij;

Poročilo o realizaciji projekta Raziskovalno delo po šolah, praviloma v začetku meseca junija, predstavimo na javni zaključni prireditvi v Narodnem domu v Celju.

Del vsebine mladinskega raziskovalnega dela od leta 1991 dalje objavimo v posebnem

biltenu MLADI ZA CELJE, v katerem predstavimo program mladinskega raziskovalnega dela, statistične podatke, povzetke raziskovalnih nalog, strokovne komisije, uvrstitve učencev in dijakov na tekmovanjih iz znanj, najboljše učence osnovnih in srednjih šol, obletnice osnovnih in srednjih šol, aktualnosti itd. Bilten služi kot uradni dokument Mestne občine Celje za vse tiste občane in druge, ki tovrstne podatke potrebujejo pri svojem delu in napredovanju (npr. učitelji v šolah). Letos bilten dopolnjujemo s podatki o dveh županovih sprejemih v šolskem letu 2003/2004: najuspešnejših osnovnošolcev in učencev glasbene šole ter sprejemom najuspešnejših maturantov.

2. projekt - Udeležba učencev na tekmovanjih iz znanja

V okviru drugega projekta smo v šolskem letu 2003/2004 spremljali rezultate učencev in dijakov posameznih šol na tekmovanjih iz znanja ob spodbujanju vodstev šol in učiteljev na množično pripravo in udeležbo učencev in dijakov na tekmovanjih iz znanja in nekaterih spretnosti, saj na ta način promovirajo Celje v slovenskem prostoru in v tujini.

Objavljamo dosežke na:

- a) državnem tekmovanju za 1. do 10. mesto oziroma rezultat po posameznih uvrstitvenih kategorijah (vključene so tudi prve tri nagrade in pohvale, značke, priznanja za doseženo mesto ipd),
- b) mednarodnih tekmovanjih in
- c) svetovnih prvenstvih ter olimpiadah.

V šolskem letu 2003/04 so, med ostalim, osnovnošolci in srednješolci dosegli 24 prvih mest na državnih tekmovanjih, 16 osnovnošolskih in 42 srednješolskih zlatih nagrad ali priznanj ter 5 vidnejših uvrstitev na mednarodnih tekmovanjih.

3. projekt - Strokovno izpopolnjevanje učiteljev - mentorjev raziskovalnega dela na šoli

Cilj tretjega projekta je pospeševanje pridobivanja novega znanja in sposobnosti za izvajanje raziskovalnega dela in drugih oblik raziskovalnega dela na šolah. Za uspešnejše raziskovalno delo na šolah smo na Oddelku za družbene dejavnosti Mestne občine Celje pripravili strokovno gradivo, ki na kratko predstavlja vsebino mladinskega raziskovalnega dela, vsebuje pa tudi ustrezna navodila za pripravo raziskovalnih nalog.

S koordinatorji raziskovalnega dela po šolah skušamo na začetku šolskega leta na skupnih sestankih razrešiti probleme, s katerimi se srečujejo mentorji in mladi raziskovalci pri svojem delu. Ker gre za zelo specifično delo, menimo, da je potrebno rešitve poiskati v dolgoročnem načrtnem delu - usposabljanju, tako učiteljev-mentorjev, kot tudi mladih raziskovalcev.

4. projekt - Koordinator raziskovalne dejavnosti na šoli

Gre za pospeševanje množičnosti raziskovalnega dela po šolah in postopno uveljavljanje kvalitetnega mladinskega raziskovalnega dela na osnovi nivojske selekcije. Za to delo šolam sofinanciramo delo koordinatorja poprečno v višini 2 ur na mesec, odvisno od števila raziskovalnih nalog. Delo je strokovno zahtevno, zato ga opravlja učitelj-mentor z dolgoletno prakso na področju raziskovalnega dela mladih. Letos smo pripravili konferenco s koordinatorji raziskovalne dejavnosti, kar je bilo obojestransko zelo koristno.

5. projekt - Odkrivanje in razvoj mladih talentov

Cilj projekta je pospeševanje odkrivanja mladih, ustvarjalnih in talentiranih ljudi, pospeševanje usposabljanja mladih talentov doma in v tujini, objava imen izbranih in nagrajenih mladih in ustvarjalnih ljudi. Doslej smo vrsto let skupaj z osnovnimi šolami poiskali najuspešnejše, najbolj prizadavne učence, ki so bili tudi raziskovalci in jih 18 nagradili s sofinanciranjem udeležbe na poletnem naravoslovnem raziskovalnem taboru. Gre za specializiran celjski raziskovalni tabor, ki so se ga zaradi kvalitete vsako leto, poleg celjskih najboljših osnovnošolcev, udeležili tudi najboljši osnovnošolci iz drugih občin Slovenije kot nagrajenci svojih občin. Po letu premora smo tabor izvedli od 10. do 17. 7. 2004 v Piranu v soorganizaciji Medobčinske zveze prijateljev mladine Celje. Vodja tabora je bil Boštjan Štih, profesor na OŠ Hudinja. Udeleženci in nagrajenci Mestne občine Celje so bili: Vesna Pirih in Žan Zore (I. OŠ Celje), Sezana Vurunič in Ana Pavlovič (II OŠ Celje), Manja Korenjak in Gregor Merslavič (III. OŠ Celje), Jan Kejžar in Anja Kerš (IV. OŠ Celje), Maja Alif in Tjaša Žohar (OŠ Frana Kranjca), Deja Herga in Nuša

Pristovšek (OŠ Hudinja), Jernej Marko Lobe in Matej Krajnc (OŠ Lava), Barbara Kotnik in Tjaša Hrovatič (OŠ Frana Roša) ter Dragana Rakanovič in Matjaž Grosek (OŠ Ljubečna).

To vsebinsko tako bogato delo na področju mladinskega raziskovalnega dela, skušamo vsako leto predstaviti tudi najširšemu krogu javnosti. Zato mladi raziskovalci svoje naloge vsako leto javno predstavijo na šolah, v podjetjih, zavodih, itd., kjer pač naloge tudi nastajajo. Dosežke mladih raziskovalcev javno predstavimo tudi v Narodnem domu, v okviru vsakoletnih srečanj mladih raziskovalcev. S svojimi dosežki se predstavljamo tudi na ustreznih prireditvah v Sloveniji in tudi v tujini. Mladi avtorji sodelujejo s svojimi nalogami tudi na državnem srečanju mladih raziskovalcev v okviru Gibanja znanost mladini, kjer dosegajo zavidljive rezultate.

Z namenom, da bi mladinsko raziskovalno delo spoznali tudi občani Celja in širše okolice, tudi v letu 2005 pripravljamo dve razstavi o delu mladih raziskovalcev. Prva je v maju in je njena vsebina razstava letošnjih raziskovalnih nalog, ki si jih je moč ogledati v razstavnem prostoru Osrednje knjižnice Celje. Druga razstava je v mesecu septembru v prostorih Muzeja novejšje zgodovine Celje in predstavlja delčke iz pestrega programa nagradnih strokovnih ekskurzij, ki so namenjene najboljšim avtorjem raziskovalnih nalog in prikaže tudi del poletne raziskovalne dejavnosti mladih iz Celja.

Vse raziskovalne naloge mladih so shranjene v Osrednji knjižnici Celje, kot knjižnično gradivo. Pomembna novost leta 2005 je tesno sodelovanje z Osrednjo knjižnico Celje pri digitalizaciji raziskovalnih nalog in urejanju spletnih strani tako Osrednje knjižnice Celje kot tudi Mestne občine Celje na temo dostopnosti mladinskega raziskovalnega dela strokovni in širši javnosti.

Delo na področju mladinske raziskovalne dejavnosti se vodi v Službi za izobraževanje in mladinsko dejavnost, strokovno pa se delo usklajuje v okviru posebne Komisije za mladinsko raziskovalno delo MLADI ZA CELJE. Člani komisije so ugledni učitelji in profesorji iz osnovnih in srednjih šol. Za uspešno delo je komisija leta 1998 prejela bronasti celjski grb. Z mladinskim raziskovalnim delom so delovno povezani vsi oddelki Mestne občine Celje.

Olga Petrak, univ. dipl. psih.
vodja službe za izobraževanje in mladinsko dejavnost

ČLANI KOMISIJE MLADI ZA CELJE:

MOJCA UTROŠA, prof.,

predsednica

MAJDA OMAHEN ZLATOLAS, prof.,

članica

BOJAN KMECL, predmetni učitelj,

član

JANA DRAKSLER, prof.,

članica

OLGA PETRAK, univ. dipl. psih.,

članica

MOJMIR MOSBRUKER, predmetni učitelj,

član

DARJA POGLAJEN, prof.,

članica

ANDREJ ARH, univ. dipl. inž.,

član

mag. JOŽICA DOLENŠEK,

časna članica

ASTRID PEŠEC, prof.,

časna članica

Nagradni strokovni ekskurziji

NAJBOLJŠI MLADI RAZISKOVALCI V RAZISKOVALNEM LETU 2003/2004 SO ZA NAGRADO SPET POTOVALI

Mestna občina Celje je v raziskovalnem letu 2003/2004 spet pokazala naklonjenost do mladinskega raziskovalnega dela tudi s tem, da je najboljše osnovno- in srednješolske mlade raziskovalce nagradila z enodnevnim izletom po Sloveniji. Osnovnošolci so se odpravili že spomladi, kmalu po ustnih predstavitvah svojih nalog, srednješolci pa jeseni, ko je marsikdo morda že razmišljal o kakšni novi, še neraziskani temi. Ekskurzija nam je pokazala košček naše prelepe Slovenije in dokazala, kako si včasih le domišljamo, da jo poznamo, ko pa se podamo na pot, vselej najdemo še kakšen skrit biser. Pot nas je mimo Ljubljane pripeljala do slovitega gradu Turjak, ki smo si ga pod vodstvom dobro ogledali, pred nadaljevanjem poti proti Trubarjevi Raščici pa smo se pomerili še v lokostrelstvu. V Raščici nas je gospod Andrej Perhaj s svojim izjemnim pripovedovanjem popeljal v čas, ko smo Slovenci postavljali prve temelje svojega knjižnega jezika in se tako konstituirali kot narod. V delavnici smo spoznali, kako se ročno izdelujejo knjige, kako je to delo potekalo v preteklosti itd. Naša naslednja postaja je bila Ribnica na Dolenjskem, kjer smo si ogledali muzej suhe robe, čarovništva, izseljenstva na prelomu 19. v 20. stoletje, park kulturnikov itd. V Hrovači smo obiskali skrbno prenovljeno in vzdrževano domačijo jezikoslovca Stanislava Škrabca in zadovoljni ugotavljali, kako lepo je videti, če je ostalina ljudi, ki so pomembno prispevali v kulturno zakladnico slovenskega naroda, lepo urejena. Kosilo v Zgornjih Ložinah je bilo zelo dobro, predvsem pa smo ga že vsi težko čakali. Dan se je sicer že prevesil v popoldan, a mi smo si pred povratkom proti Celju vendarle še ogledali zanimivo cerkev v Novi Štifti in občudovali mogočno lipo, ki se je košatila na dvojnišču pred župniščem. Po slovesu od prijaznega in zgovornega župnika smo polni prekrasnih vtisov krenili proti Velikim Laščam in naprej proti domu, prepričani, da je bila nagrada za dobro opravljeno raziskovalno delo zares lepa.

Darja Poglajen, prof.

Razstava

NOVO ŠOLSKO LETO - ZAČETEK NOVE RAZISKOVALNE MRZLICE ...

Možganske nevihte v glavah številnih mladih raziskovalcev so bile gotovo že zelo močne, ko smo 18. oktobra 2005 z razstavo najboljših raziskovalnih nalog in s predstavitvijo vtisov z ekskurzij tudi uradno odprli vrata novemu raziskovalnemu letu. Muzej novejše zgodovine Celje nam je znova odstopil del svojih prtiličnih razstavnih prostorov. Avtorici plakatov, ki so prikazovali pot in vtise s potepanja po Dolenjski, sva bili s profesorico Jano Draksler, Boštjan Štih pa je pripravil razstavo plakatov, ki so jih izdelali mladi udeleženci državnega naravoslovnega tabora v Piranu.

Odprta razstava, na katerem je za uvod zaigral na violino Klemen Grobin, dijak Gimnazije Celje Center, nato pa sta spregovorila Mojca Utroša, predsednica komisije Mladi za Celje, in Marko Zidanšek, podžupan MOC, se je udeležilo precej ljudi, zlasti veliko ravnateljev, ki so tudi s tem pokazali svoj prijazen odnos in naklonjenost do mladinskega raziskovalnega dela.

Darja Poglajen, prof.

Razstava

OD SREBRA PROTI ZLATU ...

Ko smo praznovali in z razstavo počastili 25-letnico mladinskega raziskovalnega dela v Celju, so nam mnogi zaželeli veliko energije, ki bi nekoč pripeljala do zlatega jubileja in še dlje. Čestitk smo bili seveda veseli in zanje hvaležni, a hkrati smo se zavedali, da pomeni pot k »zlatu« in še naprej veliko trdega dela za raziskovalce, njihove preštevilne mentorje, ki z dobrim usmerjanjem mladih opravljajo neprecenljivo pomembno delo, člane strokovnih ocenjevalnih komisij, koordinatorje mladinskega raziskovalnega dela po šolah, ravnatelje in direktorje šol, ki spodbujajo in popularizirajo to dejavnost med učenci oz. dijaki in učitelji, ter ravnatelje oz. direktorje ustanov, ki na različne načine sodelujejo z gibanjem Mladi za Celje.

Tako smo tudi 26. raziskovalno leto zaključili z bogato bero nalog, kar 119 jih je bilo, ki smo jih 20. maja 2004 razstavili v Osrednji knjižnici Celje, kjer jih vsako leto po zaprtju razstave tudi arhivirajo; od naslednjega leta dalje bodo vse raziskovalne naloge dostopne tudi v elektronski obliki.

Darja Poglajen, prof.

MLADI ZA CELJE 2004/2005**OSNOVNE ŠOLE**

Zap. št.	Šola	št. pred-prijav	št. končnih prijav	št. oddanih nalog	št. učencev	št. mentorjev
1.	I. osnovna šola Celje	2	2	2	6	3
2.	II. osnovna šola Celje	1	1	1	3	1
3.	III. osnovna šola Celje	2	2	2	6	2
4.	IV. osnovna šola Celje	4	2	2	6	2
5.	Osnovna šola Frana Kranjca	1	1	1	3	1
6.	Osnovna šola Hudinja	20	18	17	40	15
7.	Osnovna šola Lava	1	1	1	3	2
8.	Osnovna šola Frana Roša	4	3	3	9	3
9.	Osnovna šola Ljubečna	7	6	6	18	6
SKUPAJ vse osnovne šole		42	36	35	94	35

SREDNJE ŠOLE

Zap. št.	Šola	št. pred-prijav	št. končnih prijav	št. oddanih prijav	št. dijakov	št. mentorjev
1.	I. gimnazija v Celju	11	6	5	12	4
2.	Gimnazija Celje-Center	6	3	3	4	4
3.	ŠCC, Splošna in strokovna gimnazija Lava	12	12	11	14	6
4.	ŠCC, Poklicna in tehniška strojna šola	0	3	3	8	4
5.	ŠCC, Poklicna in tehniška elektro in kem. šola	16	18	15	23	13
6.	ŠCC, Poklicna in tehniška gradbena šola	12	10	7	18	6
7.	Srednja ekonomska šola Celje	3	2	2	4	2
8.	Srednja strokovna in poklicna šola Celje	4	4	4	7	2
9.	Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	10	9	9	24	4
10.	Poslovno-komercialna šola Celje	26	26	25	60	13
11.	Vrtnarska šola Celje	7	5	3	8	4
12.	Srednja zdravstvena šola Celje	4	3	3	9	3
SKUPAJ vse srednje šole		111	101	90	191	65
SKUPAJ osnovne in srednje šole		153	137	125	285	100

NALOGE PO PODROČJIH ZA LETO 2004/2005**OSNOVNE ŠOLE****Skupaj osnovne šole: 35**

Oddane naloge

Področje	Podpodročje	Skupaj
Agrokultura		1
	1. prehrana	1
Družboslovje		20
	1. turizem	1
	2. sociologija	6
	3. psihologija	8
	4. pedagogika	1
	5. geografija – družbena in ekonomska	4
Humanistika		4
	1. zgodovina in prazgodovina	3
	2. jeziki	1
Naravoslovje		7
	1. kemija	2
	2. fizika	1
	3. biologija	4
Tehnika		3
	1. računalništvo	2
	2. promet	1

SREDNJE ŠOLE**Skupaj srednje šole: 90**

Oddane naloge

Področje	Podpodročje	Skupaj
Agrokultura		2
	1. vrtnarstvo	2
Družboslovje		35
	1. turizem	6
	2. sociologija	14
	3. psihologija	2
	4. geografija – družbena in ekonomska	1
	5. ekonomija	12
Humanistika		12
	1. jeziki	2
	2. umetnost	4
	3. zgodovina in prazgodovina	6
Naravoslovje		8
	1. biologija	2
	2. kemija	5
	3. ekologija – naravoslovni vidiki	1
Tehnika		33
	1. elektrotehnika	4
	2. računalništvo	9
	3. promet	4
	4. arhitektura - gradbeništvo	7
	5. strojništvo	3
	6. elektronika	6



I. osnovna šola Celje

ŠMARTINSKO JEZERO

Avtorji:

*MATIJA HRIBERŠEK,
SABINA OTOREPEC in
NIKA REGNER, vsi 8. B*

Mentorica:

*STANISLAVA FERJANC,
prof. Somentorica:
RADA HRIBERŠEK*

Raziskovalna naloga obravnava Šmartinsko jezero v času od njegovega nastanka pred 35 leti do danes. Predstavljen je celoten habitat s poudarkom na turistično-gospodarski dejavnosti.

Šmartinsko jezero se nahaja severno od mesta Celja. Zaradi bližine mesta in naravnih pogojev, ki jih nudita jezero in njegova okolica, bi pričakovali živahen turistični razvoj. Žal temu ni tako. Prednosti in slabosti, ki vplivajo na razvoj turizma, so se med sabo toliko prepletale, da se je turizem ob jezeru in v njegovi okolici razvijal zelo počasi. Na to sta vplivala predvsem dva dejavnika:

- Domačini, ki jim je bila z izgradnjo jezera odvzeta najboljša kmetijska zemlja, se v novi situaciji niso znašli in niso sprejeli jezera kot priložnosti za razvoj nekmetijskih dejavnosti. Zmanjšane kmetijske površine in prihajajoči turisti so jim spremenili tradicionalni kmečki način življenja, ki se mu večina ni želela odreči. Šele mlajša generacija odkriva z njim nove priložnosti.
- Odnos lokalne skupnosti do Šmartinskega jezera in njegovih razvojnih možnosti je bil dolgo pasiven. Šele leta 1998 je bila sprejeta krajinska zasnova Šmartinskega jezera, ki daje usmeritve in možnosti za njegov hitrejši razvoj.

Naloga je nastala s pomočjo razpoložljive literature, virov in terenskega dela. V njej je predlog učno-rekreativne poti, ki bi povezovala mesto Celje s Šmartinskim jezerom.

ČUSTVENA INTELIGENCA ODNOSI MED VRSTNIKI

Avtorice:

*IRIS POKLEKA KUMER,
MARUŠA DOVNIK in NINA
ZUPANC, vse 8. b*

Mentorica:

*STANISLAVA FERJANC,
prof.
Somentorica:
MARJANCA KLEPAC*

Z raziskovalno nalogo Čustvena inteligenca - odnosi med vrstniki smo hotele osvetliti problematiko, s katero se soočamo štirinajst- in petnajstletniki.

Mladostnikova razvijajoča se osebnost se začne pri starših in se kasneje nadaljuje v šoli, vključuje pa tudi odnos in vpliv sovrstnikov. Čustvena opora v družini je samoumevna, čustvena inteligenca med vrstniki pa poraja prijateljstva, ki vplivajo na občutek spoštovanja do samega sebe ali pa poraja dvom o popolnosti.

Gre za številna vprašanja in težave, s katerimi se srečujemo na ulici, doma in v šoli. Pri nalogi smo izhajale iz hipoteze, da je odnos med vrstniki v primestnih šolah kvalitetnejši kot v mestnih.

Na vzorcu štirih šol (dve v primestnem in dve v mestnem okolju) se je na osnovi izvedene ankete v prejšnji meri potrdila hipoteza, da je več pozitivnih čustvenih reakcij med vrstniki na primestnih šolah.



SPECIFIKA STAREJŠIH PRI DELU Z RAČUNALNIKOM

Avtorji:

*ŽAN OBLAK, 9.a, GAL
GRAD in NEJC ŽOLGAR,
oba 9.c*

Mentor:

TOMAŽ KONČAN, prof.

Raziskovalna naloga je pravzaprav nadaljevanje lanskoletne, ko smo iskali ovire in možnosti za računalniško opismenjevanje starejših. Tokrat smo izvedli štiri delavnice za starostno skupino nad 55 let. Nekateri udeleženci so se računalništva lotili skupaj s svojimi vnuki. V nalogi ugotavljamo, katere so specifične lastnosti starejših pri začetku dela z računalnikom in kako se le-te razlikujejo od tistih, ki jih imajo otroci.

V nalogi je predstavljenih nekaj napotkov za izvedbo tovrstnih delavnic in tudi priporočila za ustrezno pripravljeno računalniško delovno mesto.



KOLIKO ZNAMO OSEMLETKARJI IN DEVETLETKARJI

Avtorji:

*MATIC CMOK, MATIC
KRANJEC in TILLEN ZUPAN,
vsi 8.b*

Mentorica:

NADJA ROBNIK, prof.

Slovenska osnovna šola doživlja v zadnjem desetletju mnoge spremembe. Zagotovo je uvedba devetletne osnovne šole velik korak za učitelje, starše in še posebej za učence, ki vstopajo v šolo s šestimi leti in jo obiskujejo devet let. Sedaj osnovnošolci zaključujejo osemletko z osmim razredom osemletke in drugi z devetim devetletke. Slednjih še ni prav veliko. Kdo od njih zna več in koliko, bo pokazal čas. Izsledki mednarodne raziskave trendov znanja matematike in naravoslovja pri naših devetletkarjih niso vzpodbudni. Z našim raziskovalnim delom smo želeli spoznati, kako uspešni so devetletkarji v primerjavi z osemletkarji v zadnjem razredu OŠ in po 1. letniku srednje šole.

Najprej smo pregledali literaturo na temo učenja in sestavili anketni prашalnik za 250 dijakov 2. letnika šestih srednjih šol v Celju (130 je bilo gimnazijcev in 120 dijakov poklicnih in strokovnih šol).

Rezultati ankete so nam pokazali, da devetletkarji nimajo nobene prednosti v usvojenem znanju. Na srednje šole so se vpisali z boljšim učnim uspehom od osemletkarjev. V srednji šoli so dosegli malo slabše rezultate. Manjša razlika v učnem uspehu med osemletkarji in devetletkarji je v gimnazijah, večja na poklicnih in strokovnih šolah. Prednost devetletke je v učenju drugega tujega jezika v devetletni OŠ. Naše ugotovitve je podprla tudi psihologinja I. gimnazije v Celju.

EDISON IN CROCODILE CLIPS

Avtorice:

*MANJA KORENJAK,
MAŠA MATOŠA ŽGANK in
ANA PODLESNIK, vse 8.a
razred*

Mentor:

RAJKO ĐUDARIĆ

Ob zaključku osnovne šole se pri fiziki večino časa obravnava elektrika. V nalogi smo predstavile dva podobna računalniška programa, ki nam pomagata, da osnove elektrike spoznamo na lažji in zanimivejši način.

Ugotavljale smo, kateri program je prijaznejši do uporabnika in koliko se uporabljata v osnovnih šolah. Opravile smo krajšo anketo in dodobra raziskale oba programa.

Ugotovile smo, da se slovenska verzija Edisona uporablja v vseh šolah in da le nekatere šole uporabljajo posodobljeno verzijo tega programa, ki ga je možno dobiti na svetovnem spletu.

Za nas je vseeno zmagovalec Crocodile Physics, ki je prijaznejši, obenem pa kaže bolj profesionalno podobo. Tudi ta program lahko dobimo na internetu. Gre za demo verzijo, ki jo lahko uporabljamo 30 dni.

Oba programa imata svoje prednosti in slabosti. Novi verziji sta zelo zanimivi in izboljšani. Menimo, da ju je potrebno odkupiti, prevesti in ponuditi šolam in učencem v uporabo.



CELJSKO OBZIDJE

Avtorji:

ALEKSANDER

DJORDJEVIČ, ALEN

OBREZ in

KLEMEN PERAS, vsi 8.b

Mentorica:

MELITA BROZ, prof.

Celjani smo zgodovinsko razvajeni. Na vsakem koraku se srečujemo z ostanki bogate celjske zgodovine, ne da bi se vanje resnično poglobili. Kolikokrat gremo mimo ostankov obzidja, pa se sploh ne ozremo nanje. To stanje se trudi malce popraviti ta naloga. Raziskovalci smo se odločili odkriti, kako je obzidje nekoč v resnici izgledalo, kolikšen je bil njegov obseg, kako je bilo dolgo in kako so ga gradili, katere so bile njegove naloge, predvsem pa kje ga danes lahko še vidimo.

Ugotovili smo, da je ostalo še dovolj celjskega mestnega obzidja, da lahko na osnovi teh ostankov sklepamo o njegovem obsegu in videzu. V tej nalogi pa lahko najdete tudi velik del ostalih podatkov, ki se navezujejo na samo obzidje pa tudi širše mesto Celje.

ZDRAVILIŠKI TURISTIČNI PROMET V CELJSKI REGIJI

Avtorice:

MAJA LUPŠE, ANA

JENČEK in MOJCA

VOLAVŠEK, vse 8.b

Mentor:

MOJMIR MOSBRUKER

V raziskavi avtorice predstavljajo dvajsetletni razvoj naravnih zdravilišč v Celjski regiji, Laškega, Dobrne, Podčetrška, Rogaške Slatine, Topolšice in Zreče.

V uvodu mlade raziskovalke predstavijo osnovno turistično ponudbo omenjenih zdravilišč, v osrednjem delu naloge pa podajajo turistične zmogljivosti, ugotavljajo turistični promet in njegovo učinkovitost ter jih v zaključku primerjajo s slovenskim povprečjem. Ugotovijo, da je od leta 1987 do 2002 število vseh gostov v naravnih zdraviliščih v Celjski regiji z 93158 letno naraslo na 164828. Delež tujih gostov se je v tem obdobju zmanjšal s 40,5% na 33,9%. Zaradi terapij in zdravljenja je povprečna dolžina bivanja v zdraviliščih precej daljša kot v drugih turističnih krajih in znaša 5,6 dni, kar je zaenkrat več od slovenskega povprečja. V obdobju 1987-2002 se je delež gostov v naravnih zdraviliščih Celjske regije povečal s 3,4% na 7,6% vseh gostov v Sloveniji. Leta 2002 so v naravnih zdraviliščih Celjske regije zabeležili 12,5% vseh prenočitev v Sloveniji. Gostje so imeli na razpolago 4513 ležišč, kar predstavlja okoli 5% vseh turističnih namestitvenih zmogljivosti v Sloveniji.

V prihodnje bodo v naravnih zdraviliščih namenil ivse večji poudarek rekreaciji, preventivi, sprostitvi in aktivni skrbi za telo in lastno zdravje. Dobrna, Laško, Rogaška Slatina in Topolšica bodo ostali naravna zdravilišča z visoko cenjeno zdravstveno ponudbo, popestrjeno z različnimi specializiranimi programi (antistresnimi, shujševalnimi, lepotilnimi, wellness ipd.). Naravna zdravilišča druge vrste, na primer Podčetrtek in Zreče, pa se bodo spreminjala v turistična, kopališko-rekreativna središča s specifično ponudbo zdravstvenih storitev.



JANO BERVAR - OSEBNOST MOJEGA KRAJA

Avtorji:

SARA ANDERLIČ, 8.b -9,

PETRA KOČEVAR in VITA

ZGOZNIK, obe 8.a

Mentorica:

JANA DRAKSLER, prof.

*Bil bi
tvoje morje,
pa je v meni premalo
modrine.*

*Bil bi
tvoj južni veter,
pa je v meni premalo
pomladi.*

*Bil bi
tvoja mesečina,
pa je v meni premalo
svetlobe.*

*Bil bi
princ na belem konju,
pa sem samo jaz.*

Tako je v eni svojih pesmi zapisal Jano Bervar. In ta njegov "jaz" ima mnogo obrazov.

Kdo ve, katero življenjsko vlogo bi si izbral za najljubšo. Izšolal se je za učitelja slovenskega in srbohrvaškega jezika in svoje učiteljsko poslanstvo opravljal z veliko ljubeznijo in predanostjo, pogosto obogateno s humorjem in mnogimi življenjskimi popotnicami.

Ob rednem delu v šoli in vlogi predanega družinskega očeta pa je nizal bogato ogrlico tudi z drugimi dejavnostmi: uspešen atlet, član slovenske mladinske reprezentance, odličen šahist z nazivom mojstrski kandidat in slovenski pesnik, ki je s svojo edino pesniško zbirko marsikoga opozoril, da je življenje vredno življenja in da je v življenju potrebno ceniti vsak trenutek, ki ga preživimo.

Ja, vse to je Jano Bervar, slovenski učitelj, športnik, šahist, pesnik ...



KAKO VOZNIKI POZNAJO PROMETNE PREDPISE?

Avtorji:

JERNEJ LUZAR, LUKA
LESJAK in MATIC
KAJTNA, vsi 8.α-9

Mentorica:

Namen naše raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kako vozniki osebnih avtomobilov poznajo prometne predpise. Zanimalo nas je predvsem poznavanje in upoštevanje novejših cestno-prometnih predpisov, ki so zajeti v Zakonu o varnosti cestnega prometa in je bil izdan leta 1998, ter novosti v Zakonu o varnosti cestnega prometa, ki so začele veljati prvega januarja 2005.

V raziskavi smo ugotovili, da vozniki osebnih avtomobilov slabše poznajo cestno-prometne predpise in pravila, oziroma jih ne upoštevajo.

Pri raziskavi smo uporabili različne metode dela, ki so nas pripeljale do naslednjih ugotovitev: vozniki slabo poznajo cestno-prometne znake, slabše poznajo, ali ne upoštevajo pravil, ki veljajo na krožnih križiščih, in niso seznanjeni z ostrejšimi kazenskimi sankcijami.

LJUDJE IN GLASBA

Avtorici:

JULIJA KOŠAK in LARISA
BOMBAČ, obe 8.α

Mentorica:

NADJA BRINOVEC, prof.

Sva učenki osmega razreda osemletke na OŠ Hudinja v Celju. Letos ima najina raziskovalna naloga naslov Ljudje in glasba. Glasba je pomemben del najinega življenja, brez nje si ne predstavljava, kako bi bilo. Ravno to je bil glavni vzrok, da sva si med mnogimi temami, ki so se nama zdele zanimive in bi jih želeli bolje spoznati, odločili ravno za to. Problem, ki sva si ga zastavili za raziskovalno nalogo, je bil primerjati glasbeni stil mladostnikov in odraslih.

Najina naloga je teoretično-empirična. V uvodnem delu sva opisovali značilnosti in delitev glasbe, njen nastanek in razvoj, njene zvrsti ter naša občutenja in reagiranja nanjo. Za tem sva opisali vrste medijev ter jih natančneje označili. Postavili sva še hipoteze in določili vzorec ter sestavili anketo.

Ta tema se nama je zdela res zanimiva in sva vseskozi ob delu izredno uživali, saj je prav glasba tista, ki nas spremlja vsepovsod, torej na vsakem koraku. Naučili sva se samostojnega dela in ugotovili, da je izdelava kakršne koli naloge težavna, a se spleča, saj se ob takšnem načinu dela veliko naučiš.

MOJE IME, MOJA USODA!

Avtorici:

BARBARA LIPEJ in TINA
ČANŽEK, obe 8. c

Mentorica:

IRENA CURE

Kadar spoznamo kakega novega človeka, mu sežemo v roko in se mu predstavimo. Pri tem ponosno in samozavestno povemo svoje ime, ali pa tudi ne. Odvisno tudi od tega, kako dobro se počutimo v »koži« svojega imena. Naju je v raziskovalni nalogi zanimalo: ali so učenci naše šole zadovoljni s svojimi imeni, kdo jim jih je izbral, ali kaj vedo o pomenu njihovega imena, katera so najpogostejša imena na naši šoli, katera so najpogostejša imena v Sloveniji, ali še praznujemo godove in kakšni so postopki spreminjanja imena. Podatke sva zbirali iz knjig, brskali po internetu, izvedli anketo, ki jo je izpolnilo 235 učencev naše šole, pregledali sezname vseh učencev naše šole in izvedli intervju.

Po obsežnem delu sva ugotovili, da je najpogostejše ime v Sloveniji Marija, najpogostejše moško ime pa Franc. Na naši šoli je najpogostejše ime Žan, ki je ime štirinajstih fantov, med dekleti sta najpogostejši imeni Patricija in Tjaša. 87 % učencev naše šole je zadovoljnih s svojim imenom, 86 % učencev ne pozna izvora svojega imena, 58 % jih kličejo po imenu, 10 % učencev želi spremeniti svoje ime, 50 % jih meni, da imajo srečno ime, in 28 % jih praznuje god. Imena se ne prenašajo več iz roda v rod.

»HEUREKA«

Avtorice:

VERONIKA ŠOSTER, 7. α-9,
MATEJA JOVANOVIČ in
MARJANA FARTELJ,
obe 8.b

Mentorica:

JANI ČEDE

Ker je leto 2005 razglašeno za svetovno leto fizike, smo želele, da to dejstvo ne bi šlo neopaženo mimo nas in da bi se dotaknilo tudi vseh učencev naše šole. Prav tako je med mladimi razpazn upad zanimanja za naravoslovne predmete predvsem fiziko. Zaradi naštetih razlogov smo si zastavile cilj, da naredimo model fizikalnega eksperimenta, ki bo stal na šolskem hodniku in ga bo lahko vsak učenec večkrat izvedel sam, pri tem pa si bo z lastnimi idejami bogatil izkušnje o delovanju narave ter njenih fizikalnih in tehničnih zakonitostih. Po ogledu Hiše eksperimentov in pogovoru z njenim vodjem, gospodom Miho Kosom, smo se odločile, da bo to naprava za dviganje vode. Že prva misel nas je pripeljala do Arhimeda in njegovega vijaka. Ker pa nikakor nismo uspele narediti v obliki spirale vrtečega se vijaka, smo rešitev našle v risbi mehanizma za vodnjak, ki jo je okoli leta 1505 narisal Leonardo da Vinci. Njegovo idejo smo izpopolnile in izdelale prototip vijaka za dvigovanje vode. Dokončno obliko pa bo naš model dobil ob sodelovanju gospoda Srečka Kozamernika, lastnika podjetja za izdelavo učil DIPRO.

IMAŠ TEŽAVO, STISKO, POTREBUJEŠ PRIJATELJA, ... POKLIČI TOM TELEFON

Avtorici:

*ŽANA BLASUTTO in
NEVENA KALAJDŽIČ, obe
8. c*

Mentorica:

HELENA GABERŠEK, prof.

V šolskem letu 2004/05 sva se učenci 8. razreda ob pomoči mentorice odločili, da v svoji raziskovalni dejavnosti spoznava TOM telefon, ki je namenjen otrokom in mladostnikom. Želeli sva ugotoviti, ali učenci sploh poznajo TOM telefon, njegovo številko, namen in če ga v primeru težav kdaj uporabijo. Prav tako naju je zanimalo, kdo so tisti ljudje oz. institucije, na katere bi se učenci v primeru težav najrajši obrnili po pomoč.

V teoretičnem delu sva predstavili TOM telefon, njegove začetke, poslanstvo, namen in cilje. Vključili sva analizo klicev, ki jo vsako leto opravijo na Zvezi prijateljev mladine, pod okriljem katere deluje TOM telefon.

Ali otroci poznajo TOM telefon, njegovo številko, mu zaupajo ... Odgovore na omenjena vprašanja sva pridobili z anketnim vprašalnikom, ki so ga izpolnili učenci od 4. do 8. razreda OŠ Hudinja. S pomočjo svetovalke, ki prostovoljno dela na enem od TOM telefonov, sva predstavili še njen pogled na omenjeni telefon. Literatura in analiza klicev kaže, da je TOM telefon med mladimi zelo poznan in razširjen vir pomoči, najini rezultati pa so pokazali nasprotno sliko, kar kaže na to, da bo potrebna na šoli njegova dodatna promocija.

KAJ DELAMO V POPOLDANSKEM ČASU ...

Avtorici:

*TJAŠA GORJANC in MAŠA
KARLOVŠEK, obe 5. a*

Mentor:

DIMITRIJ GRIL, prof.

Prosti čas ni čas brezdelja, ampak je čas, namenjen dejavnostim, ki potekajo v tem času in služijo predvsem lastnim namenom, osebni sreči in zadovoljstvu.

Naše hipoteze so med drugim bile, da večina učencev aktivno preživlja prosti čas, da deklice pogosteje obiskujejo glasbeno šolo, dečki pa športne dejavnosti, da deklice za šolsko delo porabijo več časa, da imajo devetletkarji manj prostega časa in da jih večina preživlja prosti čas tako, kot si želi.

Rezultate sva pridobili z anonimnim vprašalnikom, ki so ga učenci od 4. do 8. razreda reševali pri razredni uri. Vprašalnik je izpolnilo 220 učencev (107 fantov in 113 deklic).

V teoretičnem delu sva opisali pojem prostega časa, njegove funkcije in kaj vse vpliva na njegovo izrabo.

V naši raziskavi smo ugotovile, da večina učencev sodeluje vsaj pri eni dejavnosti izven šole, da deklice pogosteje obiskujejo glasbeno šolo, fantje pa športne dejavnosti. Šolskemu delu deklice namenijo več časa. Računalnik uporabljajo predvsem za igranje računalniških igranic. Devetletkarji so bolj obremenjeni in se udeležujejo manj interesnih dejavnosti v šoli.

S pričujočo nalogo sva dokazali, da ima vsakdo dovolj prostega časa, razlika je le v tem, da ga nekateri ne znajo izkoristiti. Večina naših učencev prosti čas dobro izkoristi, saj v njem delajo ravno tisto, kar si želijo. Zato tudi menijo, da ga imajo dovolj.

ŽIVITI ŽELIM ...

Avtorji:

*ŽAN DOBERŠEK, SABINA
KOLŠEK in KAROLINA
POČIVAVŠEK, vse 7. b-9*

Mentorica:

MATEJA HRASTNIK, prof.

V nekem pogovoru med starejšimi nam je prišlo na uho, da je najstništvo za vsakogar izmed vpletenih »viharjev jeznih mrzla domačija«. Te besede bi verjetno šle mimo nas, če ne bi bili ravno mi najstniki. Pa smo najstniki, zato nas je pogovor začel zanimati. Bili so si enotni v tem, da svojim otrokom še vedno lahko svetujejo, jih tako ali drugače še usmerjajo in jih po potrebi kaznujejo, vendar so prav otroci tisti, ki čedalje bolj odločajo o tem, ali bodo njihove nasvete in priporočila sprejeli, jim sledili oziroma jih poslušali.

Nadalje je tekla beseda o tem, kako so se njihovi ljubki, ubogljivi otročički čez noč spremenili v osorne, samovoljne tujce, ki živijo čisto drugače kot oni in ki so se povrh vsega brezobzirno polastili telefona in kopalnice in drugim ne pustijo do besede. In tako naprej in tako dalje.

Pa smo se vprašali, če smo res bili še pred kratkim tako krasni in pridni, danes pa smo nekaj čisto drugega. Ali pa so se spremenili starši? Kako ne razumejo, da nas vedno znova napadajo nova vprašanja, na katera ne poznamo odgovorov, pa jih hočemo poznati?! Zato smo se odločili, da pridemo tej stvari do konca.

Brskanje po internetu, časopisih in literaturi nas je pripeljalo do Kriznega centra za mlade. Tam nam je vodja centra ga. Nataša Omladič Ograjenšek postregla z vsemi podatki, ki so nas zanimali. Spoznali smo zavetišče, kjer lahko najstniki s težavami najdejo varnost in toplino. Nato smo prebrali nekaj najstniških življenjskih zgodb, vezanih na center. Na koncu smo sestavili še anketo, saj nas je zanimalo, v kolikšni meri se težave pojavljajo pri učencih naše šole in koliko poznajo Krizni center za mlade.

Prepričani smo, da na svetu ni najstnika, ki ne bi imel niti ene same težavice. So pa tudi najstniki, ki imajo zelo velike težave, takšne, ki jih sami ne morejo rešiti, ker ob sebi nimajo ljudi, ki bi jim lahko pomagali. Zato želimo z našo raziskovalno nalogo predstaviti rešitev tistim, ki se v določeni situaciji ne znajdejo več in potrebujejo strokovno pomoč, da bodo lahko ponovno zaživel tako, kot si želijo.

MLADI IN ŽEPNINA*Avtorice:*

*ANJA ZAGORIČNIK,
LUCIJA KLUN in URŠKA
MARINČIČ, vse 7. a-9
Mentorica:
DARJA JERAN, prof.*

Denar! Svet odraslih. Mogoče. Pa vendar ...

Denarja ni nikoli dovolj. Vedno so stvari, ki jih moraš nujno kupiti, ker si jih neizmerno želiš. Pa prijatelji, s katerimi preprosto moraš na sok, v disko. Pa film, ki ga moraš nujno videti ... Starši imajo včasih manj razumevanja za otrokove potrebe in moraš se znajti. Lahko prihraniš žepnino, ki so ti jo dali starši, ali pa denar zaslužiš z delom.

Žepnina je za mnoge mlade njihov edini dohodek. Želele smo ugotoviti, kako je z žepnino pri učencih od 5. do 8. razreda oziroma do 9. razreda devetletke naše šole. Anketirale smo učence in rezultati so pokazali, da dobiva žepnino večina anketiranih učencev in da je njena višina med 1000 in 5000 tolarji na mesec.

Ali je žepnina dogovorjeni znesek, ki ga dobimo za svoje potrebe od staršev, ali je to nagrada za uspešno učenje oz. dobro opravljeno delo, ali je prednost žepnine v svobodnem zapravljanju denarja ali navajanju na preudarno ravnanje z njim, koliko naj znaša žepnina, kje jo mladi hranimo; vse to so vprašanja, ki si jih zastavljamo mi, mladi, pa tudi naši starši. Odgovori so zapisani v nalogi.

Upamo, da bo v prihodnje še več učencev dobivalo žepnino, saj je po mnenju strokovnjakov žepnina primeren način, da se otroci naučijo ravnati z denarjem. Zanimivo bi bilo raziskavo razširiti s primerjavo med učenci razredne stopnje, predmetne stopnje in srednješolci ter med učenci iz mesta in s podeželja.

Pri raziskovalni nalogi smo uporabile metodo dela z literaturo in anketo.

VEDEŽEVANJE ...*Avtorja:*

*MARTINA REZAR in UROŠ
VESENJAK, oba 8. c
Mentorica:
OLGA KOŽEL, prof.*

Namen najine raziskovalne naloge je bil ugotoviti, v kolikšni meri in zakaj se ljudje zanimajo za obisk vedeževalcev ter koliko se da s tovrstno dejavnostjo zaslužiti.

Pri raziskovalnem delu sva uporabila različne metode dela, in sicer metodo dela z viri in literaturo, metodo anketiranja, metodo razgovora oziroma intervjuja in metodo obdelave podatkov. Uporabljene metode dela so naju pripeljale do zanimivih rezultatov. Število vedeževalskih linij se je v zadnjih desetih letih povečalo kar za 90 %; z vedeževanjem se lahko pridobi dober socialni status; k vedeževalcem se obračajo po »pomoč« predvsem ženske; najboljši način oglaševanja so časopisi; najpogostejši način je vedeževanje iz kart. S pričujočo nalogo sva tako dokazala, da se ljudje pogosto obračajo po rešitve iz težav ravno oziroma tudi k vedeževalcem.

**PRAZNIKI - KAKO JIH
POZNAMO?***Avtorici:*

*VESNA VREČER in
DOLORES SENIČAR, obe
8. a-9*

Mentorica:

*LIDIJA MIKIC ŠEGA, dipl.
vzgoj.*

Prazniki so najlepši čas leta. Vsi smo dobre volje, nikamor se nam ne mudi, počnemo lahko tisto, kar nas veseli, in se družimo z ljudmi, za katere drugače ne najdemo časa.

A zakaj sploh imamo praznike, kje so vzroki za praznovanje, kaj pomeni stavek: »Naši predniki so praznike res znali praznovati.« Ali osnovnošolci sploh poznajo praznike, ki jih praznujemo, so nam pomembni, se med nami pojavljajo kakšne razlike ...

Vsa ta vprašanja so se nama porajala, preden sva se lotili raziskovanja. Najino delo je temeljilo predvsem na prebiranju literature, anketiranju in primerjanju rezultatov.

Ugotovili sva, da osnovnošolci slabo poznajo praznike, da tiste, ki živimo v predmestju, v poznavanju praznikov močno prekašajo podeželski osnovnošolci in da bi bili pravzaprav čisto zadovoljni, če bi bilo praznikov še več, saj bi bili večkrat prosti in bi dobili več daril. Morda bi bilo res lepo, če bi imeli še več praznikov in tako še več prostih dni, prav gotovo pa bi bilo prav, če bi vsaj tiste praznike, ki jih imamo in praznujemo, bolje poznali. Morda nam bo nekoč v prihodnosti to tudi uspelo.

**PRILJUBLJENOST
ŠPORTNIH ZNAMK MED
MLADIMI***Avtorja:*

*KEVIN RIHTAR in DINO
BRKOVIČ, 8. c
Mentorica:
ROMANA PODBREGAR*

V raziskovalni nalogi predstavljava priljubljenost športnih znamk med učenci predmetne stopnje OŠ Hudinja. V raziskavi sva postavila hipoteze, ki sva jih v glavnem lahko potrdila. Ugotovila sva, da so med učenci najbolj priljubljene športne znamke Adidas, Puma in Nike. Učenci raje posegajo po originalih, saj jim kvaliteta izdelka opravičuje njegovo višjo ceno. Učenci so prepričani, da po originalih ne posegajo samo bogatejši ljudje, ampak predvsem mladi. Na ljudi, ki nosijo izključno priznane športne zmanke, gledajo kot na sebi enake, nekateri pa jih imajo za važiče. Anketo sva zastavila tudi trgovcem športnih trgovin. Potrdili so, da se originali prodajajo bolje od ponaredkov. Prinašajo jim velik dobiček, ki je povezan s krajem izdelave (nerazvite države). Kljub cenejši delovni sili cene izdelkov niso nižje. Profit je namenjen oglaševanju izdelkov na televiziji, oglasnih panojih in v časopisih.

V raziskovalni nalogi sva predstavila zgodovino najuspešnejše športne znamke Adidas, ki pod svojim okriljem združuje znamke Salomon in Puma. Ustanovitelja sta bila brata Dassler. Adidas je danes pokrovitelj mnogih svetovnih športnih prireditev, kot so OI.

V raziskovalni nalogi sva uporabljala različne metode: anketiranje, pregledovanje arhivskega gradiva in uporabo medmrežja. Dobljene podatke sva obdelala z ustreznimi računalniškimi programi.

GEOGRAFSKA ANALIZA PREBIVALSTVA V NASELJU LAHOVNA

Avtorici:

URSULA SLAPNIK in MIŠA
PODPEČAN, obe 8. c

Mentor:

SANDI ŠARMAN

Lahovna je gručasto podeželsko naselje, ki leži severno od Celja. Sestavlja jo 34 gospodinjstev, v katerih živi 92 prebivalcev. Število prebivalcev je po drugi svetovni vojni upadalo, kar je bilo posledica odseljevanja prebivalstva v večja mesta, predvsem v Celje. Posledice odseljevanja se kažejo v neugodni starostni in izobrazbeni sestavi prebivalstva, opuščanju kmetijstva in spremembi videza ter funkcije naselja. Pravega kmetijstva v naselju ni več, z njim se za hobi ukvarja le še peščica starejših prebivalcev. Kljub ugodni legi naselja v neposredni bližini Celja do sedaj ni bilo opaziti močnejšega trenda priseljevanja prebivalstva, kot je to v nekaterih sosednjih naseljih. Glede na značilnosti prebivalstva ter izgled in funkcijo stavb bi lahko Lahovno razdelili na dva dela. Starejši del naselja leži na slemenu gričevja, ima še danes kmečki videz, večina stavb je starejših od 60 let. Nasprotno pa je v novejšem delu, ki leži nekoliko nižje, večina stavb mlajših, naselje je popolnoma izgubilo kmečki videz.

NARAVNA BARVILA KOT Ph INDIKATORJI

Avtorji:

ANJA ROŽANC, ZVEZDANA
GARIČ in MARKO
STOJAKOVIČ, vsi 8. a

Mentor:

BOŠTJAN ŠTIH, prof.

V naši raziskovalni nalogi smo skušali ugotoviti, kako se nekatera naravna barvila obnašajo pri spremembah pH-vrednosti. Ugotovili smo, da se barva pri večini spremeni samo pri določeni pH vrednosti, nekaj barvil pa ima več preskokov. Najbolj po teh lastnostih izstopa barvilo iz listov rdečega zelja, ki se že obnaša skoraj kot univerzalni indikator. Pri delu smo uporabljali eksperimentalne metode, delo s pisnimi viri in internetom. Pisno poročilo smo oblikovali računalniško.

VPLIV NEKATERIH ABIOTSKIH DEJAVNKOV NA HITROST NASTAJANJA KISIKA PRI FOTOSINTEZI

Avtorici:

KAJA SEVČNIKAR in
LAURA ČATER, obe 8. b-9

Mentor:

BOŠTJAN ŠTIH, prof.

V naši raziskovalni nalogi smo skušali ugotoviti vplive povečane količine ogljikovega dioksida, temperature in intenzitete osvetlitve na hitrost nastajanja kisika pri fotosintezi. Ugotovili smo, da količina ogljikovega dioksida ne igra bistvene vloge. Kisik je najhitreje nastajal pri sobni temperaturi, pri višji oz. nižji pa počasneje. Tudi intenziteta svetlobe ima pri nastajanju kisika velik pomen; kisik je najhitreje nastajal pri srednje močni osvetlitvi, pri večji oz. manjši pa počasneje. Pri delu smo uporabljali eksperimentalne metode, literaturo in internet, pisno poročilo pa smo izdelali z računalnikom.

INVENTARIZACIJA DREVESNIH VRST V ŠOLSLEM PARKU

Avtorice:

JANJA KOBAL, ANITA
OČKO in MAJA ŠTUKELJ,
vse 8. b

Mentor:

BOŠTJAN ŠTIH, prof.

Glavni namen naše raziskovalne naloge je bil popisati drevesne vrste v šolskem parku in oceniti njihovo stanje. Ugotovile smo, da je naš šolski park zelo bogat z vidika raznovrstnosti drevesnih vrst, saj smo naštele kar 33 različnih drevesnih vrst. Več je avtohtonih vrst, kritosemenke prevladujejo nad golosemenkami.

Pri delu smo uporabljale različne metode, glavna pa je bila terensko delo, na katerem smo popisovale in določale drevesne vrste ter merile obseg debela posameznih dreves. Nas šolski park je lahko v ponos tako šoli kot tudi širši okolici, zato je namen naše naloge tudi seznaniti ostale učence z rezultati, da bodo to bogastvo znali čuvati in imeti do njega primeren odnos.

ZA ZIDOVI CELJSKEGA PISKRA

Avtorice:

BILJANA RAKANOVIC,
DIJANA RADIČ in
SANDRA KUKOVIČ,
vse 8. b

Mentorica:

LIDIJA VORŠIČ, prof.

Zanimalo nas je, kakšno je življenje in delo v zaporu, katerega korenine segajo daleč v zgodovino in je znan pod imenom Stari pisker. V nalogi smo hotele predstaviti svet, ki je nekaterim bolj, drugim manj znan.

Odpravile smo se v ustanovo, katere ime je naslov naše raziskovalne naloge ime, se tam najprej pogovarjale z gospodom Ivanom Kosom, ki je namestnik direktorice Edite Mejač. Po izčrpnem pogovoru smo se odpravile ogledat zapor oziroma prostore, ki so v njem. Med ogledom smo bile zelo radovedne. Obdajal nas je čuden občutek, saj smo bile v ustanovi, ki nam je nekakšen tabu. Po ogledu smo bile enotnega mnenja, da se današnji položaj zapornika, njegove življenjske in bivanjske razmere ter pogoji v zaporu ne morejo primerjati s tistimi v preteklosti niti ne z zapori, ki so prikazani v filmih.

V zaporu smo izvedele za skupino Samarijan; njihove svetovalke - prostovoljke - spremljajo obsojence. Tako smo se pogovarjale tudi z vodjo skupine Samarijan Heleno Skarlovnik, ki nam je njihovo delo zanimivo predstavila.

Zaporov ne bi bilo, če ne bi bilo kaznivih dejanj. Nekaj smo zapisale tudi o dejavnih, ki pripeljejo do kaznivih dejanj. Menile smo, da večja (hujša) kazniva dejanja med osnovnošolci niso zelo pogosta, prav tako jim celjski zapor in zaporniki niso blizu, zato smo se namesto anketnega vprašalnika raje odločile za izvedbo intervjujev.

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI V REDNI OSNOVNI ŠOLI

Avtorici:

*ANJA REČNIK in KATJA
ŠIMEK, obe 8. a*

Mentorica:

*MATEJA ZORKO,
univ.dipl.pedagoginja*

V pričujoči nalogi sva se lotili raziskovanja otrok s posebnimi potrebami oziroma njihovih možnosti za izobraževanje v redni osnovni šoli. Pogledali sva, kakšne pravice imajo po zakonu, na kakšen način so jim v šolstvu dolžni pomagati in kakšno vlogo pri tem igrajo starši. Ker izkušnje in zgodovina kažejo, da se velikokrat teorija razlikuje od prakse, sva obiskali Filipa Jagodiča iz Laškega. Filip je sedemletni otrok s posebnimi potrebami, ki se že od malih nog bori, najprej za svoje življenje, kasneje pa s pomočjo staršev za vpis v redno osnovno šolo. Zanimalo naju je, kaj, po skoraj letu dni šolanja, starši menijo o tem, da imamo vsi enake pravice in možnosti, in kako integriran pouk poteka v realnosti. Skozi teorijo sva spoznali, da je glavni namen integracije omogočiti ostalim otrokom, da spoznajo otroka s posebnimi potrebami, navežejo z njim stik in se tako izognejo številnim predsodkom, ki jih imajo odrasli. Ali se to res dogaja, sva skušali ugotoviti z anketo, ki so jo rešili sošolci ter sošolke nekega drugega učenca, ki je na invalidskem vozičku. Odgovori so bili sicer pričakovani, a vendarle, v pozitivnem smislu, precejšnje presenečenje.



ŠMARTINSKO JEZERO - OŽIVIMO GA

Avtorice :

*KATJA BRENKO, JANA
HERNAVS in ŠPELA
KROBAT, vse 8.b*

Mentorici :

*METKA LESJAK, prof. in
ANA NOVAK, prof.*

Naše naselje je nastalo na tistem delu Celja, ki je bilo leta in leta močvirje. Potok Koprivnica je ob vsakem večjem nalivu poplavljal, namakal travnike in polja. Kmetje so imeli mnogo težav pri reševanju svojega pridelka, zato so rade volje prodali zemljišča v gradbene namene. Začelo je nastajati naselje. Ozemlje je bilo poplavno področje, zato se je naselje le počasi širilo.

Takrat, leta 1970, je nastalo Šmartinsko jezero, poplave so se ustavile, naselje se je začelo hitro širiti in pokazale so se potrebe po šoli, trgovini... Učenci naše šole jezero dobro poznamo, saj živimo blizu njega in nam ni vseeno, da se tam nič ne dogaja.

Lotile smo se raziskovanja možnosti turistične oživitve Šmartinskega jezera.

Postavile smo nekaj hipotez, ki jih skušamo z različnimi metodami raziskovanja bolj ali manj potrditi.

1. Predpostavljamo, da prebivalci Celja in okolice želijo oživitev turistične ponudbe Šmartinskega jezera.

2. Predpostavljamo, da bo izvedena anketa pozitivno odgovorila na prvo hipotezo.

3. Predpostavljamo, da širša družbena skupnost ne najde načina za oživitev te čudovite turistične možnosti.

Pri raziskovanju smo uporabile metodo dela na terenu, kjer smo se pogovarjale z ljudmi.

Zbirale smo intervjuje prebivalcev ob jezeru, ribičev in naključnih sprehajalcev. Izvedle pa smo tudi anketo, v kateri je sodelovalo 56 naključno izbranih odraslih.

Iz obdelave ankete je razvidno, da večina vprašanih na vsa vprašanja, ki neposredno vplivajo na potrditev hipotez, odgovarja pritrdilno.

Zaključujemo, da bo za oživitev Šmartinskega jezera, kot turistične zanimivosti za bližnjo in daljnjo okolico, potrebno mnogo več kot samo raziskovalna naloga treh osnovnošolk.

Veselilo nas je, ker smo bile na terenu povsod prijazno sprejete, naše delo je bilo za nas pomembno.



KULTURA PITJA ČAJA PRI SLOVENCIH

Avtorice:

*NERMINA HUSEJNOVIČ,
LUCIJA LONČAR in VESNA
ŠKAFAR, vse 8. b-9*

Mentorica:

*BOJANA ZORKO, predm.
učit.*

Zmotno je prepričanje, da je topel čaj dobrodošel le pozimi. V poletnih mesecih pomirja in kar nekako odžene toploto, so prepričani Kitajci. Čaj ima v Sloveniji vse več privržencev vseh generacij. Njegovo pitje je na vzhodu poseben obred, izraz spoštovanja in naklonjenosti. V večini evropskih držav in tudi pri nas pa je predvsem spremljevalec ob prijateljskem klepetu. Večina Slovencev ne pozna pravega zdravilnega učinka čaja, ampak ga pije samo za žejo ali iz navade. Mnogo ljudi tudi ne ve, ali ima v svojem mestu/okolici kakšno čajnico. Večina jih ob tem vprašanju le ugiba. Slovenci raje pijejo čaj iz filter vrečk in po navadi pijejo le sadne čaje. Izogibajo se pripravi čajnih mešanic in pitju pravih čajev. Ugotovile smo tudi, da Slovenci ne poznajo pravega izvora čaja, sklepajo le po tem, koliko čaja pridelava določena država. Večina ljudi pije čaj z različnimi dodatki, le malo pa jih pije čaj brez njih. Prebivalci Slovenije pijejo čaj predvsem pozimi, le redki pa ga pijejo vse leto. Ne poznajo čajnih obredov, čaj jim predstavlja le zdravilni napitek ali napitek za žejo.

POT JOGURTA OD PROIZVAJALCA DO POTROŠNIKA; VARNA HRANA IN HACPP

Avtorice:

*VLORA BEČETI, 8. a-9,
MAŠA BURDIAN in ANA
LESKOVŠEK, obe 8. b*

Mentorica:

*MARIJA - MAJA GRENKO,
prof.*

Predmet raziskovalne naloge je spremljanje jogurta na poti od proizvajalca do potrošnika. Odšle smo v mlekarno Celeia v Arji vasi in nato obiskale trgovino Planet TUŠ v Celju. Spoznale smo proizvodnjo jogurta in ga spremljale na poti vse do polic v hladilnih omarah v trgovini.

Pri tem smo se posebej posvečale temu, kako potrošniki, prevozniki in trgovci zagotavljajo, da jogurt pride do potrošnika nepokvarjen. Govorimo o varnem živilu, torej zdravstveno neoporečnem. V nadaljevanju smo raziskale, kaj je varno živilo.

Prav tako nas je zanimalo, kako pojem varna hrana poznajo potrošniki in v kolikšni meri razlikujejo med pojmom varna hrana in zdrava hrana. V ta namen smo izvedle anketo. Zanimala nas je tudi razlika v osveščenosti med odrasčajočo mladino in odraslimi. Najprej smo anketirale svoje sošolce, nato pa še njihove starše. Ugotovile smo, da so starši otrok relativno slabo osveščeni o tem, kaj je varna hrana, učenci pa o tem vedo še manj.

VSEBNOST HRANILNIH SNOVI V ZEMLJI IN LISTIH HMELJA V JESENSKEM ČASU

Avtorji:

*IVA RESANOVIČ, ŽIGA
LEŠNIK, ALJAŽ PAVLIN in
JERNEJ LEBENIČNIK, vsi
8.b*

Mentorica:

*IRENA ZBAŠNIK
ZABOVNIK, predm. učit.*

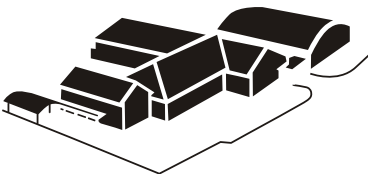
Namen naše raziskovalne naloge je bil preučiti kvaliteto prsti v nasadih hmelja v jesenskem času. Rastlina v času vegetacije hranilne snovi iz zemlje porablja, v času mirovanja pa te ostajajo v zemlji, zato se njihova koncentracija v njej poveča.

Strokovnjaki Inštituta za hmeljarstvo in pivovarstvo v Žalcu so nam na njivi pustili vzorčne rastline hmelja. Sedem tednov smo jemali vzorce zemlje in listov na štirih izbranih mestih in ugotovili, da je bila vlaga v zemlji odvisna od podnebnih razmer.

Vsebnost nitratov v zemlji je v sedmih tednih z različnimi odstopanji naraščala, v listih pa padala. V vseh vzorcih zemlje je bila vsebnost nitratov previsoka, posebno pa na enem mestu.

Vsebnost kalija in fosforja v vzorcih zemlje smo analizirali na začetku in na koncu naših raziskav. Ugotovili smo, da se je vsebnost obeh povečala od prvega do drugega vzorčenja. V obeh primerih so bila tla glede na merila preveč preskrbljena tako s kalijem kot fosforjem. Tudi pH- vrednost zemlje je bila za rast hmelja neustrezna.

Z raziskovalno nalogo smo želeli opozoriti, da ni dobro razmišljati v smeri "več gnojenja, boljša rast", ampak je pomembno, da se ravno prav gnoji, saj preveč gnojena zemlja lahko rastlinam bolj škodi kot koristi. Prekomerna količina hranilnih snovi se namreč kopiči v zemlji in lahko vpliva tudi na onesnaženost podtalnice.



OD GOSENICE DO METULJA

Avtorice:

*KATJA KRIVEC, DENISA
MEMIDŽAN, TIA KRISTIAN
TAJNŠEK, vse 7. r. -9*

Mentorica:

*MARJETA GRADIŠNIK
MIRT*

Že na začetku poletnih počitnic smo po naključju na vrtnem kopru (začimba) našle gosenico metulja lastovičarja. Zanimalo nas je, kako poteka njen razvoj, zato smo jo prenesle v večji kozarec za vlaganje, ki smo ga postavile na okensko polico. Vsak dan smo gosenici menjale hrano in skrbele za njeno dobro počutje. Vse spremembe smo si zapisovale in tudi fotografirale. Ker je zelo pridno jedla, je hitro rasla. Po petih dneh se je gosenica zabubila. Iz bube se je po desetih dneh razvil prekrasen, zdrav metulj lastovičar. V jeseni smo si natančneje ogledale zgradbo metuljev. Drobnejše dele telesa smo opazovale z ročno lupo, stereolupo in mikroskopom. Zapiske opažanj smo opremile s fotografijami, ki so nastale med raziskovalnim delom. Svoja opažanja in ugotovitve smo primerjale z zapisi v literaturi, s pomočjo katerih smo se orientirale pri svojem delu.

PSI, NAŠI PRIJATELJI

Avtorice:

*ALEKSANDRA KOJNIK,
KIM MASTNAK in
JERNEJA VREČKO, vse 8.
r.-9*

Mentorica:

*MOJCA PREBIL
PODPEČAN, prof.*

V raziskovalni nalogi smo se želele seznaniti s pasmami psov, njihovimi značilnostmi, šolanjem, vzgojo in skrbjo za bolne in zapuščene pse.

Da smo svet psov začele lažje spoznavati, smo najprej obiskale Oddelek za študij Osrednje knjižnice Celje, kjer smo si izposodile primerno literaturo.

V nadaljevanju smo se odpeljale na ogled zavetišča za živali v Jarmovcu, kjer smo se srečale tudi z veterinarjem.

Na šoli nas je obiskala gospa Volgemut, ki nam je predstavila delovanje in naloge Društva proti mučenju živali Celje.

Na Kinološkem društvu Celje smo se seznanile s šolanjem psov.

Kasneje smo sestavile 30 anketnih vprašalnikov, ki smo jih razdelile lastnikom psov.

Zanimalo nas je, katere pasme je njihov pes in zakaj so se za nakup psa odločili, koliko časa na dan preživijo z njim in ali ga vsak dan vodijo na sprehod, ali obiskujejo pasjo šolo in kako skrbijo za nego svojega ljubljencega.

Za konec smo zbrale še nekaj fotografij, ki so nalogo naredile bolj veselo in zanimivo.

POD OKRILJEM SV. TOMAŽA

Avtorice:

*MAJA JAKOB, INA
MAJER, SARA ŽELEZNIK,
vse 8. r. -9*

Mentorica:

MONIKA KALUŽA, prof.

Naša dediščina je tako izjemno bogata in raznovrstna, da bi bilo škoda, če je ne bi pokazali še drugim. Tudi naš kraj skriva marsikaj zanimivega.

Cilj naše naloge je bil, da bi postal Tomaž nad Vojnikom znana pohodniška točka, na katero bi se povzpeli po naši načrtani krožni poti. Želele smo, da bi obiskovalci na tej poti videli zgodovinske znamenitosti, ki se skrivajo okoli hriba.

Za dosego cilja smo najprej analizirale rezultate ankete, s katero smo želele izvedeti, ali krajani Ljubečne radi hodijo v hribe, ali so že obiskali Tomaža nad Vojnikom in ali so seznanjeni z njegovo zgodovino. Želele smo tudi izvedeti, ali anketirani poznajo še kakšno znamenitost, ki se skriva v neposredni bližini hriba.

Nato smo načrtale našo krožno pot.

V knjižnici, v Zgodovinskem arhivu Celje, v Zgodovinskem škofijskem uradu v Mariboru ter na Teološki fakulteti v Ljubljani smo poiskale podatke o vojniškem gradu ter hribu.

Obiskale smo tudi krajane, ki živijo v neposredni bližini hriba ali so z njim povezani na kakršen koli drug način in bi nemara vedeli še kaj o njem.

Skoraj vse skrivnosti in lepote, ki jih skriva Tomaž nad Vojnikom pod svojim okriljem, so na koncu pokukale na plan. O njih smo izvedele marsikaj zanimivega. Tako sam grad kot tudi ostale zanimivosti zaslužijo promocijo in ogled.

ŽIVALI V ANGLEŠKIH IN SLOVENSКИH FRAZAH

Avtorice:

Katja GORENŠEK, Darja ŠEVAROVIC in Monika VECKO, vse 8. r. -9

Mentorica:

DARJA ARH CENTRIH, prof.

Izhodiščna točka našega raziskovalnega dela so bile angleške in slovenske fraze, ki smo jih našle v slovarjih. Da bi omejile njihovo število, smo izbrale dvajset živali, nekaj domačih in nekaj divjih. Ugotovile smo, da so domače pogostejše rabljene v frazah kot divje, čeprav so pri tem tudi izjeme. Večina angleških in slovenskih fraz se razlikuje v številu ali pomenu, nekaj pa jih je zelo podobnih. V nekaterih frazah z enakim pomenom se pojavljajo iste živali, v ostalih pa različne, vendar to ne vpliva na spremembo pomena. Prepričane smo, da bi bile naše ugotovitve dobra začetna točka za nadaljnje delo, saj bi na podlagi lastnosti živali, rabljenih v frazah, lahko ugotavljali tudi značilnosti Slovencev oz. Angležev.

ŠPORTNOREKREATIVNE DEJAVNOSTI MED POUKA PROSTIMI DNEVI

Avtorice:

NUŠA ČEPIN, URŠKA MARTUN in STINA HEDŽET, vse 8. r. -9

Mentorica:

DANICA TURNŠEK, prof.

Leto 2004 je bilo evropsko leto športne vzgoje. Slovenija je pri tem sodelovala s projektom »Hura, prosti čas« in v raziskovalnem projektu »Študija življenjskega sloga mladih, sedeči način življenja in vloga športa«.

V letu 2004 smo raziskovale, kako športno aktivni so naši vrstniki med pouka prostimi dnevi med enotedenskimi počitnicami. Z anketiranjem učencev od 5. do 8. razreda smo ugotovljale, kako pogosto se ukvarjajo s športom med zimskimi, prvomajskimi, jesenskimi in novoletnimi počitnicami. Zanimalo nas je, katere športnorekreativne dejavnosti izbirajo glede na letni čas. Ali se učenci takrat res posvetijo športu več kot sicer? Ali se udeležujejo športnih dejavnosti, ki jih ponuja in organizira Športna zveza Celje? Ali so o tej ponudbi dovolj obveščeni?

Na vsakem anketnem listu je bilo še nekaj dodatnih vprašanj, ki so nam pomagala razrešiti še druga vprašanja. Dobljeni rezultati anket so potrdili, nekateri pa tudi ne, naše domneve. Večina jih meni, da je pomembno, če so med počitnicami doma tudi starši, da je v zimskih mesecih v dolini sneg, da so bili najbolj aktivni med prvomajskimi počitnicami in da bi se prijavi na športnorekreativne dejavnosti, ki bi jih organizirala šola med počitnicami brezplačno. Ugotovile smo, da se večina redko ali nikoli ne udeleži dejavnosti, ki jih organizira Športna zveza Celje, a so vendarle mnenja, da se toliko kot sicer ukvarjajo s športom.

Med anketiranjem in raziskovanjem smo na skupnih delovnih sestankih z mentorico poskušale sestaviti strategijo za res športno aktivno preživete počitnice. Tako so nastajali predlogi, kako in s čigavo pomočjo priti do zelenega počitniškega recepta za več športa. Menimo, da so to lahko: tečajne oblike badmintona, plesa, tenisa, plezanja ali namiznega tenisa ter planinski, smučarski ali plavalni dan. Ni pa dovolj, da šola sama ponudi mladini športne dejavnosti. Potrebno je, da pri motiviranju za obiskovanje le-teh sodelujejo tudi in predvsem starši.

KJE STE NAŠI MLADI GLASBENIKI?

Avtorici:

MILANKA ČUKIČ, NINA LAH, KATJA VERDEV, vse 7. r. -9

Mentorica:

KLARA KINK, prof.

Poleg izvirnosti in domišljije zahteva oblikovanje šolskih proslav tudi iznajdljivost pri iskanju mladih talentov, kar ni tako preprosto. Zaupano nam je bilo, da učitelji pogosto ne vedo, kateri učenci znajo igrati kakšen inštrument in kdo od teh je pripravljen z veseljem nastopati, zato je organizacija glasbenih točk lahko dolgotrajna.

Tako smo med učenci od 3. razreda devetletke do 8. razreda osemletke izvedle pisno anketo, katere analiza ni pokazala le števila glasbenih talentov, temveč smo prostovoljno dobile imena učenk in učencev, ki so izrazili željo po muziciranju na naših šolskih proslavah. Njihova imena smo evidentirale in s tem bomo olajšale delo mnogim učiteljem pri organizaciji šolskih proslav. Prav je, da učenci, ki obiskujejo še glasbeno šolo, večkrat nastopajo na svoji osnovni šoli in tako pred sošolci, prijatelji in znanci pokažejo svoje sposobnosti in spretnosti. Mladi poslušalci tako uživajo ob čudovitih zvokih instrumentalne in vokalne glasbe sošolcev in prijateljev.

27. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV IN NJIHOVIH MENTORJEV »MLADI ZA CELJE«

UČENCI OSNOVNIH ŠOL SO ZAGOVARJALI
RAZISKOVALNE NALOGE PRED OCENJEVALNIMI
KOMISIJAMI

v sredo, 4. maja 2005,

v učilnicah OSNOVNE ŠOLE HUDINJA
Mariborska cesta 125, Celje

ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IN JAVNO PREDSTAVITEV NALOG IZ OSNOVNIH ŠOL V LETU 2005

PREHRANA, BIOLOGIJA

1. Nina Strle Mašat, univ. dipl. biol., (predsednica), Mestna občina Celje
2. Andreja Slapnik, univ. dipl. biol., Inšpektorat za okolje in prostor, Enota Celje
3. Urša Drugovič, univ. dipl. biol., Vodovod kanalizacija, d.o.o.
4. Simona Uršič, dr. med., Zavod za zdravstveno varstvo Celje

GEOGRAFIJA, TURIZEM

1. Nataša Marčič, prof., (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Vesna Lukanc, pred. učit., Kompas Celje
3. Barbara Arzenšek, prof. geog. in zg., Gimnazija Celje-Center

PSIHOLOGIJA, PEDAGOGIKA

1. Marijana Kolenko, univ. dipl. pedagog., (predsednica), Javni sklad RS za kulturne dejavnosti
2. Lilijana Hindel, univ. dipl. psih., I. gimnazija v Celju
3. Jožica Cokan, univ. dipl. psih.
4. Marjeta Šanca, univ. dipl. psih., Gimnazija Celje-Center

SOCIOLOGIJA

1. dr. Marina Tavčar Krajnc, (predsednica), Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
2. Alenka Brod, univ. dipl. soc., Racio razvoj d.o.o.
3. mag. Karmen Vodenik, Racio d.o.o

SLOVENSKI JEZIK

1. Mojca Utroša, prof., (predsednica), Gimnazija Celje-Center
2. Darja Poglajen, prof., Gimnazija Celje-Center
3. Damjana Rebek, prof., I. gimnazija v Celju

ZGODOVINA

1. Majda Omahen Zlatolas, prof., (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Suzana Tratnik, pred. učit.
3. Stane Medved, prof., Gimnazija Celje-Center

KEMIJA, FIZIKA

1. mag. Jožica Dolenšek (predsednica fizika)
2. mag. Mojca Alif (predsednica kemija), I. gimnazija v Celju
3. mag. Karel Šmigoc, Osnovna šola Šmarje pri Jelšah

PROMET, RAČUNALNIŠTVO

1. Iztok Uranjek, univ. dipl. inž. grad., (predsednik), Mestna občina Celje
2. Janko Kolar, Policijska uprava Celje, Urad uniformirane policije Celje
3. Gorazd Breznik, univ. dipl. inž. elek., Šolski center Celje, Poklicna in tehniška elektro in kemijska šola

OSNOVNOŠOLCI-tekmovalci so dosegli v šolskem letu 2003/2004 naslednjepomembnejše uvrstitve na DRŽAVNIH TEKMOVANJH iz znanj:

UVRSTITVE UČENCEV NA TEKMOVANJH IZ ZNANJ v šolskem letu 2003/2004

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU		
O SLADKORNI BOLEZNI		
Jan Kejžar, IV. OŠ	Simona Zobec	zlato priznanje
FOTOGRAFSKI NATEČAJ "EVROPA V ŠOLI"		
Katja Brenko, OŠ Lava	Aleksander Špec	1. nagrada
LOGIKA		
Urška Pišorn, II. OŠ	Marjana Robič	zlato priznanje
MATEMATIKA		
TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE		
Jan Ornik, OŠ Lava	Aleksander Špec	zlato Vegovo priznanje, 7. rezultat
Aljaž Bertoncelj, I. OŠ	Marjan Kuhar	zlato Vegovo priznanje, 9. rezultat
Jan Kejžar, IV. OŠ	Primož Božnik	zlato Vegovo priznanje, 10. rezultat
RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE		
Maja Alif, OŠ F. Kranjca	Cveto Prevodnik	zlato priznanje
VII. RAČUNALNIŠKI POKAL "LOGO"		
Tjaša Mazej, OŠ Lava	Nevenka Ozebek	1. mesto
Katja Lipovšek, OŠ Lava		1. mesto
Simon Očko, OŠ Lava	- priznanje kot najboljša šola na pokalu	2. mesto
Primož Erjavec, OŠ Lava		2. mesto
Vid Pavlica, OŠ Lava		2. mesto
Larisa Dušak, OŠ Lava		2. mesto
Sara Goršič, OŠ Lava		2. mesto
RAZVEDRILNA MATEMATIKA		
Maja Alif, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	4. mesto
SPOZNAVANJE DRUŽBE		
Državno tekmovanje "Potujemo, tekmuje"		
Robi Krajnc, OŠ Glazija	Tatjana Hudomalj	3. mesto
VESELA ŠOLA PIL-a		
Tinkara Toš, III. OŠ	Darinka Jazbinšek	diploma državnega prvaka
Nejc Novak, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Kaja Steblovnik, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Eva Vidak, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Nuša Stamejčič, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Eva Veljkovič, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Mateja Cerovšek, I. OŠ	Nataša Sotošek	diploma državnega prvaka
Marija Malgaj, IV. OŠ	Renata Lupše Knez	diploma državnega prvaka
Lovro Tacol, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Jan Kejžar, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Tjaša Strašek, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Marko Kočevar, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Maja Alif, OŠ F. Kranjca	Adrijana Mlinarič	diploma državnega prvaka

VSESLOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU MATERINŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Marija Malgaj, IV. OŠ

Jelka Hribernik

zlato Cankarjevo priznanje
7. mesto, 5. rezultat

Adela Požeznik, I. OŠ

Milena Toman

zlato Cankarjevo priznanje
9. rezultat

XIII. DRŽAVNO TEKMOVANJE IN XKVIII. SREČANJE MLADIH TEHNIKOV

- konstruiranje z elektronsko zbirko -

Klemen Rajh, OŠ Lava

Henrik Primc

6. mesto

DRŽAVNO TEKMOVANJE MLADIH TEHNIKOV ZA OŠPP

- obdelava kovin-

Jože Novak, OŠ Glazija

Henrik Primc

1. mesto

ZGODOVINA

Manja Korenjak, III.OŠ

Alojz Munda

zlato priznanje

RAZISKOVALNE NALOGE, KI SO SE UVRSTILE MED NAJBOLJŠE NADRŽAVNEM NIVOJU:

Na IV. Srečanju mladih raziskovalcev osnovnošolcev Slovenije v Murski Soboti, 4. junija 2004, so bile dosežene naslednje vidnejše uvrstitve:

1. Področje - BIOLOGIJA

* **VEDENJE MONGOLSKIH SKAKAČEV V UJETNIŠTVU;**

avtorice: Janja Kobale, Anita Očko, Maja Štukelj;

mentor: Boštjan Štih; šola: OŠ Hudinja

BRONASTO PRIZNANJE

2. Področje - FIZIKA

* **ENERGIJSKI VOZIČEK;** avtorja: Marijo Močič, Lovro Pušnik;

mentor: Jože Berk; šola: OŠ Hudinja

ZLATO PRIZNANJE

3. Področje - KEMIJA

* **KEMIJSKA ANALIZA VODE NA LJUBEČNI;**

avtorji: Jernej Kruder, Andraž Sebič, Andrej Zdovc; mentorica:

Marjeta Gradišnik Mirt; šola: OŠ Ljubečna

BRONASTO PRIZNANJE

4. Področje - RAČUNALNIŠTVO

* **OVIRE IN MOŽNOSTI RAČUNALNIŠKEGA**

OPISMENJEVANJA STAREJŠIH V MESTNI ČETRTI SLAVKO

ŠLANDER; avtorji: Žan Oblak, Gal Grad, Nejc Žolgar; mentor:

Tomaz Končan; šola: II. osnovna šola Celje

ZLATO PRIZNANJE

5. Področje - ETNOLOGIJA

* **KMETIJE NA LJUBEČNI;** avtorice: Maja Jakob, Ina Majer,

Sara Železnik; mentorica: Monika Kaluža; šola: OŠ Ljubečna

SREBRNO PRIZNANJE

6. Področje - GEOGRAFIJA

* **SPREMEMBE ŠTEVILA PREBIVALCEV V NASELJIH NA**

OBMOČJU MOC; avtorica: Ursula Slapnik; mentor: Sandi

Šarman; šola: OŠ Hudinja

BRONASTO PRIZNANJE

7. Področje - PSIHOLOGIJA

* **NAŠE DELOVNE NAVADE PRI UČENJU;**

avtorice: Deja Herga, Mirela Mašič, Karin Mašič;

mentor: Dimitrij Gril; šola: OŠ Hudinja

SREBRNO PRIZNANJE

8. Področje - SOCIOLOGIJA

* **LJUBO DOMA, KDOR GA IMA;** avtorja: Martina

Rezar, Uroš Vesenjajk; mentorica: Mateja Hrastnik;

šola: OŠ Hudinja

SREBRNO PRIZNANJE

9. Področje - SLOVENSKI JEZIK

* **BRALNE NAVADE NA I. OSNOVNI ŠOLI CELJE;**

avtorji: Tit Plevnik, Rok Zore, Bor Pušnik; mentor:

Aleksander Beccari; šola: I. osnovna šola Celje

BRONASTO PRIZNANJE

10. Področje - ZGODOVINA

* **HERKULOVO SVETIŠČE - POZABLJENI BISER**

RIMSKE CELEIE; avtorji: Tanja Golčman, Matija

Kovač, Polona Rogina; mentorica: Melita Broz; šola:

IV. Osnovna šola Celje

BRONASTO PRIZNANJE

LEGENDA ŠOL:

I. OŠ Celje

I. OSNOVNA ŠOLA CELJE

II. OŠ Celje

II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

III. OŠ Celje

III. OSNOVNA ŠOLA CELJE

IV. OŠ Celje

IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE

OŠ F. Kranjca

OSNOVNA ŠOLA

FRANA KRANJCA

OŠ Hudinja

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

OŠ Lava

OSNOVNA ŠOLA LAVA

OŠ F. Roša

OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA

OŠ Ljubečna

OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA

OŠ Glazija

OSNOVNA ŠOLA GLAZIJA



KDO SE BOJI MIŠE MOLK?

Avtor:

ANŽEJ DEŽAN, 3. e

Mentorica:

META SELIČ TURNŠEK, prof.

Naj vas naslovnica naloge ne zavede. Paparaco, ki se navidezno skriva nekje v grmu in na skrivaj fotografira Mišo Molk, sem v tem primeru kar avtor sam. Razkrivam in razgaljam tisto, kar je že razgaljeno, pa ne vidimo dlje od površja. Rumeni tisk, tabloidi, tračarstvo ... so samo osnova za nastanek raziskovalne naloge, ki se vrti zgolj okoli ene osebe: Miše Molk in mita, ki ga je postavila v slovenskem javnem življenju. Kaj pa si o njej mislijo dijaki in zaposleni treh slovenskih podjetij? Se mnenje o osebnosti Miše Molk spreminja, če se pogovarjamo s petnajst-, petindvajset- ali petinštiridesetletnikom? Vse to, hkrati z njihovim poznavanjem Mišinega dela, bralnimi navadami rumenih tabloidov in predsodki, ki so jih ti postavili o njej, vse to, najdete v nalogi »Kdo se boji Miše Molk« Se je bojijo rumeni mediji, moški ali ženske? Dlje kot boste brali nalogo, njeno hedonistično teoretsko osnovo in bogat arhiv objavljenih člankov, bolj boste ugotavljali, da bi se je lahko bali s strahospoštovanjem prav vsi. Ker je ikona, ki prerašča v simbol rumenega tiska na Slovenskem.

99 STROKOVNJAKOV - BIVŠIH DIJAKOV I. GIMNAZIJE V CELJU

Avtorice:

JANJA JELEN, URŠKA

MIRNIK in METKA OPRČKAL,

vse 3.h

Mentor:

mag. ANTON ŠEPETAVC

Ob branju različnih člankov in učbenikov smo nekajkrat naključno naletele na avtorje, ki so v preteklosti obiskovali I. gimnazijo v Celju. Dejstvo, da kakšen priznan strokovnjak izvira iz Celja, je v nas vzbudilo raziskovalno žilico. »Pika na i« je bila še bližajjoča se 200-letnica naše gimnazije. Zavedale smo se, da nas bo naša raziskovalna naloga stala veliko prostega časa. To nas ni odvrnilo od raziskovanja, nasprotno, radovednost, kaj vse so dosegli dijaki in kakšno življenje so živeli, nas je premamila in nas motivirala ob kupu knjig, ki so nas čakale.

Osnovni cilj naloge je bil poiskati dijake, ki so skozi leta obiskovali I. gimnazijo v Celju, nato pa so se v svojem nadaljnjem življenju prelevili v uspešne in priznane strokovnjake. Zanimali so nas njihovo življenje in uspehi, ki so jih na svojem področju dosegli. Naše raziskovanje je temeljilo na prebiranju enciklopedij, leksikonov, internetnih člankov in časopisov. Nismo pa se izognile tudi pregledu vseh arhivskih listin, ki so povezane z našo gimnazijo vse od njene ustanovitve.

Zaključki so nas presenetili, saj si sprva nismo predstavljale, da je tako veliko dijakov, ki so obiskovali celjsko gimnazijo, uspelo na različnih področjih. S to raziskovalno nalogo smo obudile samo peščico vseh, saj bi v nasprotnem primeru naša raziskovalna naloga postala pravi leksikon v malem.

DVOREC ZGORNJI LANOVŽ - SKRIVNOST SREDI MESTA

Avtorja:

MATIJA KOVAČ in KATARINA

OČKO, oba 1.f

Mentorica:

BRANKA PRIMC, prof.

Skoraj vsak Celjan je že kdaj opazil razpadajočo graščino na Čopovi 20. Mnoge med najinimi someščani tudi zanima, kdaj je bil ta dvorec postavljen, čemu je služil, zakaj je v tako slabem stanju. Midva sva se odločila, da potešiva svojo radovednost z raziskovalno nalogo. Že na začetku sva naletela na težavo z viri. V Celju podatkov o tem razpadajočem renesančnem dvorcu skorajda ni. Kot glavni vir nama je služil konservatorski program Zgornjega Lanovža, ki ga je pred dvanajstimi leti napisala najina mentorica z Zavoda za varstvo kulturne dediščine Slovenije ga. Branka Primc, prof. um. zgod. V njem sva našla podatke o zgodovini dvorca in njegovih arhitekturnih značilnostih, podatke o dogajanju v zvezi z Lanovžem v zadnjih letih sva dobila iz časopisnih člankov in pripovedovanj najine mentorice, ki spremlja dvorec že od izselitve zadnjih stanovalcev pred skoraj petnajstimi leti. Izvedla sva še anketo med Celjani na mestnih ulicah, ki je pokazala, da anketiranci skorajda ne poznajo Zgornjega Lanovža. Izmed 120 vprašanih jih je le 7 odgovorilo, da so že slišali zanj. Ugotovila sva tudi, da je dvorec v denacionalizacijskem postopku, kar pojasnjuje propadanje. Nihče noče dati denarja za nekaj, kar ni njegovo.

In tako minevajo leta, dvorec pa propada. Upava, da se bo kaj premaknilo, preden se ta renesančni biser poruši kar sam od sebe.

LITERATI S I. GIMNAZIJE V CELJU

Avtorji:

JAN HACIN, HELENA JAGODIC, URŠA PINTAR in ŽIGA SERNEC, vsi 2. f

Mentor:

mag. ANTON ŠEPETAVC

Pričujoča raziskovalna naloga je poskus štirih drugošolcev s klasične smeri I. gimnazije v Celju, da bi pred visokim jubilejem šole, 200-letnico obstoja in neprekinjenega delovanja, čim bolj celovito, leksikonsko raziskali, obdelali in v pregledni obliki objavili bio- in bibliografske podatke preko 50 bolj ali manj znanih literatov, ki so bodisi kot dijaki bodisi kot profesorji (ali pa oboje skupaj) šli skozi eno najstarejših gimnazij na Slovenskem. Imena, kot so Koseski, Slomšek, Aškerc, V. Levstik, Novačan, Kajuh, Bor, Predan, Mikeln, Kmecl, Inkret, Bina Štampe Žmavc, Lilijana Praprotnik Zupančič ..., v slovenskem prostoru nekaj pomenijo. Vsi so bili bivši dijaki celjske gimnazije. Zdaj so ob manj znanih, kot so Dobnik, Karlovšek, Krajnc, Puncer ..., zbrani na enem mestu. Pripravljeni za razumevajočo presojo in raziskovalno dopolnitev.

ŽENSKO V IZOBRAŽEVANJU NA I. GIMNAZIJI V CELJU

Avtorji:

TINA PRIMOŽIČ, ROBI ŠKET, ANŽE WEICHARDT, vsi 2. letnik

letnik

Mentorica:

ALENKA PREBIČNIK SEŠEL, prof.

V nalogi je predstavljeno stanje izobraževanja žensk v zadnjih stotih letih na I. gimnaziji v Celju. Za zbiranje gradiva in podatkov, potrebnih za nalogo, smo uporabljali različne metode dela. V osnovi smo uporabili podatke, pridobljene s pridnim prebiranjem literature in virov. Da bi jih nazorneje prikazali, smo jih uredili v tabelo, s pomočjo katere smo izdelali graf, ki smo ga v jedru analizirali. Pri izdelavi in oblikovanju grafa, kot tudi celotne naloge, nam je bil v veliko pomoč računalnik. Uporabili smo še vizualne vire in za potrditev rezultatov opravili dva intervjuja. S pomočjo zbranih podatkov smo prišli do naslednjih rezultatov in sklepov:

prva dekleta so se na šolo vpisala le kot privatistke. Zastopanost deklet, kot tudi profesorice, na šoli ni naraščala enakomerno, ampak je zaradi različnih reform in prelomnih dogodkov prihajalo do vzponov in padcev, tako števila kot tudi odstotka žensk, ki so se šolale in delale na I. gimnaziji v Celju. S temi ugotovitvami bi radi predstavili napredek, ki je bil potreben, da lahko dekleta danes obiskujejo šole, ki jih želijo, in jih pri tem ne ovirajo nikakršni predsodki, da lahko izobrazbo dosegajo le moški, kot so to menili še pred slabim stoletjem.



OSNOS SREDNJEŠOLCEV DO POJAVA HOMOSEKSUALNOSTI

Avtorja:

ALEŠ POTOČNIK in JOŽE VAJDIČ, oba 4.b

Mentor:

SERGEJ VUČER, prof.

V slovenski družbi pojav homoseksualnosti ni novost. Prvi zametki homoseksualne subkulture sežejo v leto 1985, ko je bil prvi poizkus organizacije gejevskega disko kluba Amerikanec. Vendar pa sta sama homoseksualnost in odnos do nje premalo raziskana. Večina srednješolcev ima zaradi premalo vedenja o homoseksualcih negativno mnenje. Z anketo sva dokazala, da se mnenje in odnos do homoseksualcev razlikujeta med gimnazijami in poklicnimi šolami. Ugotovila sva tudi, da je stopnja tolerance dokaj nizka in da se v štirih letih razmere žal niso bistveno spremenile.

LABORATORIJSKE VAJE PRI ORGANSKI KEMIJI, VARNOST PRI EKSPERIMENTIRANJU IN ODSTRANJEVANJE NEVARNIH ODPADKOV

Avtorica:

ŠPELA KLEMEN, 3.f

Mentorica:

SMILJANA ADAMIČ VASIČ, prof.

Ključne besede: laboratorijske vaje pri organski kemiji, varnost pri laboratorijskih vajah, odstranjevanje organskih odpadkov.

Pri predmetu kemija se v programu splošne gimnazije v 1., 2. in 3. letniku kot del rednega pouka izvajajo tudi laboratorijske vaje, ki so vezane na predelano snov. Ker dijaki zelo radi eksperimentiramo, me je zanimalo, koliko vaj v povprečju opravijo dijaki tretjih letnikov celjskih gimnazij pri organski kemiji, kako je poskrbljeno za njihovo varnost in pravilno ter okolju neškodljivo odstranjevanje nastalih produktov laboratorijskih vaj.

PREHRANJEVALNE NAVADE MLADIH

Avtorica:

DUŠKA STOPAR, 2.e

Mentorici:

MAJDA KAMENŠEK GAJŠEK,

prof., in MOJCA JEREB KOSI,

dr. spec.pediatra

Ozadje: Mladostniki srednješolci se neprimerno prehranjujejo. To vpliva na njihove psiho fizične sposobnosti in zdravstveno stanje. Srednješolci nimajo znanja o zdravi prehrani. Cilji: V raziskavi sem želela ugotoviti, kaj vpliva na prehranjevalne navade srednješolcev in kako se hranijo.

Metode: Med 427 srednješolci prvih in tretjih letnikov sem izvedla anketo o prehranjevanju in prehranjevalnih navadah obolenjih.. Dobljene podatke sem analizirala in statistično ovrednotila.

Rezultati: Rezultati kažejo, da so prehranjevalne navade in znanje srednješolcev o zdravi prehrani slabi. Prehranjevalne navade se oblikujejo v družini in so odvisne od časa odsotnosti od doma. Šola in zdravstvo pa nanje ne vplivata.

Zaključki: Za izboljšanje prehranjevalnih navad je potreben celosten pristop, ki vključuje izobraževanje staršev in srednješolcev. Pri tem morajo sodelovati šola, preventivno zdravstvo in inšpekcijske službe. Vse je odvisno od osveščanja mladih o pomenu lastne odgovornosti do svojega zdravja in prepoznavanju manipulacij medijev in prehranjevalne industrije.



MOTNJE HRANJENJA (Rizične skupine med dijaško populacijo)

Avtorici:

MAJA DOLŠAK IN DOROTEJA

ŠPEC, obe 3.d

Mentor:

BOGOMIL KROPEJ, prof.

Najino raziskovanje je temeljilo na dejavnikih, ki predstavljajo motnjo hranjenja, prav tako pa naju je tudi zanimalo, kakšna je sploh stopnja ogroženosti določenega dejavnika. Znano je, da je takšnih dejavnikov več in bi le redko lahko pri posamezniku izluščili le enega. Osredotočili sva se predvsem na družinsko okolje.

Pri svojem raziskovanju sva uporabljali metodo spraševanja. Na pomoč nama je priskočila tudi Ženska svetovalnica iz Ljubljane. Zbrali sva 3 različne vzorce: vzorec bolnih, zdravih in pa splošni vzorec. V svojih anketah sva imeli poleg ostalih še 10 točkovanih vprašanj. Na podlagi tega sva ugotavljali stopnjo tveganja.

Ugotovili sva, da vplivi zgodnjega otroštva, poseganje staršev v prehranjevalne navade, medsebojni odnosi v družini, način prehranjevanja ter izkrivljena samopodoba predstavljajo večjo stopnjo tveganja kot pa mesto v družini (edinec, brat, sestra), težave s prekomerno telesno težo, ki jo imajo ostali družinski člani in enostarševske ali dvostarševske družine.

Na vprašanje zakaj je vse več ljudi, predvsem mladih, ki obolevajo za motnjami hranjenja, bi najbrž morali iskati odgovore v današnji družbi, ki narekuje življenje posamezniku in mu vsiljuje svoje norme ter pravila. Torej se poraja vprašanje, kaj je narobe z našo družbo, da sili posameznika v dejanja, ki ga lahko vodijo v smrt.

PRAKTIČNA UPORABA DirectX KNJIŽNICE

Avtor:

DAMIJAN NOVAK, 4. f

Mentor:

BORUT SLEMENŠEK, univ.

dipl. inž.

Za maturitetno raziskovalno nalogo sem si izbral temo, ki mi je med najbližjimi: računalniške igre. Vendar ne samo igranje le-teh, temveč tudi odkrivanje samega nastanka iger, njihovega delovanja in grafičnega izgleda. Zanimala me je tudi količina vložnega časa za njihov nastanek.

Pri vsakodnevni uporabi računalnika se tako veliko ljudi niti ne vpraša, kaj vse je potrebno, da se izvrši za uporabnika preprosta stvar, kot je npr. zagon najljubše skladbe na računalniku, ali kaj bolj zapletenega, kot je igranje najnovejše igre. Vendar tako kot veliko drugih stvari, tudi to zahteva precejšnje vložke denarja v računalnik. Zakaj grafična, ki je stala celo malo premoženje, po treh letih ni zmožna več zadovoljivo poganjati novih iger? Da bi prišel do pravih odgovorov, sem izvedel celo serijo testiranj, ki sem jih nato predstavil na štirih grafihi. Pokazali so mi, da je potrebno menjati grafično zato, ker preprosto ni več zmožna poganjati najnovejših iger pri zahtevah, ki jih ima povprečen oz. zahtevnejši uporabnik.

POSTAVITEV STREŽNIKA

Avtor:

ROK RISMAN, 4. f

Mentor:

BORUT SLEMENŠEK, univ.

dipl. inž.

V raziskovalni nalogi sem opisal postopek namestitve operacijskega sistema Linux in spletnega strežnika Apache, ki sta danes zelo razširjena programa, predvsem pri izdelavi strežnikov. Ugotovil sem, da je takšen strežnik možno uporabljati tudi kot usmerjevalnik. Pri tem lahko prihranimo dosti denarja, saj lahko takšen računalnik, ki je uporabljen za naš strežnik, sestavljajo stare komponente, ki so v današnjih računalnikih skoraj neuporabne. Z oddajo prostora za spletno stran pa lahko tudi kaj zaslužimo.

KVIZ

Avtor:
BORIS ŠPOLJAR, 4. f
Mentor:
BORUT SLEMENŠEK, univ.
dipl. inž.

Za svojo raziskovalno nalogo sem izdelal program Kviz, ki postavlja uporabniku vprašanja iz poljubne teme. K vsakemu vprašanju sodi tudi določena slika. Uporabnik se odloča med štirimi odgovori. Pravilnih odgovorov je lahko tudi več. Uporabnik ima možnost spreminjanja privzetih nastavitvev, dodajanja vprašanj v tabelo ter shranjevanja rezultatov. Pri svojem delu sem presekel zadane cilje ter izdelal uporabniku prijazno aplikacijo.

**ZDRAVSTVENE POSLEDICE
TETOVIRANJA,
PREBADANJA IN POSLIKAVE
TELESA**

Avtorici:
SARA VREČKO in TANJA
KNAFELJ, obe 3. d
Mentorica:
HELENA NARDIN, prof.

V raziskovalni nalogi so predstavljeni izsledki raziskave o razširjenosti tetoviranja, piercinga in poslikave telesa med dijaki Šolskega centra Celje. Poudarek je na zdravstvenih težavah in zapletih, ki so posledica teh posegov v telo. Odločitev za raziskavo temelji na dejstvu, da se popularnost telesnih okraskov med mladimi širi, ozaveščenost o negativnih posledicah teh posegov pa v javnosti ni velika. Za pridobitev podatkov je bila izvedena anketa med 219 dijakov Šolskega centra Celje in opravljen intervju z zdravnico. Rezultati ankete so pokazali, da je najbolj razširjen piercing (72% deklet, 19,7% fantov), sledi tetoviranje (3% anketiranih), poslikava telesa pa je zaželeno le ob posebnih priložnostih (50% deklet, 27% fantov). Najpogostejši zaplet pri piercingu so vnetje (40,4% deklet, 7% fantov) in alergične reakcije (1,9% deklet). Negativne posledice tetovaže so se pojavile samo v obliki vnetja pri 33% deklet. Glavne ugotovitve raziskave so, da se dekleta pogosteje odločajo za piercing, tetoviranje in poslikavo telesa, bolj skrbijo za nego prebodev oz. tetoviranih delov telesa, vendar se kljub temu pri njih pojavlja več zdravstvenih težav. Poklicna usmeritev in starost sta dejavnika, ki ne vplivata na odločitev za tetoviranje, piercing in poslikavo telesa. Dejavniki tveganja ob tovrstnih posegih v telo in po njih so med dijaki ŠCC slabo poznani.

VARNO E-BANČNIŠTVO

Avtorica:
KARMEN KOLAR, 4. e
Mentorica:
KARMEN KOTNIK, univ. dipl.
inž.

V raziskovalni nalogi sem predstavila varnost informacijskega sistema elektronske banke, varnost povezave in prenosa podatkov in varnost, ki jo banka zagotavlja uporabnikom. To temo sem si izbrala zato, ker me je vedno zanimalo, ali je sistem elektronskega bančništva v Sloveniji dovolj varen. Pri raziskovanju tega problema sem prišla do zaključka, da imamo v Sloveniji zagotovljeno zelo visoko varnost. Če nimamo časa stati v vrstah pred bančnimi okenci ali če te storitve radi opravljamo prav v času, ko je banka zaprta, se lahko brez oklevanja odločimo za storitve e-banke. Na žalost je varnost trenutna, saj se vsakodnevno ukvarjamo z novimi virusi. V bodoče je težko predvideti, kako se načrtujejo vdori v elektronsko banko. Pri raziskovanju sem uporabila metodo analize literature.

RISANJE GRAFOV

Avtorja:
BORIS ŠPOLJAR in ANŽE
ŽOLNIR, oba 4. f
Mentor:
MOJMIR KLOVAR, univ. dipl.
inž.

Za raziskovalno nalogo sva naredila program, ki izrisuje osnovne matematične funkcije. Deluje tako, da uporabnik izbere eno izmed danih funkcij, ter nato vpiše koeficiente, ki so za izbrano funkcijo značilni. Vključila sva vse funkcije, ki smo se jih učili pri pouku matematike. Na okno se lahko izriše več grafov, ki se med seboj ločijo po barvi in debelini črte. Programirala sva v programskem jeziku C++ v programu Borland C++ Builder 6.0.

**EVIDENCA CD-JEV PHP IN
MySQL**

Avtorja:
JURČEK TOMAŽIČ in JERNEJ
ZORKO, oba 4. f
Mentorja:
MOJMIR KLOVAR, univ. dipl.
inž., in KARMEN KOTNIK,
univ. dipl. inž.

Predmet najinega raziskovanja je ustvarjanje evidence CD-jev v PHP in MySQL. Ta produkt omogoča uporabnikom vodenje evidence svojih CD-jev, hkrati pa še vpogled v evidence drugih uporabnikov. Naloga zvezno opisuje vse faze razvoja raziskovalne naloge od planiranja, kjer sva določala načrt dela in razvoja, do analize, kjer sva podrobno zajela vse zahteve, zgradila E-R- podatkovni model, in načrtovanja, kjer sva zgradila logični podatkovni model in določila delovanje vseh funkcij, do izvedbe, kjer sva skoraj brez večjih težav potrdila najino hipotezo. Za najino raziskovalno metodo sva uporabila programiranje. Na koncu sva dobila pričakovane rezultate, saj sva že na začetku približno vedela, v kaj se podajava. Iz tega sklepava, da bi ob dobri zasnovi lahko naredila tudi kakšno obširnejšo, večnamensko spletno stran.

SPLETNI SERVIS KNJIGE GOSTOV

Avtorja:

ALEN BRILEJ, 4. e

Mentorja:

MOJMIR KLOVAR, univ. dipl.
inž., in KARMEN KOTNIK,
univ. dipl. inž.

Raziskoval sem izdelavo kompleksnejše spletne strani z uporabniškim sistemom.

Konkretno sem izdeloval spletni servis, ki registriranim uporabnikom omogoča, da na svojo stran postavijo knjigo gostov.

Stran sem oblikoval s pomočjo CSS-a, popestril sem jo še z JavaScripti. Kot interaktivni spletni jezik, ki da strani dinamičnost, sem uporabil PHP v povezavi s podatkovno bazo MySQL. Oba sta v spletnem programiranju med najbolj uporabljenimi.

Ugotovil sem, da si je potrebno delo pri taki aplikaciji razdeliti na podprobleme (na več delov). Sam sem to razdelil na izdelavo oblike strani (designa), ustvarjanje normalizirane podatkovne baze in programiranje dinamičnega dela spletne strani.

Kot rezultat sem dobil izdelek, kakršnega sem pričakoval že pred samo izdelavo. Ker pa se uporabnost in učinkovitost takšnega servisa pokažeta šele po množični uporabi, bo servis na voljo tudi za uporabo. Dosegljiv bo na spletnem naslovu . Tako bom lahko po določenem časovnem obdobju ugotovil, kaj so pomanjkljivosti in prednosti aplikacije, in to s pridom uporabil pri razvoju podobnih strani.

RAZLIKA MED BLUETOOTH IN INFRARDEČO POVEZAVO

Avtor:

MIHA ZAGOZDA, 4. f

Mentor:

MOJMIR KLOVAR, univ. dipl.
inž.

Že od nekdaj me je zanimalo, kaj pomenita in kako delujeta Bluetooth in infrardeča tehnologija.

Za to nalogo sem se odločil zgolj iz radovednost, kako lahko ljudje uporabljajo ti dve tehnologiji v praktičnem življenju, kakšne so njune prednosti in slabosti. Naloga mi je omogočila natančno spoznanje delovanja in pravilno uporabo tehnologij.

PROGRAM ZA VODENJE EVIDENCE IZOSTANKOV OD POUKA

Avtor:

ROK UŠEN, 4. f

Mentorja:

MOJMIR KLOVAR, univ. dipl.
inž., in KARMEN KOTNIK,
univ. dipl. inž.

V raziskovalni nalogi sem se lotil izdelave programa za pomoč razrednikom pri vodenju evidence izostankov dijakov od pouka. Ker program deluje na osnovi podatkovne baze, sem jo moral najprej normalizirati, nato pa sem program razvijal s pomočjo programskega paketa Borland C++ Builder 6.

Z veseljem ugotavljam, da sem svoje hipoteze v celoti potrdil in da sem se pri izdelavi programa naučil veliko uporabnih stvari.



Poklicna in tehniška strojna šola

ANALIZA OGREVALNEGA SISTEMA

Avtorji:

KOHNE MARKO, TOMAŽ
NONAR in ROK KRAMAR,
vsi S-4.a

Mentor:

JOŽE PREZELJ univ.dipl.inž.

Transportni pnevmatski valj je bil izdelan zaradi potreb v serijski proizvodnji (COMET, KONEX). V osnovi je bil zasnovan kot električni valj, kjer so elektro-magnetni premikali celoten mehanizem, vendar se to ni pokazalo v najboljši luči, kajti magneti so zelo dragi in imajo kratko življenjsko dobo. Pri tem pa je bila povečana poraba el.energije. Zato sva se odločila raziskati cenejšo izvedbo tega projekta, pri katerem bi bila uporabljena druga energija. V tem primeru stisnjen zrak. S tem bi se tudi sorazmerno zmanjšala cena izdelave in uporabe transportnega pnevmatskega valja. Transportni pnevmatski valj je izdelalo podjetje METALKOM D.O.O. Ideje in najine ugotovitve so se jim zdele priročne in zanimive, zato smo začeli sodelovati. Z rezultati ugotovitev in dela smo bili zadovoljni mi in tudi prvi kupec.

NAPRAVA ZA LOMLJENJE TLAKOVCEV

Avtorji:

SIMON ČERNEC, LUKA ČOKL
in BORIS KOZJAN, vsi S-4.a

Mentor:

ROMAN ZUPANC, inž.

V tej raziskovalni nalogi smo se lotili konstruiranja naprave za lomljenje tlakovcev.

Najprej smo raziskali trg in odkrili, da omenjenih naprav na trgu ni, smo jih pa našli pri zasebnikih, ki se ukvarjajo s polaganjem tlakovcev. Potem smo določili obremenitve in glede na te smo kasneje dimenzionirali najpomembnejše dele. Nato smo se lotili konstruiranja v 3D-modelirniku, kjer smo vsak kos posebej narisali. Kasneje smo vse nastale kose sestavili v celoto. Napravo smo na koncu izdelali.



Poklicna in tehniška elektro in kemijska šola

ELEKTRONSKA KLJUČAVNICA

Avtorja:

*DAVID MATKO in ALEN
GRABNER, oba E-4.d*

Mentorja:

*ANDREJ GRILC, univ. dipl.
inž., in DAMJAN LUC, univ.
dipl. inž.*

Elektronsko ključavnico naj bi odklenil klic na mobilni telefon, vendar le klici z mobilnega telefona uporabnikov, ki imajo dovoljenje za vstop v objekt. To pa so le tiste osebe, ki so shranjene v imeniku klicanega mobilnega telefona. Ob klicu ima uporabnik pet sekund časa, da vstopi, drugače se vrata ponovno zaklenejo in potreben je ponovni klic za odklepanje. Ker klicana naprava (ključavnica) ne odgovarja na klice, ti klici ne vplivajo na mesečni znesek uporabnikovih opravljenih pogovorov z mobilnim telefonom.

Ključavnica se ne sme odkleniti, če kliče kdo z neznan številk oziroma skrito številko, če nima dovoljenja za vstop, ali če kliče s stacionarnega telefona. Ključavnico je mogoče odkleniti tudi klasično z navadnim ključem, ki ga ima na primer oskrbnik objekta.

UPORABA 950 V TP

Avtorja:

*DANIJEJ VUK in MARTIN
KOLAR, oba E-4.a*

Mentor:

ANDREJ ARH, univ. dipl. inž.

Somentor:

*GORAZD VEBER, univ.
dipl. inž.*

V raziskovalni nalogi sva skušala predstaviti nekaterim še nepoznane 950 V transformatorske postaje, njihovo uporabo, prednosti, slabosti, do kakšnih moči se gradijo, število takih TP v Sloveniji ipd. Pri raziskovanju sva si pomagala z razno strokovno literaturo, z vprašalnikom, ki sva ga poslala na vsa distribucijska podjetja, na koncu pa sva šla skupaj z mentorjem na ogled konkretnih primerov napajanja z vmesno povišano napetostjo, se seznanila z njihovo problematiko, naredila poslikave letih in se s pooblaščenimi osebami pogovorila o prihodnosti tovrstnih transformatorskih postaj. Podala sva nekaj smernic, na podlagi katerih se je smiselno odločiti za napajanje s povišano nizko napetostjo, in na konkretnem primeru v grobem potrdila opisano.

MALE HIDROELEKTRARNE

Avtorja:

*JANKO GOREČAN in
BENJAMIN KROFLIČ, oba E-
4.a*

Mentor:

*METOD TRUNKL, univ. dipl.
inž.*

V raziskovalni nalogi sva predstavila male hidroelektrarne. Omejila sva se predvsem na stroške, ki nastanejo z njihovo gradnjo, in obdobje, v katerem se stroški investicije povrnejo. Raziskovala sva tudi obratovanje, vzdrževanje in zaščito malih hidroelektrarn ter opremo na vodovtočnih objektih. Pri raziskovanju sva si pomagala z različno literaturo, s prospektnim gradivom, ki sva ga dobila od podjetij. Obiskala pa sva tudi lastnika male hidroelektrarne. Na osnovi vseh teh podatkov, ki sva jih imela, sva oblikovala najino hipotezo, ki se nama je z raziskovanjem potrdila.

GIBANJE CENE ELEKTRIČNE ENERGIJE V PRIHODNOSTI

Avtorja:

*DEJAN VERBOVŠEK in UROŠ
OBLAK, oba E-4.a*

Mentor:

*mag. BOŠTJAN LILJA,
univ. dipl. inž.*

Z raziskovalno nalogo sva poizkušala ugotoviti, kako se bo zaradi odpiranja trga z električno energijo spreminjala njena cena v prihodnosti, kar posledično povzroča tudi večjo konkurenco. Posledično pa naj bi to povzročilo nižanje cen električne energije. Pri raziskovanju sva si pomagala z razno strokovno literaturo, naredila sva tudi anketo, ki sva jo poslala petim distribucijskim podjetjem: ELES-u, Ekowatu, Holdingu slovenskih elektrarn in Istrabenzu energetske sistemi. Njen namen je bil, da izveva za strokovno mnenje ljudi, ki se s trgovanjem z električno energijo ukvarjajo. Njihova mnenja sva primerjala z najinim delom. Na koncu sva ugotovila, da se bodo cene električne zaradi nove proizvodnje in stroškov ekologije energije še naprej dvigovale.

MOBILNI TDI ROBOT

Avtor:

JURE PLASKAN, E-4.d

Mentor:

*PETER KUZMAN, univ. dipl.
inž.*

Mobilni robot je majhen preprost robot, ki je do neke meje neodvisen od človeka. Naloge, ki jih opravlja, so lahko različne. Ena izmed njih je, da brez človeške pomoči najde izhod iz labirinta. Za opravljanje teh nalog pa mora seveda imeti določene sisteme in elemente, ki mu omogočajo gibanje in zaznavanje prostora. Prav takšnega robota, ki bo sposoben najti izhod iz labirinta, smo se odločili izdelati, ter se z njim udeležiti enega od treh tekmovanj mobilnih robotov v vožnji po labirintu, kjer mora robot v čim krajšem času najti pot od štarta do cilja. Poleg tega pa mora biti izdelan v skladu s pravilnikom in zahtevami tekmovanja. TDI v naslovu naloge pomeni (tradicionalna izvedba). Na koncu nam je uspelo izdelati avtonomnega mobilnega robota, ki za premagovanje ovir v labirintu lahko uporablja enega ali več od šestih IR-senzorjev.

HIŠNA AVTOMATIKA

Avtorji:

KLEMEN GROSEK,

SEBASTJAN RAJHER in

BORUT PREVOLŠEK, vsi E-4d

Mentor:

PETER KUZMAN, univ.dipl.inž.

Razvili smo sistem hišne avtomatizacije, ki omogoča vklop in izklop naprav, preverjanje stanja naprav in merjenje temperature. Sistem temelji na komunikaciji po obstoječem energetskem omrežju.

MERJENJE SRČNEGA UTIPA NA GOVEDU PRED SKOTITVIJO

Avtorja:

DAMJAN ŠUC in BLAŽ

ŠELEKAR, oba E-4.e

Mentor:

PETER KUZMAN, univ.dipl.inž.

Spopadli smo se s problemom, ki nastopi na kmetijah pri kotitvi mladega goveda, ko kmet ne ve, kdaj bo govedo kotilo. Raziskovali smo, kakšen srčni utrip ima govedo pri kotitvi, a ker nismo našli nobenih že opravljenih raziskav z oprijemljivimi podatki, smo se odločili, da raziščemo možnosti merjenja srčnega utripa pri govedu in razvili mikrokrmilniški sistem za avtomatsko zajemanje srčnega utripa pri govedu.

ALTERNATIVNI VIRI

Avtorja:

GREGOR VOZLIČ in ŽIGA

ŽIBRET, oba E-4.e

Mentor:

METOD TRUNKL, univ. dipl.

inž.

Kako velik pomen ima električna energija za življenje vsakega posameznika, se verjetno vsi zavedamo. Prav vsaka naša dejavnost namreč zahteva eno od mnogih oblik primarne energije, ki se v električno pretvori na poti od svojega vira do naše vtičnice. Zdi se, da smo od električne energije popolnoma odvisni.

Za gospodinjstva ima električna energija več pomenov. Prvi je zanesljivost, s katero nam je na razpolago v vsakem trenutku, drugega pa ima njena učinkovita raba. S slednjim se gospodinjstva ne ukvarjajo tako intenzivno, kot bi se morala, predvsem zato ne, ker energetike ne dojemamo kot energije, ampak jo dojemamo kot storitev oziroma dobrino, ki nam je vedno na voljo. Vendar pa je razmišljanje o učinkoviti rabi potrebno vtisniti v zavest ljudi. Tako bi namreč prišli do prihrankov električne energije, ki bi jih lahko porabili za nadaljnje izrabljanje naravnih virov energije.

Kar precej električne energije proizvedemo iz obnovljivih virov. To so voda, veter, sonce, biomasa in geotermalna energija. Iz njih proizvedemo 33 odstotkov vse električne energije in smo v tem nad evropskim povprečjem. Cilj naše države je to še povečati. Glede alternativnih virov pa smo še v razvoju. Razlog, da jih ne izrabljamo, je, da v tem trenutku alternativni viri ne bi mogli pokriti vseh stroškov proizvodnje. Vendar pa bi sčasoma postali samozadostni, saj bi večja učinkovitost porabe električne energije, ki bi jo prinesla raba alternativnih virov, povzročila, da bi postali ti cenovno bolj spremenljivi, zato bi se povečala njihova raba. Pogosto slišimo, da bo v prihodnosti zmanjkalo virov energije, če z njimi ne bomo ravnali racionalneje. Vendar pa napovedi za Slovenijo, vsaj dolgoročne, niso tako črnoglede. Viri energije, tako v svetu kot pri nas, so na voljo v omejenih količinah. To je res. Zato bo ključno ravnanje z njimi.

PORAZDELITEV KALIJA IN FOSFATOV V ZEMLJI IN SOLATI

Avtor:

MARKO MERMAL, K-4

Mentorja :

IRENA DROFENIK, univ. dipl.

kem., dr. IZTOK JOŽE KOŠIR,

univ. dipl. kem.

Letos sem nadaljeval lanskoletne raziskave o tem, kako se snovi porazdelijo v solati in zemlji. Odločil sem se, da bom raziskal, koliko fosforja in kalija lahko solata učinkovito sprejme in koliko je pri tem odvisna količina dodanega gnojila. Svoje raziskovalno delo sem opravljal v Laboratoriju za agrokemijo Inštituta za hmeljarstvo in pivovarstvo Slovenije v Žalcu.

Cilj naloge je bil dokazati, da na porazdelitev fosforja in kalija v zemlji vpliva rastno obdobje solate, vrsta zemlje, v kateri solata raste, na koncentracijo v solati pa količina dodanega gnojila. Poizkus sem opravljal na treh različnih prsteh (vrtna, peščena in ilovnata). Solata je bila sorte braziljanka. V vse tri tipe prsti sem v prvi paralelki solato posejal, v drugi pa prepikiral. V prvi vzorec nisem dodal nobenega gnojila, v drugega sem dodal polovično količino gnojila in v tretjega celotno količino gnojila. Po določenem obdobju rasti sem vzorce analiziral.

Solata sem najprej zmlel s kavnim mlinčkom, ji določil odstotek vlage in zatehtal v keramični lonček ter s pomočjo žarilne peči upepelil. Iz preostanka vzorca sem nato pripravil matično raztopino, ki sem jo uporabil pri kvantitativni analizi fosforja s pomočjo UV VIS-spektrofotometra in kalija s pomočjo plamenskega fotometra.

Zemljo sem najprej osušil, zatehtal in jo nato ekstrahiriral na stresalniku in prefiltriral.

Dobljeni filtrat sem nato uporabil za kvantitativno analizo fosforja in kalija. Za analizo

fosforja sem pri analizi zemlje uporabil UV VIS-spektrofotometer, za analizo kalija pa plamenski fotometer. Da bi lahko rezultate zemlje bolje tolmačil, sem jo s pomočjo stresalnika stresal z 0,1 M KCl in filtriral. Filtratu sem s pomočjo pH-metra določil pH. Rezultate meritev sem obdelal z računalnikom, in jih nato analiziral ter primerjal med sabo. Moje hipoteze so se za kalij popolnoma potrdile, za fosfor pa moram svojo hipotezo delno ovreči, saj na porazdelitev fosforja ne vplivata ne rastno obdobje solate in ne koncentracija dodanega gnojila.

OPTIMIZACIJA EKSTRAKCIJE IN ANALIZE DIKLOFLUANIDA IN TOLILFLUANIDA V JABOLKAH S SLOVENSKEGA TRGA

Avtor:

MARKO MERMAL, K-4

Mentorja :

IRENA DROFENIK, univ. dipl.

kem. in ALEŠ ZAGAJŠEK,

univ. dipl. kem.

V Sloveniji je danes registriranih več sto fitofarmaceutskih sredstev za zatiranje boleznih rastlin. V preteklosti se je izkazalo, da se prepozno prepoznajo slabe lastnosti pesticidov, kot je rakotvornost, mutagenost in škodljivost za okolje. Dandanes so pripravki veliko bolj testirani, vendar me je zanimalo, koliko pesticidov je dejansko na jabolkah, pa čeprav aktivna substanca ni preveč problematična glede strupenosti. Raziskovalno delo sem opravljal v laboratoriju Zavoda za zdravstveno varstvo v Celju. Cilj moje raziskovalne naloge je izboljšati ekstrakcijo in analizo fungicidov diklofluamid in tolilfluamid v jabolkah in z njeno pomočjo ugotoviti, kolikšne so vrednosti teh dveh fungicidov v jabolkah, ki jih lahko kupimo na slovenskem trgu. Pri raziskavah pa sem tudi poskušal kvalitativno dokazati fungicide, ki so zaradi svojih nizkih MDK-vrednosti potencialno nevarni fungicidi, uvrščeni na posebno listo.

Najprej sem optimiziral ekstrakcijo in analizo, nato pa sem analiziral vzorce jabolk (od vsakega proizvajalca po eno sorto). Jabolka sem najprej zmel in jih ekstrahiriral z acetonom. Nato sem ekstrakt filtriral in iz tega ekstrakta ekstrahiriral pesticide s pomočjo diklorometana. Večji del diklorometana sem nato odparil, dobljeni ekstrakt pa analiziral s pomočjo plinske kromatografije in masnega spektrometra. Nato sem rezultate še izračunal. S to raziskovalno nalogo sem ugotovil, da so izkoristki analiz enaki, če vzamemo manjše mase vzorcev in volumne kemikalij, saj je to cenovno ugodneje in ekološko sprejemljivejše. Ugotovil pa sem tudi, da je sledove pesticidov s pomočjo masnega spektrometra po SCAN-metodi težko kvantitativno analizirati. Za to je najprimernejša SIM-metoda. Jabolka, ki sem jih analiziral, razen dveh primerov, niso vsebovala iskanih pesticidov. Vzorca sta vsebovala tolilfluamid. Koncentracije so bile zelo nizke, zato lahko jabolka, ki jih kupujemo s slovenskega trga v trgovinah, brez problemov jemo. V enem vzorcu pa sem kvalitativno dokazal tudi fungicid diazinon, ki zaradi svoje nizke koncentracije v jabolkah tudi ne predstavlja nevarnosti za potrošnike.

VPLIV TEMPERATURE NA AKTIVNOST VITAMINA C V AGRUMIH

Avtorica :

ANDREA TUNJIČ, K-4

Mentorica :

IRENA DROFENIK, univ. dipl.

inž.

Z vitamini se srečujemo vsak dan. Že v preteklosti so z agrumi, ki so vsebovali ogromno vitamina C, zdravili boleznih (skorbut - pomanjkanje vitamina C). Zato sem se odločila, da bom raziskala nekaj s tega področja.

Raziskovalno delo sem opravljala v šolskem laboratoriju. Moja hipoteza je bila, da bo z višjo temperaturo manj vitamina C v soku, ker naj bi se vitamin C ob visoki temperaturi razgradil.

Uporabila sem tri vrste agrumov, in sicer limone, pomaranče in grenivke. Vsebnost vitamina sem ugotavljala pri različnih temperaturah: 0°C, 20°C, 40°C, 60°C in 80°C. Vitamin C sem določala z jodometrično titracijo. Vsak vzorec sem termostatirala po deset minut pri določeni temperaturi in titrirala v treh paralelkah.

Po končani nalogi in izračunu sem ugotovila, da tudi nizka temperatura vpliva na vsebnost vitamina C v agrumih.

SINTEZA BENZOKAINA

Avtor :

ROBERT MESOJEDNIK, K-4

Mentorica :

MOJCA DROFENIK-ČERČEK,

univ. dipl. inž.

Benzokain se danes na veliko proizvaja in uporablja v mnogih zdravilih kot glavna ali pomožna učinkovina. Za to raziskovalno nalogo sem se odločil, ker sem želel določiti izkoristek sinteze in čistost benzokaina, pridobljenega z dvema podobnima laboratorijskima postopkoma. Vse eksperimente in meritve sem izvedel v šolskem laboratoriju. Moja hipoteza je bila, da bo v sintezi, kjer bom uporabil ekstrakcijo z etrom, dobljenega produkta več in bo čistejši kot v podobni sintezi, kjer ne bom uporabil ekstrakcije z etrom.

Benzokain sem sintetiziral na dva načina, ga stehal in mu določil tališče s talilnim mikroskopom. Opravil sem tudi tankoplastno kromatografijo, kjer sem ga primerjal s Septoletami® in benzokainom, dobljenim z drugo sintezo.

Raziskave so mi uspele. Hipotezo lahko glede izkoristka potrdim, glede čistosti produkta pa v sintezah ni bistvene razlike. Prva sinteza, kjer sem uporabil ekstrakcijo z etrom, zahteva več časa, vendar da več produkta, druga sinteza, kjer ekstrakcije nisem uporabil, pa je za izvedbo enostavnejša, a je izkoristek nižji.

OPTIMIZACIJA NEVTRALIZACIJSKIH SREDSTEV V ČISTILNI NAPRAVI GORENJE

AVTORJA :

*ALEN ZAVERŠNIK in DENIS
KEŠPRET, K-4*

Mentorici :

*MOJCA DROFENIK-ČERČEK,
univ. dipl. inž. in ANICA
PAVLIČ, univ. dipl. inž.*

Nikelj se najlažje odstrani iz tehnološke vode s šaržno izločitvijo. Vsem trem vzorcem sva določila različno pH-vrednost ter izmerila količino niklja v njih. Rezultati so pokazali, da se največ niklja izloči pri pH 11,5. Na podlagi tega sva določila in preverila tudi količino FeCl₃ in njegovo vlogo pri izločanju niklja. Z delom sva ugotovila, kakšne količine katere snovi so najbolj optimalne za izločanje niklja, saj je to tudi dobro za stroške Gorenja. Le-ti naj bi bili čim nižji pri zadovoljivem izločanju niklja in ostalih kovin iz tehnoloških odpadnih vod.

ELEKTRONSKA LESA

Avtor:

GREGOR IVAČIČ, E-4.d

Mentor:

*PETER KUZMAN, univ. dipl.
inž.*

Razvili smo sistem za odpiranje ograje z avtomobilsko trobljo. Uporabili smo atmelov mikrokrmilnik 89c2051, v katerega smo sprogramirali ustrezen algoritem odločanja.

MOBILNI ROBOT TDX

Avtor:

ŽANN WIRTH, E-4d

Mentor:

*PETER KUZMAN, univ. dipl.
inž.*

Razvili smo avtonomnega robota, ki je sposoben premagati labirint na tekmovanju z mobilnimi roboti. Robota krmili mikrokrmilnik AT89C2051 – 24PI. Program smo napisali v programskem jeziku BASCOM 8051. Za pogon motorja smo uporabljali DC-motorje.



Poklicna in tehniška gradbena šola

GRADNJA ZDRAVSTVENE ŠOLE

Avtorji:

*SEDINA SARAJLIČ, MANJA
FAJDIGA in ANDREJ FIJAVŽ,
vsi G-4.b*

Mentorica:

*IRENA POSAVEC,
univ.dipl.inž.*

Vsak objekt, ki je zgrajen, je unikat. Sploh, če je to objekt javnega značaja, načrtovan in zgrajen za točno določen prostor, zahteve in investitorja. Objekt zdravstvene šole se je začel graditi ob naši poti v šolo. Vsakodnevno smo čez ograjo opazovali prve izkope in se zato odločili, da bomo gradnjo spremljali in jo dokumentirali v raziskovalni nalogi. Tako se je naše delo, obiskovanje gradbišča, pogovori z vodji gradbišča, pregled projektov, fotografiranje faz del pričelo že v marcu 2004, nadaljevalo preko poletnih počitnic in končalo v marcu 2005. Pri opazovanju gradnje smo se omejili na izdelavo nosilnih elementov objekta - šole in to predstavili v nalogi.

Namen naše naloge je obravnavati nosilne elemente šole, jih prepoznati v načrtih in spremljati pri gradnji ter spremljati delo na gradbišču.

KAMNITI MOSTOVI NA SLOVENSKEM

Avtorji:

*ANŽE TAŠKER, ROK ZAJC in
MATJAŽ DOLINAR, vsi 4.b*

Mentorica:

*MARLENKA ŽOLNIR PETRIČ,
univ.dipl.inž.*

V raziskovalni nalogi odgovarjamo na vprašanja, koliko kamnitih mostov še stoji na Celjskem, kdaj so nastali, ali so to še prave kamnite konstrukcije in kakšna je njihova usoda v prihodnosti.

S terenskim delom in zbiranjem dokumentacije o mostovih smo ugotovili, da na našem območju stoji še veliko železniških kamnitih mostov, cestnih pa je mnogo manj. Kamniti mostovi, ki še stojijo, so nastajali predvsem v 19. stoletju, danes pa jih vse bolj razjeda čas, nekateri pa tudi ne morejo več prenašati vedno gostejšega in težjega prometa, ki se vali po naših cestah.. Vendar pa bi bilo res škoda, če bi te objekte, ki imajo hkrati tudi veliko zgodovinsko vrednost, kar podrli, na njihovem mestu pa zgradili sodobne mostove iz drugih materialov.

KMEČKE ALI KRUŠNE PEČI

Avtorja:

PRIMOŽ REZAR in MATIJA OSET, G-3.a

Mentor:

ARNOLD LEDL, univ.dipl.inž.

Krušne peči so ponos slovenskih kmetij in najznačilnejši element hiše. Skozi zgodovino so se spreminjale, vendar se je njihov namen obdržal do današnjih dni.

Raziskali smo, kako so krušne peči narejene, in ugotavljali, kako so se spreminjale glede na pokrajine, čas in namen. Ugotovili smo, da načrtov za izdelavo krušnih peči ni. Zato smo v nalogi prikazali postopek gradnje in izdelali načrt obstoječe peči.

LOVSKI DVOREC – NAJSTAREJŠA HIŠA V TRBOVLJAH

Avtor:

GAŠPER PRINC, G-3.a

Mentor:

ARNOLD LEDL, univ.dipl.inž.

Opazoval sem najstarejšo hišo v našem kraju, Trbovljah. Raziskave sem se lotil najprej z brskanjem po muzejskem gradivu. Pregledal sem vse razpoložljive fotografije, risbe, načrte, se pozanimal, iz katerih materialov je objekt zgrajen.

Objekt je vsaj po pripovedovanjih sodeč verjetno iz časa celjskih grofov, zato sem se ob tej raziskovalni nalogi ukvarjal tudi z dokaj nejasno zgodovino, ker točnih podatkov o preteklosti stavbe ni.

Stavba je služila različnim namenom: grofovska lovska hiša, trafika, gostilna, mesnica, gostinski objekt z likovno galerijo in poročno dvorano.

Prav tako je spreminjala svojo arhitekturo. Staremu matičnemu objektu je bil leta 2002 dodan sodobno zasnovan prizidek. Prostorsko in proporcionalno izredno harmonično delujoča celota matičnega objekta se sooča z gladkimi, čistimi ploskvami novega dela. V odnosu na urbano okolico mesta je tako matični objekt pridobil markantnost.

PASIVNA HIŠA

Avtorji:

PETRA PLANINŠEK, GAŠPER KAČIČ in ANDREJA

SMREKAR, vsi G-4.a

Mentor:

ARNOLD LEDL, univ.dipl.inž.

V raziskovalni nalogi smo opisali, da pasivna hiša ni noben energijski standard, ampak je gradbeni koncept. Natančna definicija: Pasivna hiša je stavba, v kateri je dosežena toplotna udobnost (ISO 7730) samo skozi dodatno ogrevanje ali dodatno hlajenje toka svežega zračnega volumna, ki je priporočljiv za zagotavljanje zadostne zračne kvalitete, ne da bi uporabljali dodatni obtok. Ta definicija je čisto funkcionalna, ne vsebuje nobenih številčnih vrednosti in je primerna za vsako klimo (podnebje). Pasivna hiša torej ni izmišljena, temveč je princip pasivne hiše. Mislimo, da ga ni boljšega.

Ker se pri zračno - tesnih hišah (vse energijsko zračne hiše morajo biti zračno - tesne) zmeraj rabi eno zračenje, pomeni koncept pasivne hiše ravno to, da je tehnična komponenta »zračenje« brez dodatnih kanalov, debelejših kanalov, dodatne ventilacije ipd. neposredno uporabna kot ogrevanje.

Zato je mogoče stavbo z visokim prezračevalnim koeficientom in toplotno pridobljenim gospodarno zgraditi. To je sicer težavno, ker prezračevalne naprave stanejo kot kurilna naprava. Ta dvakratna investicija se komaj amortizira. Pri eni od obeh moramo stroške znižati. Ali pri zračenju, in je to nizko - energetska hiša s konvencionalnim gretjem, ali pri gretju (s tem da prezračevalne naprave uporabimo tudi za gretje). To je potem pasivna hiša.

POPOTRESNA OBNOVA V POSOČJU

Avtorji:

ROBI KOVAČ, GREGOR KRISTANC in MARKO

STOPINŠEK, vsi G-4.a

Mentor:

ANDREJ HRASTNIK

S to raziskovalno nalogo smo raziskovali, kako je potekala obnova v Posočju, in sicer po hudem potesu leta 1998. Na začetku smo na kratko predstavili, kaj sploh so potresi, kako in zakaj do njih pride. Predstavili smo tudi vrste potresov, njihovo popotresno aktivnost.

Predstavljena je tudi evropska makroseizmična lestvica potresov. Dodali smo tudi najmočnejše potrese, ki so prizadeli Slovenijo vse od velikega koroškega potresa leta 1348 do najmočnejšega leta 1998 v zgornjem Posočju, kar je tudi naš raziskovalni problem.

VIADUKT BIVJE (gradnja)

Avtorji:

ALEŠ ČMAK, IGOR TOPIČ in ROK DRAKŠIČ, oba G-4.b

Mentor:

LJUBO MILENKOVIČ, dipl.inž.

Raziskovalna naloga govori o gradnji viadukta Bivje. V nalogi so opisi poteka del z veliko slikami, poleg tega pa smo ta viadukt primerjali z največjim viaduktom pri nas (Črni Kal). Opisali smo prednosti in slabosti gradnje viadukta z narivanjem in s pomočjo grafikonov podali zanimive primerjave cen, dolžine in višine obeh objektov.



SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE

POSLOVANJE V PROMETU Z NEPREMIČNINAMI

Avtorici:

TJAŠA GREGL in ANJA

LEGAT, obe 4.d

Mentorica:

MARIJA ANŽEJ,

univ.dipl.ekon

V raziskovalni nalogi sva raziskali probleme, ki se pojavljajo pri prodaji ali nakupu nepremičnine. Opredelili sva probleme, ki se pojavljajo tako na strani nepremičninskih podjetij kot na strani potencialnih kupcev.

V začetku naloga vsebuje razvoj slovenskega trga nepremičnin v nadaljevanju pa opis glavnih pojmov, saj so osnova za razumevanje problema ter nadaljevanja naloge. Sama raziskava je potekala z anketiranjem potencialnih kupcev ter agentov, izveden je bil intervju. Nekateri rezultati so bili presenetljivi, nekateri pričakovani. Zelo naju je presenetil rezultat, da se ljudje ne odločajo zaradi reklame, oz. zelo majhen del je takšnih, ampak po nasvetu prijatelja. Prav tako naju je presenetilo, da ženske poznajo trg slabše kot moški in se zato pogosteje odločajo za nepremičninska podjetja. Raziskava je tudi pokazala, da se ljudem cena, ki jo zaračunajo nepremičninske agencije, ne zdi prevelika, zato denar pri poslovanju ni problem, se je pa izkazalo, da so goljufije na obeh straneh možne in da se jih poskušajo posluževati nekatera podjetja in možne stranke.

NALOŽBE V VZAJEMNE SKLADE

Avtorici:

PETRA MARINKOVIČ in

MONIKA ŠOHAR, obe iz 4.d

Mentorica:

mag. TATJANA DOLINŠEK,

univ.dipl.ekon

Namen najine raziskovalne naloge je bil spoznati možnost vlaganja prihrankov v vzajemne sklade kot eno izmed možnosti, ki nam jih v zadnjem času ponujajo različne finančne ustanove.

Naloga se sestoji iz dveh delov. V teoretičnem delu sva se osredotočili na zgodovino vzajemnih skladov, njihovo opredelitev in jih primerjali z drugimi finančnimi ustanovami. Poskušali sva tudi pojasniti ali so vzajemni skladi res tako varna in donosna naložba, kot sva mislili. V raziskovalnem delu naloge pa sva z anketo poskušali raziskati, na kakšen način ljudje v Sloveniji varčujejo in katerim naložbam najbolj zaupajo. Ugotovili sva, da še vedno precejšen del ljudi zaupa bančnim naložbam in vzajemnih skladov sploh ne pozna. Naredili pa sva tudi raziskavo, s katero sva primerjali rast točk dveh vzajemnih skladov v obdobju štirih mesecev.

Po končanem delu sva prišli do določenih ugotovitev, ki kažejo na to, da so vzajemni skladi naložba, ki lahko zagotavlja določene donose in varnost le na dolgi rok, čeprav smo v Sloveniji trenutno priča nadpovprečnim donosom v kratkih rokih.

Naloga naju je prepričala, da bova verjetno svoje bodoče prihranke v večji meri namenili vlaganju v vzajemne sklade. Hkrati pa sva ugotovili, da bi lahko tudi dijaki, ki več let varčujejo za maturantske izlete, to obliko varčevanja uporabili zase. Donosnost je namreč bistveno večja kot pri vezanih vlogah na bankah.

Ugotavljava, da je slovenski finančni prostor zelo majhen, zato so spremembe, ki se dogajajo na trgu, zelo opazne. Z vstopom v Evropsko unijo smo se vključili v širše finančne integracije. Naš trg kapitala se je še bolj povezal z drugimi in dogajajo se spremembe, ki se izražajo v dejanskem stanju trga kapitala.



LETALSKE POVEZAVE EVROPE

Avtor:
ROK PRGIN, 4.P3
Mentor:
JOŽE GAJŠEK, dipl.inž.

Raziskovalna naloga temelji na problemih in postopkih v letalskem prometu, ki poteka v evropskem zračnem prostoru z realizacijo evropske integracije. V nalogi je zajeto vse od prvih zametkov letalstva (zgodovina), šolanje pilotov, kontrola letenja, ki je zelo pomemben dejavnik v letalskem prometu, opis satelitsko-navigacijskih sistemov, brez katerih si praktično ne moremo predstavljati sodobnega letalstva, izpolnjevanje načrta poleta (kdo in kako), priprava letala na vzlet, priprava potnika na vkrcavanje v letalo ter carinski postopki v tranzitnem letalskem prometu. Za konec pa sem nalogo popestril z opisi in slikami različnih vrst letal, brez katerih sploh ne bi bilo letalskega prometa. V zaključku raziskave sem prišel do spoznanja, da je letalski promet celovit sistem z veliko podsistemi, ki so nepogrešljivi dejavniki, brez katerih današnjega letalskega prometa ne bi bilo.

OPRTNI PREVOZI

Avtorici:
DOMINIKA STRAŠEK in
URŠKA MARŠ, obe 4p3
Mentor:
JOŽE GAJŠEK, dipl.inž.

V raziskovalni nalogi sva želeli predstaviti oprtne prevoze, njihove tehnike in podsisteme ter terminale.

Pri raziskovanju sva si pomagali z razno literaturo, predvsem strokovno, s prospektnim materialom, ki sva ga dobili od podjetja ADRIA KOMBI, in z vprašalniki, ki sva jih sestavili za mimoidoče. Na osnovi vseh teh metod sva lahko prišli do rezultatov, prednosti in slabosti posameznih tehnik.

V zaključnem delu sva s pomočjo sinteze ugotovitev predlagali določene izboljšave in rešitve.

USPOSABLJANJE KANDIDATOV V AVTOŠOLAH

Avtorja:
ANAMARIA TURNŠEK in
GREGOR RACMAN, oba 4p2
Mentor:
JOŽE GAJŠEK, dipl.inž.

V raziskovalni nalogi sva preučevala usposabljanje kandidatov v avtošolah na teoretičnem in praktičnem nivoju. Raziskovanje sva razdelila na naslednje teme:

- anketirala sva potencialne kandidate v različnih šolah in v različnih starostnih skupinah ter voznike, ki so opravljali vozniški izpit v zadnjem letu;
- pri analizi sva uporabila podatke, pridobljene z razgovori z odgovornimi ljudmi na področju preventive in vzgoje v cestnem prometu in v izpitnih komisijah,
- sinteza podatkov;
- primerjala sva uspešnost teoretičnega in praktičnega vozniškega izpita v slovenskih izpitnih centrih v različnih časovnih obdobjih;
- primerjala sva naš način opravljanja vozniškega izpita z nekaterimi razvitimi evropskimi državami.

V zadnjem delu sva želela opozoriti na nepravilnosti, ki se pojavljajo pri usposabljanju kandidatov. Določene avtošole pomanjkljivo ali celo ne izvajajo izobraževanja cestno-prometnih predpisov (15 ur). Posledica te pomanjkljivosti je večje število ur vožnje. Avtošole posvečajo premalo pozornosti poučevanju kandidatov na poligonu in ne izvajajo vseh potrebnih vaj vožnje. Z ustrežno vzgojo bodočih voznikov skozi celotno življenjsko obdobje bi morali doseči, da bodoči vozniki ne bi bili pripravljene le na izpitno vožnjo, ampak tudi na samo vključevanje v promet.

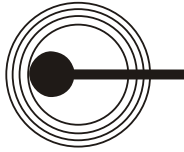
INFRASTRUKTURA MESTNEGA CESTNEGA JAVNEGA POTNIŠKEGA PROMETA

Avtorja:
KRISTIJAN HRIBAR in DENIS
ŠERUGA, oba 4.P3
Mentor:
ROMAN KRAJNC, univ. dipl.
inž.

Javni mestni potniški promet je podsistem prometnega sistema in ga lahko obravnavamo kot samostojni prometni sistem, ker ima vse osnovne elemente za zagotavljanje in izvajanje nalog v prometu (tehnični, tehnološki, organizacijski, pravni in ekonomski elementi).

Cilj javnega prevoza potnikov je, da po vnaprej določenih pogojih kakovostno realizira potrebe po prevozu na določenem območju. Sodobni javni prevoz mora biti privlačen tudi ob veliki stopnji motorizacije. Problem pa je v tem, da mora zadržati vlogo masovnega prevoza in hkrati zagotoviti visoko stopnjo kakovosti (zlasti udobnost, pogostost, hitrost, varnost itd.) prevoznih storitev.

Raziskovalna naloga vključuje analizo gibanja števila potnikov na izbranih relacijah. Ugotovljeno je bilo, da se potrebe potnikov po javnem mestnem potniškem prevozu precej razlikujejo glede na starost, oddaljenost od izbrane lokacije, delovne aktivnosti itd. Za povečanje učinkovitosti in privlačnosti javnega mestnega prevoza potnikov se razvijajo nove sistemske rešitve. Z njimi se želi doseči celovita rešitev problemov prevoza za doseganje posameznih ciljev, kot npr. skrajšanje: pešačenja, časa čakanja, časa vožnje; zmanjšati število medpotnih postankov, zmanjšati število prestopov, prilagoditi čas odhodov posameznim potnikom, večja zmogljivost vozil, reševanje problemov parkiranja vozil itd.



SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE

JUGOVZHODNA EVROPA NEODKRITA TURISTIČNA DESTINACIJA

Avtorji:

TAMARA KRISTAN, TOMAŽ
PANČUR in KSENJA
PRISTOVŠEK, vse 3.č

Mentorica:

KATARINA TONČIČ, univ.
dipl. ekon.

Z raziskovalno nalogo smo želeli bolje spoznati države jugovzhodne Evrope. Zdele so se nam še neodkrte in med mladimi premalo poznane. Ugotovili smo, da se je turizem že začel prebujati in se zelo hitro razvija. Zanimale so nas predvsem Bolgarija, Romunija, Srbija in Črna gora, Bosna in Hercegovina, Albanija in Makedonija. Želeli smo ugotoviti, ali si mladi želijo potovati v države JV Evrope in če jih sploh poznajo.

Pri raziskovanju smo prosili za pomoč dijake različnih srednjih šol in gimnazije iz Celja, med katerimi smo izvedli anketo. Ugotovili smo, da mladi poznajo geografsko lego držav in njihova glavna mesta, ne poznajo pa najbolj znanih turističnih znamenitosti in denarnih valut držav JV Evrope. Večina mladih je pokazala večje zanimanje za zahodno Evropo, ker menijo, da države JV Evrope niso dovolj varne za potovanje. Mladi, ki so se odločili za JV Evropo, bi najraje potovali v Bolgarijo.

KONGRESNA DEJAVNOST V OČEH MLADIH

Avtorici:

ANITA BREZNIK in
ADRIJANA KNEŽEVIČ, obe
4.c

Mentorica:

KATARINA TONČIČ, univ.
dipl. ekon.

Zadnje čase je v Sloveniji veliko govora o promociji naravnih, kulturnih ter ostalih zanimivosti, ki so zelo številne. Mnogi zaradi vstopa Slovenije v EU napovedujejo vzpon turizma, še posebej kongresnega. V nalogi sva predstavili kongresni turizem v različnih pogledih. Zanimalo naju je namreč, kaj kongres sploh je, kako dolgo zgodovino kongresne dejavnosti beležimo pri nas, predvsem pa sva želeli izvedeti, kako široko znanje o kongresni dejavnosti imajo bodoči delavci v turizmu. V ta namen sva sestavili anketo, ki sva jo izvedli na različnih srednjih turističnih šolah po Sloveniji. V anketi je sodelovalo 200 anketirancev. Preden sva sestavili anketo, sva postavili 10 hipotez, ki sva jih želeli potrditi ali pa ovreči s pomočjo javnomnenjske raziskave ter intervjuja.

Rezultati anket so naju v nekaterih pogledih izjemno presenetili, zato sva morali določene hipoteze ovreči, nekateri rezultati pa so najine hipoteze potrdili. Potrdili so predvsem hipotezo, da imajo bodoči turistični delavci zelo slabo znanje o kongresni dejavnosti, kar izhaja iz učnega načrta ter iz slabe samoiniciativnosti dijakov, da bi se samostojno dodatno izobraževali. Rešitev problema vidiva v spodbudi dijakov k samoizobraževanju o stvareh, ki niso del učnega načrta.

Zaradi odprtja Zavoda za kongresno dejavnost pričakujeva, da se bo znanje o kongresni dejavnosti v prihodnosti povečalo.

UPODOBITEV SALOME IN JUDITE V LIKOVNI UMETNOSTI

Avtorice:

SANJA BOROVIK, SAŠA
BOROVNIK in ANITA
DOBNIK, vse 4.d

Mentorica:

INGRID SLAPNIK, prof.

Raziskovalno delo obsega teoretični in praktični del. Naloga vsebuje ugotovitve o upodobitvah Salome in Judite v likovni in besedni umetnosti. Najprej smo predstavile Salomino in Juditino zgodbo, njune upodobitve in primerjave. Osredotočile pa smo se predvsem na likovno umetnost.

Raziskava obsega večinoma teoretični del. V njem smo podrobno opisale dogodek, po katerem sta ženski postali znani in zaradi katerega ju mnogi zamenjujejo.

Praktični del pa obsega anketiranje dijakov 3., 4. in 5. letnika Srednje šole za gostinstvo in turizem Celje.

Podatke, ki smo jih potrebovale za raziskovanje, smo poiskale tudi v Moderni in Narodni galeriji v Ljubljani, v Univerzitetni knjižnici Maribor, v mestnih knjižnicah v Mariboru, Celju, Velenju, Šmartnem ob Paki in Slovenj Gradcu.

PIETA

Avtorici:

LEA ZGONEC in SUZANA
KRISTAN, obe 3.č

Mentorica:

INGRID SLAPNIK, prof.

Z raziskovalno nalogo sva skušali ugotoviti, koliko se mladi srednješolci zanimajo za umetnine, ki so nastale v preteklosti in so danes zelo dragocene. Zanimalo naju je, kaj si mladi predstavljajo pod besedo Pieta. Na podlagi tega in virov, povezanih z upodobitvijo Pieta, bova skušali ugotoviti, zakaj mladi ne vedo, kje se najpogosteje pojavlja, zakaj ne vedo, da je podoba Pieta povezana s krščansko vero in da ta izraz v slovenskem jeziku pomeni »sočutna«. Anketirali sva tudi dijake prvih letnikov, ki so se pri pouku umetnosti kiparsko izražali in iz gline izdelovali podobe Pieta. Zanimalo naju je predvsem, kaj so doživljali ob ustvarjanju, če vedo, da obstajajo različni ikonografski tipi Pieta, in če so v svojem življenju že doživeli situacijo, ki bi jo lahko povezali z motivom Pieta.

NE IŠČITE DA VINCILJEVE ŠIFRE V VISOKI RENESANSI

Avtorice:

BARBARA HROVAT,
JASMINA JURGEČ in
BARBARA KOSABER, vse 3.č

Mentorica:

INGRID SLAPNIK, prof.

Naš prvotni namen je bil narediti raziskovalno nalogo o da Vincijevih stvaritvah, na podlagi aktualnega romana Da Vincijeva šifra in druge literature. Po več pogovorih smo skupaj z našo mentorico prišle na nenavadno idejo - dnevnik. V dveh dnevnikih se prepletata čas Leonardovega ustvarjanja in današnji pogled na obdobje renesanse. Izpostavile smo tri dela Zadnje večerjo, Mono Liso in Madono v votlini ter v njih iskale likovne elemente, ki se skrivajo za barvnimi plastmi.

Skrivnosti dnevnikov je prebrala Ana, študentka tretjega letnika likovne pedagogike na Pedagoški fakulteti v Mariboru. Pogovor z njo je bil zelo zanimiv, ker pozna življenjepis Leonarda da Vincija, njegova likovna dela in obvlada likovni jezik. Ob njenih komentarjih in idejah smo se še natančneje seznanile z likovno govorico ter se ob tem celo zabavale.

AKT

Avtorice:

MATEJA ADAMIČ, TINA
BOMBEK in NENSI
BANGOURA, vse 4.č

Mentorica:

INGRID SLAPNIK, prof.

Pred vami je raziskovalna naloga, ki je nastala iz preproste besede akt. Temo, katere naslov je sestavljen iz zelo malo črk, a obsega zelo obsežno področje, smo si izbrale zato, ker smo vedele, da se za besedo akt skriva nekaj več kot le te tri črke. Želele smo izvedeti, od kod beseda izhaja in kdaj se je akt prvič pojavil v zgodovini. Na večino od teh vprašanj smo odgovorile v prvem delu, kjer smo tudi na splošno opisale obdobje, tako da bralec dobi predstavlo, kaj se je v tem obdobju dogajalo in kako se je umetnost razvijala. Nato nas je zanimalo, kako lahko akt razdelimo, glede na to pa smo se odločile, da bo naša raziskovalna naloga temeljila le na aktu, popolni goloti. Zanimalo nas je, kako je na to delo gledal umetnik, kako pa družba skozi stoletja, saj vemo, da se znajo družbeni in umetniški ideali zelo križati. Želele smo tudi izvedeti, kako na akt gleda slovenska družba, ter potrditi našo hipotezo, da je slovenska družba zelo toga, kadar se govori o aktu in njegovem razkazovanju v javnosti. Naloga je sestavljena iz splošnega dela, kjer smo se posvetile aktu kot umetniškemu delu, nato preide na del, kjer smo želele prikazati akt skozi pomembna obdobja v zgodovini vse do danes. Zadnji del naloge predstavlja terensko delo, saj smo anketirale dijake naše šole, in teoretično delo, kjer smo komentirale pomembne rezultate, pridobljene z anketo. Malo več poudarka smo namenile ženskemu aktu, zakaj, vam pa pove sledeči citat: "Vse od prvih skulptur v kamenu do današnjih dni je ženska nesporni simbol lepote. Slikarji in kiparji vseh časov in zemljepisnih širin ji posvečajo svoje največje mojstrovine, jo povzdigujejo kot vir življenja in slasti, pa tudi preklinjajo kot skušnjavko in grešnico."

TURISTIČNA PONUDBA BISTRICE OB SOTLI

Avtorice:

MATEJA DEBELJAK,
ADRIJANA KUMER in TJAŠA
KUNST, vse 2.č

Mentorica:

BRIGITA KOŠAK, univ. dipl.
ekon.

Z našo nalogo smo želele ugotoviti, kakšna je prepoznavnost Bistrice ob Sotli, kakšne možnosti ima za razvoj turizma, s čim bi lahko njeno prepoznavnost izboljšali, kako bi lahko me same pripomogle k temu.

Pri raziskavi smo uporabile pisne in ustne vire, tehniko anketiranja, rezultate pa smo analizirale in interpretirale s pomočjo statistične, opisne in razlagalne metode. Rezultati so pokazali, da dijaki slabo poznajo samo Bistrico ob Sotli, njeno lego in vse možnosti, ki jih nudi za aktivno preživljanje počitnic, kljub temu pa jih je večina pokazala navdušenje za počitnikovanje v kraju.

Ljudje, ki so pomembni za turizem v Bistrici ob Sotli, se zavedajo, da je potrebno še marsikaj postoriti na tem področju in predvsem zadržati turiste, ki pridejo, in privabiti nove.

V kraju deluje veliko društev, prirejajo veliko tradicionalnih prireditev. Urediti želijo muzej kmečkega orodja, nabožnih predmetov ter kovaški muzej.

Svete gore, staro romarsko središče, bi lahko postale turistično še zanimivejše, prijazni ljudje s postrežbo odlične hrane in pijače pa dodajo piko na i.

V Bistrici ob strugi Sotle je ugoden prostor za kempiranje. Veliko je možnosti tudi za plezanje, kolesarjenje in druge aktivnosti. Lepa kulturna in naravna dediščina očara prav vsakogar.

Torej je možnosti za preživljanje aktivnih počitnic ogromno, a ljudje so premalo osveščeni in Bistrica je potemtakem premalo prepoznavna. Tudi manjši kraji so lahko pravi še neodkriti biseri.

SREDNJEVEŠKA KRČMA, DA ALI NE?

Avtorji:

*MAJA KRSTIČ, PRIMOŽ
REPAS in TADEJA VREČIČ,
vsi 2. d*

Mentorica:

*BRIGITA KOŠAK,
univ.dipl.ekon.*

Za raziskovalno nalogo smo se odločili predvsem zato, ker smo želeli izvedeti, zakaj na Starem gradu v Celju, ki je pomembna turistična točka, ni gostinskega obrata, ki bi deloval vse leto.

Zanimali so nas tudi razlogi, zakaj se nihče od celjski gostincev ne odloči za odprtje srednjeveške krčme, ki bi bila v tem okolju najprimernejša.

Želeli smo tudi izvedeti, kako mladi ocenjujejo celjske gostinske obrate in kakšno je njihovo zanimanje za morebitno srednjeveško krčmo in ostale prireditve na gradu. Pri raziskovanju smo uporabili opisno, statistično, razlagalno in primerjalno metodo. Podatke pa smo pridobili z anketami, intervjuji in razgovori.

Ugotovili smo, da za odprtje srednjeveške krčme ni ustrezne infrastrukture, za katero pa je pristojen lastnik, torej občina Celje. Sama srednjeveška krčma brez dodatne ponudbe ne bi povečala števila obiskovalcev.

Na gradu sedaj deluje Hermanova krčma, ki nudi srednjeveške jedi in pijačo le ob predčasni rezervaciji in večjim najavljenim skupinam, v zimskem času pa je zaprta. Za oživitve Starega gradu si prizadevata Zavod za turizem Celeia Celje ter Turistično društvo Celje. Na gradu pa je tudi stalno odprta Galerija likovnih del mladih v prostorih, ki bi bili najprimernejši za srednjeveško krčmo.

Srednjeveško krčmo bi lahko tržili skupaj z vsemi ostalimi aktivnostmi pod enotno blagovno znamko Stari grad Celje, ki bi temeljila na doživljajskem turizmu.



POSLOVNO-KOMERCIJALNA ŠOLA CELJE

USPEŠNA TURISTIČNA PONUDBA

Avtorice:

*HELENA GUZEJ, JASMINA
KRISTAN in KATJA TRUNKL,
vse 4. b*

Mentorica:

mag. METKA BOMBEK

DESKRIPTORJI: turizem, turist, vrste turizma, turistične dobrine, turistične znamenitosti, zavarovalstvo in turizem, gospodarski razvoj turizma.

Dolgo časa so imeli za turiste samo tujce, od tod tudi prvotni izrazi za turizem v nekaterih jezikih, kot »Fremdenverkehr«. Turizem je splet odnosov in pojavov, povezanih z aktivnostjo oseb, ki potujejo in bivajo v krajih zunaj stalnega bivališča neprekinjeno do največ enega leta zaradi preživljanja prostega časa, poslovnih in drugih razlogov. Statistični letopis Republike Slovenije za leto 2000 navaja za turista naslednjo definicijo: »Turist je oseba, ki v kraju, ki ni njegovo stalno prebivališče, prenoči vsaj eno noč v gostinskem in ali kakem drugem nastanitvenem objektu.« Tako so turisti osebe, ki tudi prenočujejo, medtem ko se dnevni obiskovalci vračajo v kraj stalnega bivanja v enem dnevu. Glavni namen raziskovalne naloge je bil raziskati, kaj naj bi zajemala turistična ponudba, da bi lahko rekli, da je ekonomsko uspešna. Za definiranje potrebnih hipotez ter vzorčnih povezav smo takoj dobile veliko podatkov in informacij iz razpoložljivih sekundarnih virov, ki so navedeni med literaturo. V teoretičnem delu smo predstavile, kaj je turizem, katere vrste turizma poznamo in kaj vse vpliva na ekonomsko uspešno turistično ponudbo.

V praktičnem delu smo z izvedbo anonimne ankete dobile odgovore, ki so ovrgli ali potrdili naše hipoteze. Anketo smo izvedle med znanci; na naša vprašanja se je odzvalo 105 ljudi. Predhodno postavljene hipoteze smo ovrednotile z dobljenimi odgovori anketirancev ter na njihovi osnovi oblikovale ugotovitve in izhodišča.

IZGOREVANJE NA DELOVNEM MESTU

Avtorici:

*AMELA ALIČ in BOŽANA
GAVRIČ, obe 3. g*

Mentorica:

mag. METKA BOMBEK

DESKRIPTORJI: Zakaj izgorevanje, zakaj se izgorevanje na delovnem mestu razrašča, počutimo se preobremenjeni, nimamo nadzora nad delom, ki ga opravljamo, za delo nismo nagradjeni, soočamo se z razpadom skupnosti, z nami ne ravnajo pošteno, opravlka imamo z nasprotujočimi si vrednotami, izgubljam veselje do dela, vsakdo dela zase, ne skupaj. Zavedamo se, da je sodelovanje z drugimi ljudmi na vseh področjih življenja nujnost. V poslovnem svetu je sodelovanja vedno več, predvsem v sedanjem času globalizacije. Danes je povezovanje in sodelovanje s celotnim svetom nujnost za preživetje podjetja, prav tako za njegovo čim večjo uspešnost.

Kako se je delovno mesto spremenilo? Kaj je tisto, kar je privedlo do te krize? Zakaj postaja izraz »izgorevanje na delovnem mestu« vedno bolj običajen del vsakdanjega poklicnega izrazoslovja? Zakaj dobronamerni delavci, menedžerji in voditelji skupnosti ne morejo ničesar ukreniti zoper njega? Korenine tega problema so pognale iz ekonomskih trendov, tehnologije in filozofije

vodilnega menedžmenta. Zato sva se odločili, da narediva raziskovalno nalogo na temo o izgorevanju na delovnem mestu.

Na naslednjih straneh boste videli, kaj so vzroki za nastanek izgorevanja na delovnem mestu, kako ga je mogoče rešiti. Raziskovalna naloga nama je pokazala, da se današnji menedžerji še premalo zavedajo tega problema. Zaznavanju izgorevanja in njegovemu reševanju bi morali nameniti več časa, svojega dela in izobraževanja.

"BACKPACKERJI," DOBRODOŠLI

Avtorice:

MOJCA KOŠTOMAJ,
ANDREJA PETERNEL IN
KATJA ŠTAHL, vse 3. b

Mentorica:

JASMINA BORNŠEK, prof.

Turizem je ena izmed najhitreje razvijajočih se gospodarskih panog v svetu. Vedno večji pomen ji zato posvečamo tudi v Sloveniji, saj prinaša veliko dobička.

Iz majhnega raste veliko, tudi v turizmu, zato smo se odločile raziskati, kako se popotnik z malo denarja lahko vključi v turistične tokove Slovenije in se nekoč kot turist z debelo denarnico in družino vrne v kraj, kjer je preživel lepe popotniške trenutke. Če se bo vrnil, je v veliki meri odvisno od prvega vtisa o državi, ki jo obišče (postaje, letališča, mladinski domovi, popusti, prijaznost. . .).

Popotništvo je še vedno neraziskano področje, ki v Sloveniji niti nima prave strategije razvoja. Zelo težko je pridobiti podatke o številu popotnikov oziroma koga uvrstiti v kategorijo popotnika. Popotnik (backpacker) ni samo nekdo, ki spi v mladinskem domu, potovati mora z nahrbtnikom, nima vnaprej rezerviranih hotelov niti popolnoma načrtovane poti. Čisto preprosto bi jim lahko rekli tudi avanturisti.

V naši raziskavi smo analizirale statistične podatke o obisku tujih turistov v Sloveniji od leta 1990 do 2003 in glede na število prenočitev ugotovile, kolikšen del teh turistov so predstavljali popotniki. V empiričnem delu smo anketirale "hostle" po vsej Sloveniji in tako izvedele, kakšne ugodnosti ponujajo, koliko prenočišč imajo, ali nudijo tople obroke itd.

V mladinskem hotelu Celica v Ljubljani smo anketirale tudi nekaj "backpackerjev". Pridobiti smo želele njihovo mnenje in pogled na ponudbo Slovenije in ugotoviti, če so zadovoljni.

Glede na čas prenočevanja v mladinskih hotelih domnevamo, da je Slovenija kljub izboljšanju ponudbe za mlade še vedno prehodna država.

ZASVOJENOST, RAZŠIRJENOST IN UPORABNOST SPLETNIH KLEPETALNIC IN FORUMOV

Avtorici:

PETRA ZALOKAR in MIRELA
OMEROVIČ, obe 4. B

Mentor:

IVAN KOLENKO

KLJUČNE BESEDE: internet, mladostniki, zasvojenost, klepetalnice, forumi

Mladostniki v glavnem imajo računalnike in možen dostop do interneta doma. Sicer je to prav, ampak le v omejeni količini uporabe. Če mladostniki preveč uporabljajo internet, lahko postanejo zasvojeni; to škodi predvsem njihovemu zdravju in psihičnemu razvoju, lahko pa zelo hitro vpliva tudi na njihov uspeh v šoli. Tega si mladostniki ne priznajo, lažejo sami sebi. Mladostnike najbolj privlači surfanje, iskanje gradiva za šolo pa je šele na drugem mestu. Tudi klepetalnice so popularne in izkazalo se je, da mladostniki večinoma vstopajo v klepetalnico z izmišljenim imenom, ker lahko zaživijo in postanejo svoje čisto nasprotje. Dolgčas je glavni vzrok, da mladi obiskujejo internet. Forumi so ena od možnosti, da preženejo dolgčas. V forumih dobijo koristne nasvete, vendar jih mladostniki ne upoštevajo. Mladostniki bi morali svoj prosti čas preživljati kvalitetneje. Aktivneje bi se morali vključevati v športne dejavnosti, se udeleževati raznih pohodov v naravo. Prav tako bi se morali vključevati v razne delavnice, v katerih bi lahko izražali svojo ustvarjalnost. Početi bi morali stvari, ki dajejo smisel njihovemu življenju. Zanimivo je, da starši ne omejujejo mladostnikov pri uporabi računalnika oz. interneta. Izkazalo se je, da mladostniki niso zasvojeni z internetom, vendar meniva, da se še sami ne zavedajo dovolj, kaj sploh pomeni zasvojenost z internetom in kako sploh postanejo zasvojeni.

ODNOS NAJSTNIKOV DO MLADIH MAMIC V CELJSKI REGIJI

Avtorji:

BLAŽ BRAČUN, PETRA
SAVKOVIČ in LAURA ZORE, 3. b

Mentorica:

DAGMAR KONEC, prof.

DESKRIPTORJI: srednješolci, spolnost, razširjenost najstniške nosečnosti, pomoč za najstniške mamice, tolerantnost mladih, družbe in države do najstniških mamic, spolno prenosljive bolezni.

Z našo raziskovalno nalogo Odnos najstnikov do mladih mamic v Celjski regiji (S posebnim oziranjem na Srednjo ekonomsko šolo, Poslovno-komercialno šolo ter Srednjo šolo za gostinstvo in turizem) smo skušali ugotoviti, kakšna je pravzaprav strpnost mladih do najstniških mamic. Na vzorcu 244 dijakov, in sicer 66 dijakov iz Srednje ekonomske šole, 97 dijakov iz Poslovno-komercialne šole ter 81 dijakov iz Srednje šole za gostinstvo in turizem, je ugotovljeno, da je delež še nedolžnih najstnikov zelo nizek, saj je

odstotek oseb, ki so že izgubile nedolžnost, precej nad polovico. Velika večina anketiranih dijakov pozna izraz »abortus« in je z jim tudi seznanjena, čeprav se s splavom ne strinjajo vsi dijaki. Večina dijakov pa meni, da je splav tvegan, saj je vzrok za težjo kasnejšo zanositev. Smo pa presenečeni nad dejstvom, da vsi dijaki ne uporabljajo primerne zaščite oziroma je sploh ne uporabljajo. Vsi dijaki, ki smo jih zajeli v raziskavo, so dijaki tretjih in četrth letnikov.

NASILJE NAD CELJSKIMI SREDNJEŠOLCI

Avtorice:

MONIKA CIRKULAN, ANITA KREJIČ in DENISA

MAHMUTOVIČ, vse 4. c

Mentorica:

DAGMAR KONEC, prof.

DESKRIPTORJI: srednješolci, nasilje, razširjenost nasilja, kraji, kjer se nasilje najbolj pojavlja, mladi in nasilje, tolerantnost družbe in odnos do nasilja, zgodovina nasilja, opis pojma in vrste nasilja.

Raziskovalna naloga Nasilje nad celjskimi srednješolci (s posebnim ozirom na Poslovno-komercialno šolo, Srednjo ekonomsko šolo ter Srednjo šolo za gostinstvo in turizem) je prikaz odnosa in načina, kako se izogniti nasilju pri srednješolcih na različnih srednjih šolah v Celju. Na vzorcu 237 dijakov (94 dijakov Poslovno-komercialne šole Celje, 72 dijakov Srednje šole za gostinstvo in turizem ter 71 dijakov Srednje ekonomske šole v Celju) je ugotovljeno, da je delež določenih vrst nasilja mnogo bolj izpostavljen kot druge težje oblike nasilja. Med izpostavljene sodijo pretep in izsiljevanje. Za vse druge vrste nasilja, ki smo jih raziskovale (posilstvo, žaljenje, in poniževanje, mučenje ter drugo), se je odločilo relativno malo anketirancev.

PROSTITUCIJA IN CELJSKI SREDNJEŠOLCI

Avtorji:

JASMIN FIDERŠEK, TANJA RECKO in URŠKA KONČAN, vsi 2. DPTI

Mentorica:

DAGMAR KONEC, prof.

Prostitucija je prav gotovo eden izmed družbenih problemov, ki zajema tudi vprašanje človekovih pravic in svoboščin, ki so mnogokrat pri tem pojavu grobo kršene.

Danes vse pogosteje zasledimo na temo prostitucije javne razprave političnih strank. Nas pa je v raziskovalni nalogi zanimalo mnenje mladih o tej temi. V raziskavo smo vključili mladino celjskih srednjih šol v starosti od 17 do 19 let. Na vzorcu 204 dijakov (58 dijakov Srednje šole za gostinstvo in turizem, 70 dijakov Poslovno-komercialne šole Celje in 76 dijakov Srednje ekonomske šole Celje) je bilo ugotovljeno, da so vsi že slišali za izraz prostitucija, pravega pomena besede pa si marsikdo ne zna razložiti. Iz odgovorov na naša anketna vprašanja pa je tudi razvidno, da srednješolci o prostituciji kot širšem družbenem problemu praktično sploh ne razmišljajo oziroma imajo pogosto napačne predstave o njem.

KOMUNIKACIJA - NAČIN ŽIVLJENJA MLADIH

Raziskovalki:

TADEJA ŠKRNIČKI in POLONA BEK, obe 1. D PTTI

Mentorica:

TATJANA KOSI, univ. dipl. ekon.

Ključne besede: komuniciranje, pošiljatelj, prejemnik, sporočilo, komunikacijska pot, povratna informacija, nebesedno komuniciranje.

V teoretičnem delu naloge sva v strokovni literaturi poiskali, kaj teoretiki pravijo o komuniciranju, kaj je bistvo komuniciranja, na kaj moramo biti pozorni in ali obstaja več oblik komuniciranja. V raziskovalnem delu naloge sva z opravljeno anketo med 340 dijaki in dijakinjami ugotavljali in preverjali, kako komunicira srednješolska mladina na Celjskem in kaj ji komuniciranje pomeni. Postavili sva takšna vprašanja, da sva izvedeli, ali ji predstavlja komuniciranje osnovno potrebo, če si vzame čas za komuniciranje, o čem se pogovarja in s kom se največ pogovarja. Na osnovi postavljenih ciljev in hipotez sva tudi preverili najina predvidevanja z rezultati anket.

Iz raziskave sva ugotovili, da predstavlja mladim komuniciranje osnovno življenjsko potrebo. Večina srednješolcev komunicira največ osebno, predvsem v osebni stiku s prijatelji ali po telefonu. Veliko uporabljajo SMS-sporočila, za katera tudi menijo, da lahko celo nadomestijo pogovor. Najpogosteje se v srednješolskih letih pogovarjajo s prijatelji ali prijateljicami in sošolci. O zaupnih in osebnih stvareh se največ pogovarjajo s prijatelji in prijateljicami. Največ se pogovarjajo o svojih simpatijah ter o prijateljih. Največ se pogovarjajo v šoli. Pogovarjanje je način življenja, saj jim predstavlja sproščanje in omogoča dobro razpoloženje. Zanimivo je, da s pogovarjanjem želijo predvsem izvedeti kaj novega. V manjši meri pa s pogovori rešujejo svoje probleme. Postavlja se vprašanje na kakšen način rešujejo probleme, če ne s pogovori. Prav tako nimajo problemov, če srečajo neznance, saj brez težav navežejo stike. Za neznance štejejo tako ostale dijake na šoli kot neznance, ki jih spoznajo na počitnicah. Iz odgovorov je tudi razvidno, da znajo poslušati, saj poslušajo tako, da slišijo, kaj jim hoče drugi povedati, in o tem tudi razmišljajo.

Na osnovi rezultatov ankete ocenjujemo, da si mladi vzamejo čas in znajo prisluhni težavam drugih. Zato sklepava, da znajo biti pravi prijatelji. Srednješolci so prepričani, da dovolj komunicirajo, saj jim komuniciranje predstavlja način življenja.

RAZISKOVALNA DEJAVNOST NA POSLOVNO- KOMERCIALNI ŠOLI CELJE

Avtorja:

JASMINA KANDORFER, 2.c.

in

ŽIGA VINDER, 3. b

Mentorica:

MAJDA LESJAK, prof

Glavna značilnost ustvarjalnega mišljenja je izvirnost. Vsakdo je lahko ustvarjalen. Ustvarjalnost je odvisna od motivacije, osebnostnih lastnosti posameznika in okolja, v katerem živi. V šoli, kjer mladostnik preživi velik del svojega dneva, prevladuje običajno pozitiven odnos do ustvarjalnosti, tako znotraj učnih načrtov kot tudi v pristopih posameznih učiteljev in širšem šolskem okolju. Ena izmed oblik ustvarjalne dejavnosti je tudi raziskovalna dejavnost, saj spodbuja kreativno mišljenje.

V najini nalogi sva skušala prikazati raziskovalno dejavnost na Poslovno-komercialni šoli Celje v zadnji sedmih letih, torej od šolskega leta 1998/1999 dalje. Naloge največkrat odlikuje aktualnost, svežina tematike in izvirnost.

Prav tako sva skušala predstaviti raziskovalno dejavnost, saj predstavlja eno izmed oblik ustvarjalnosti mladih. Anketirala sva tiste dijake in dijakinje naše šole, ki so bili v tem šolskem letu vključeni v raziskovalno dejavnost na naši šoli. Ugotovila sva, da raziskovalno delo spodbuja ustvarjalnost dijakov in dijakinj. Navaja jih na timsko delo in na znanstveni način dela. Večino mladih raziskovalno delo tudi pozitivno motivira, saj jim predstavlja izziv, hkrati pa spodbuja njihovo potrebo po samouresničevanju in samopotrditvi. Pomembno vlogo pri mladinskem raziskovanju imajo tudi šolski mentorji in mentorice, saj spodbujajo in usmerjajo mlade raziskovalce in raziskovalke pri njihovem delu. Biti morajo dobro strokovno izobraženi, mlade raziskovalce in raziskovalke morajo navajati na odgovornost, natančnost in kritičnost.

V Celju ima mladinsko raziskovalno delo dolgoletno tradicijo, saj je nastalo na stotine raziskovalnih nalog z nekaj tisoč mladimi raziskovalci, raziskovalkami in mentorji oziroma mentoricami. Vsi, ki se ukvarjajo z mladinskim raziskovalnim delom, so mu s srcem zapisani. Želja vseh je, da ta dejavnost ostane na zavidljivem kvalitetnem nivoju.

VLOGA OGLAŠEVANJA PRI REŠEVANJU EKOLOŠKE PROBLEMATIKE

Avtorice:

*ZORICA KARLAŠ, MOJCA
ŠPILJAK in TINA MOŠKON,
vse 2. d PTI*

Mentorica:

*NADA MEDVED, univ. dipl.
ekon., in inž. kem.*

Aktiven odnos do varovanja okolja morajo sprejeti zaposleni v nabavi, proizvodnji in prodaji ter pri tem upoštevati, da se merila in zahteve glede varovanja naravnega okolja vse bolj zaostrujejo. Dopolnitve podjetniške kulture se nanašajo na spremembe poslovne usmerjenosti, miselnosti in sistema vrednot zaposlenih do varovanja okolja. To se kaže pri nabavi ustreznih surovin, materialov in embalaže, porabi energije, okolju prijaznem tehnološkem procesu pri ravnanju z odpadki itd.

Dopolnitve poslanstva podjetja se nanašajo predvsem na vprašanji:

- kakšni naj bodo izdelki podjetja glede njegovega odnosa do okolja;

- kako bo družba (porabniki) ocenjevala dejavnost podjetja glede njegovega odnosa do okolja.

Z večjo osveščenostjo porabnikov bo narasla motiviranost za nakup in porabo okolju prijaznejših izdelkov.

V naši raziskovalni nalogi se bomo dotaknile vloge oglaševanja pri reševanju ekološke problematike, in sicer nas bo zanimalo, ali podjetja, prodajalci in potrošniki proizvajajo, prodajajo in kupujejo okolju prijazne izdelke.

USODA FLAJSOVE KMETIJE

Avtorica:

JASMINA GREGORČIČ, 3.g

Mentorica:

mag. HELENA MEŠNJAK

Prva omemba naše kmetije seže v leto 1790. Prvi omenjeni gospodar je bil Ignacij Skoporec, ki je bil župan Šentjanža, kar je pomenilo, da je bil bogat kmet.

V zakonu sta se mu rodila tudi dva otroka, Marija in Franc. Marija je prevzela kmetijo, ker je bil Franc pri vojakah in se ni oglasil. Mislil so, da je mrtev. Poročila se je z Ignacijem Flajsom iz Hinj. Na kmetiji se je spremenil priimek v Flajs. Odpisani sin Franc se je vrnil iz vojske, oče mu je za doto podari kos zemlje. Kmetija se je prvič zmanjšala.

Kmetija je prehajala iz roda v rod in preživela prvo svetovno vojno. Leta 1935 je Ignacij Flajs iskal ženo preko ženitvene posredovalnice in našel Jero Bizjak s Polzele. V zakonu nista imela otrok, zato sta posvojila Jerinega nečaka Štefana Štobengela.

Kmetija je preživela drugo svetovno vojno, gospodarje so izselili v Nemčijo. Leta 1945 so se vrnil na izropano domačijo, zaradi nacionalizacije pa so izgubili še del zemlje.

Posinovljeni Štefan je prevzel kmetijo. Tudi on ni imel svojih otrok. Bil je očim otrokoma sopotnice Ane Podlesnik, ki je imela sina Jožeta in hčerko Viktorijo. Otroka sta kmetijo vzljubila. Štefan in Ana sta upala, da bo prevzel kmetijo Jože. Le-ta se je poročil in se

odselil. Doma je ostala še Viktorija, ki se je poročila s Simonom Šmitom. Ana in Štefan sta se odločila, da kmetijo razprodata. Takrat pa so se začele težave, ker je kmetijsko zemljišče zaščiteno. Prodati jima je uspelo okoli pet hektarjev zemlje. Leta 2001 sta Ana in Štefan umrli. Štefan je prepisal kmetijo na pastorko Viktorijo Podlesnik-Šmit. Kmetija je dobila novega lastnika in nov priimek Šmit. Na kmetiji je ostal še vedno znan priimek Flajs, največ v spominu starejših vaščanov.

ZGODOVINSKI PREGLED LETALIŠČ V REPUBLIKI SLOVENIJI S Poudarkom NA CERKLJANSKO LETALIŠČE

Avtorica:

SAMANTA PIRC, 3.g

Mentorica:

mag. HELENA MEŠNJAK

Na Cerkljanskih ravninah je leta 1937 zaradi okvare strmoglavilo francosko letalo. Inženirji, ki so prišli ocenjevati škodo in odpravljati okvaro na strmoglavljenem letalu, so ugotovili izjemno dobre metereološke pogoje za nastanek letališča. Tako so leta 1939 pričeli z izgradnjo lesenih objektov za shrambo dveh ali treh starih jugoslovanskih letal in pripravljali travnato vzletno - pristajalno stezo.

Med vojno so 1941 letališče zavzeli Nemci in mu spremenili ime, kakor tudi okoliškim krajem. Nemci so posodabljali letališče, saj so zgradili namesto lesenih zidane in večje objekte. Proti koncu vojne so partizani izvedli napad na letališče in ga zasedli. Prgnali Nemce in jim uničili letala.

Po vojni so se začela obnovitvena dela na letališču. Tam so prisilno in prostovoljno delali nemški ujetniki in okoliški prebivalci. Zgradili so nove kasarne, hangarje, betonsko stezo, kontrolni stolp, pripeljali pa so tudi nova letala.

Prvi spor vaščanov z letališčem se je začel po vojni, ko je zaradi devalvacije prišlo do odvzema zemlje kmetom za vojaške potrebe. Plačali so jim minimalno odškodnino. Po osamosvojitvi leta 1991 je letališče prevzela Slovenska vojska. Letališče je dobilo današnji izgled, ko je betonsko stezo zamenjala asfaltna.

GRAFITI SKOZI ČAS

Avtorica:

JASNA KRIČAJ, 3. h

Mentorica:

mag. HELENA MEŠNJAK

Spoznala sem, da je grafit pravzaprav »umetnost« na steni, ki jo vsakdo razume drugače. Mladostnik jo sprejme kot odgovor na klic na pomoč, starejši kot zamazek na steni, ki uničuje tujo lastnino. Grafiti so največkrat delo posameznikov, ki imajo razvit svoj poseben sleng. Čeprav so grafiti namenjeni vsem mimoidočim, jih ljudje težko razumejo. Grafiti so problem današnjega časa, saj jih »mularija« pogosto riše na javna mesta in ustanove ter s tem uničuje privatno in družbeno lastnino. Grafiti se zelo težko odstrani, zato jih prepleskajo.

Grafiti se ponavadi rišejo v poznih nočnih urah na železniških in avtobusnih postajah, v parkih in na javnih postajališčih, na novih fasadah, javnih mestih, straniščih, drevesnih deblih.

Nekateri grafiti so izvorni in polepšajo kakšen zakoten, neprijazen kraj. Prinesejo nam kakšen nasmešek na obraz, po drugi strani pa uničujejo tujo lastnino.

Grafiti se skozi čas spreminjajo. Od najstarejših poslikav v praskupnosti do antičnih napisov in napisov v času krščanstva se grafiti spreminjajo. Vsako obdobje je dodalo svojo prefinjenost in svojo pečat.

Grafiti so ustvarjale tudi znane osebnosti, kot sta Pablo Picasso in Daniel Boon. Največ grafitov je bilo napisanih v mestih, kjer so potekali politični nemiri, in v krajih, ki so jih ljudje na novo osvajali.

POMEN DAVČNIH UTAJ IN VZROKI ZA UTAJO DAVKOV NA CELJSKEM

Avtorji:

PETRA KERK, TOMI VIDEČ in

ZORAN GAVRIČ, vsi 2.d PTI

Mentorica:

EVA PIPAN, dipl. ekon.

Utaja davkov je resen problem vseh davčnih sistemov. To je nezakonito izogibanje davkom, kadar ne vložimo davčne napovedi ali kadar navajamo neresnične podatke. Širše za davčno utajo štejemo vse, kar bi moralo biti po davčnih predpisih vplačano v državni proračun, vendar ni bilo.

Do leta 1996 je bil nadzor nad prijavljanjem in vplačevanjem davčnih obveznosti pravnih in fizičnih oseb naloga dveh institucij. Prva je bila Agencija Republike Slovenije za plačilni promet, nadziranje in informiranje, ki je nadzorovala podjetja, druga pa Republiška uprava za javne prihodke, ki je nadzorovala fizične osebe oz. podjetnike. Pomanjkanje komunikacije med obema je povzročalo probleme, saj so manjkale preglednost, enotna obravnava davčnih zavezancev in možnost navzkrižne kontrole. Z novima zakonoma, ki sta stopila v veljavo sredi leta 1996, je bil vzpostavljen nov sistem nadzora z enim nadzornim organom - Davčno upravo Republike Slovenije. To je bila zasnova za občutno izboljšanje davčnega nadzora v Sloveniji. Davčni sistem Republike Slovenije temelji predvsem na dajatvah, kot so prispevki za socialno varnost,

davek na dodano vrednost, dohodnina, davek od dobička pravnih oseb in druge dajatve. Zaradi višine državnega proračuna je zelo pomemben sistem pobiranja davkov, ki ne bo spregledal nobene davčne utaje.

Kot cilj v naši raziskovalni nalogi smo si zastavili pregled zgodovine davkov, vrste davčnih utaj, oblike sive ekonomije, organe za odkrivanje davčnih utaj ter obseg davčne reforme. Z raziskavo smo želeli spoznati glavni vzrok pojava dela na črno. Kot raziskovalni problem smo si zastavili preučitev in prikaz pomena davčnih utaj in vzroke za utajo davkov na Celjskem.

PROBLEMATIKA PREZGODNJEGA SPOLNEGA ŽIVLJENJA

Avtorice:

SAŠA KOROŠEC, SUZANA
VUČENOVIČ in MAŠA

ŠARKAN, vse 4. c

Mentorici:

mag. JADRANKA PRODNIK
in DAGMAR KONEC, prof.

Spolnost je naraven in prijeten del življenja, spoznavanje spolnosti pa je zelo pomemben del odrasčanja.

Prve izkušnje s spolnimi občutki so lahko težavne in mladostnika zmedejo, težavno je tudi obvladovanje velikih telesnih sprememb, ko se mladostnik spreminja iz otroka v odraslega. Mladi, ki šele vstopajo v življenje, imajo danes veliko možnosti pridobivati raznovrstne informacije o spolnosti iz najrazličnejših virov. Nekateri med njimi so bolj, drugi manj primerni za nekritičnega mladostnika, ki še nima lastnih izkušenj in ustreznih znanj, da bi znal ločiti »zrno od plev«.

Mladega človeka burijo številna vprašanja, na katera ne ve odgovora, o njih pa mu je mučno razpravljati s komer koli. Poleg nejasne identitete se mladostnik sprašuje o pomembnih življenjskih vprašanjih, kot so smisel bivanja, kdo smo in kam gremo, kar lahko mladostniku povzroči veliko tesnobe in pretresov. Neusklajenost telesnega in duševnega razvoja pretresa mladostnika, ki si želi v najkrajšem možnem času preizkusiti vse skrivnosti in še neodkrite stvari, ki jih pred njega postavlja življenje. Izzivov je veliko, priložnosti preveč, za nekatere več, za druge manj, a vse vabijo. Spolnost je področje, ki se mu noben zdrav mladostnik ne more izogniti, saj se pojavlja s telesnim razvojem v obliki spolnega nagona, ki je povsem normalna in pomembna stvar, vendar pri mladostnikih vse pogosteje spolna zrelost prehiteva njihovo čustveno in socialno zrelost. Mlad človek zelo težko kontrolira svoje občutke in čustva in nanje burno odreagira. Pomembno je, da se mladostnik nauči razumeti in obvladati svoje spolne občutke. Pomembno je tudi, da ima dovolj znanja in informacij, da se zna pravilno odločiti, kdaj je pripravljen za spolno življenje.

V raziskovalni nalogi analiziramo značilnosti odnosa mladostnikov, osnovnošolcev in srednješolcev do spolnosti in skušamo ugotoviti, kateri dejavniki vplivajo na začetek prezgodnjega začetka spolnega življenja, iz katerih virov mladi najpogosteje pridobivajo potrebne informacije o spolnosti, kako odgovorno stopajo v spolno življenje ter katere rešitve bi iskali v trenutkih, če bi se »kaj zalomilo«. Zanimajo nas razlike med anketiranci glede na demografske, psihografske in sociološke dejavnike.

ODNOS CELJANOV DO SAMOMORILNOSTI

Avtorici:

VALERIJA PIŠOTEK, in
MIHAELA GRIČNIK, obe 4.b

Mentorici:

mag. JADRANKA PRODNIK
in DAGMAR KONEC, prof.

DESKRIPTORJI: samomor, miti in prepričanja, pojem samomora, preprečevanje samomorilnega vedenja, mladostništvo in samomor, dejavniki tveganja za samomor, samomorilnost v Sloveniji, prevencija samomora, družbeni odnos do samomora, kulturni vidiki samomorilnosti v različnih deželah.

Raziskovalna naloga je prikaz odnosa ljudi do samomora. Z nalogo smo želeli opozoriti javnost na problem naraščanja samomorilnosti v Sloveniji, predvsem pa na vse negativne posledice tega dejanja s psihološkega, sociološkega in ekonomskega vidika. Razložili smo pojem samomora. Samomor je socialno-bolezenski pojav in posameznikovo dejanje. Je prostovoljni odvzem življenja samemu sebi. Razložili smo, zakaj je samomor moralno nedopusten. Prav tako pa smo v tej nalogi predstavili različne vrste samomorov. Ugotovili smo, da je tudi šola eden izmed dejavnikov za samomor. Predstavili smo tudi telefone oziroma ustanove, kamor se lahko zatečejo ljudje v stiski. Predstavili smo namen in naloge delovne skupine za preventivo. Opozorili smo tudi na 10. september, svetovni dan preprečevanja samomora. Ugotovili smo, da zaradi samomora vsako leto umre po vsem svetu okoli milijon ljudi, poskusov samomora pa je po nekaterih ocenah celo od 20 do 50 milijonov. V Sloveniji si vsako leto vzame življenje okoli 600 ljudi, s čimer se še vedno uvrščamo v sam svetovni vrh, takoj za državami nekdanje Sovjetske zveze in Madžarsko. Podali smo tudi nekaj kaznivih dejanj iz kazenskega zakonika RS. Pri analizi podatkov smo ugotovili, da je večina anketiranih seznanjena s pojmom samomor.

ŽIVIMO, DOKLER SE UČIMO*Avtorici:**JANJA JEVŠNIK in SABINA**OBLAK, 4.c**Mentorica:**mag. JADRANKA PRODNIK*

retje življenjsko obdobje, najpogosteje povezano z upokojitvijo starejših oseb, ima poleg številnih pozitivnih lastnosti tudi nekaj negativnih strani. Z upokojitvijo se pretrga izobraževanja v tretjem življenjskem obdobju ni le v pridobivanju novih znanj in spoznanj ter v razvijanju sposobnosti, temveč veliko bolj v oživljanju družjenja z vrstniki in podobnimi osebami, kar starejšim omogoča ponovno vključitev v družbo in aktivno življenje.

Izobraževanje v tretjem življenjskem obdobju pomaga starejši osebi, da z druženjem in različnimi izobraževalnimi aktivnostmi ostaja v koraku s časom. Čeprav gre za prostovoljno izbiro aktivnosti, starejši ljudje še naprej ohranjajo in zadovoljujejo potrebo po strukturiranju časa, kar pomembno vpliva na življenjski tok po upokojitvi. Poudariti je potrebno, da starejšim učenje pogosto predstavlja neke vrste način bivanja in druženja z vrstniki, in ne gre zgolj za zadovoljitev potreb po znanju.

To je dokazala tudi naša raziskava. Ugotovitve v njej potrjujejo večino najinih pričakovanj, saj sva bili prepričani, da izobraževanje v tem obdobju človekovega življenja pušča številne pozitivne posledice in prednosti za tiste starejše, ki ga vključijo v svoje vsakdanje življenje in le-to postane njihov način bivanja in delovanja.

Ker je zaradi demografskih sprememb starejših oseb tako v Sloveniji kot v razvitem svetu vse več, njihov delež presega tretjino populacije, meniva, da je temu področju potrebno posvetiti na nivoju širše družbene skupnosti več pozornosti in tudi sredstev.

Kaj se dogaja na tem področju v Sloveniji, konkretnije na območju Velenja in Celja, odkriva najina naloga. Pod drobnogled sva vzeli dve univerzi za tretje življenjsko obdobje z namenom, da ugotoviva, kako pomembno je za starejše ljudi aktivno članstvo v univerzi in kakšne posledice pušča na njihovem življenju.

ODNOS SLOVENSkih TRŽNIKOV DO SEGMENTA STAREJŠIH PORABNIKOV*Avtorice:**VANJA POŽLEP, MAJA**PŠENIČNIK in ANTONIJA**GRM, vse 4. b**Mentorica:**mag. JADRANKA PRODNIK*

Vsi vemo, da se svet stara, a zdi se, da podjetja tega ne vidijo, saj naredijo v zvezi s tem tako malo.

V nekaj prihodnjih desetletjih bo veliko število današnjih petdesetletnikov postalo starih. Nekatera podjetja, ki so se pravočasno zavedla demografskih sprememb in izkoristila priložnosti le-teh, so začela z velikim uspehom tržiti in oglaševati najrazličnejše izdelke in storitve. Starejšim porabnikom so prilagodila svojo ponudbo, razvila nove izdelke s posebnimi dizajnom ter skušala vsestransko zadovoljiti posebne potrebe starejših porabnikov. Starejši porabniki so zanje pomembna skupina kupcev. Tudi v Sloveniji smo priča vse večjim in drastičnim demografskim spremembam. Število starejših oseb se iz leta v leto povečuje in z današnje 33 % celotne populacije lahko računamo porast njihovega deleža v letu 2020 na slabo polovico vseh Slovencev.

Demografske spremembe so alarmantne, vendar razen socialno-zdravstvene in pokojninske politike ne motijo in ne zanimajo nikogar. Zdi se, da večine slovenskih podjetij starejši porabniki ne zanimajo in v njih še niso našli svoje tržne priložnosti. V nalogi raziskujemo, ali so naša predvidevanja o negativnem odnosu slovenskih podjetij do trga starejših porabnikov pravilna, zato smo v raziskavo vključile nekaj slovenskih podjetij, ki so bila pripravljena sodelovati v naši analizi in oceni njihovega odnosa do starejših porabnikov.

V ospredje smo postavile vprašanje, ali trg starejših porabnikov v očeh podjetij-tržnikov obstaja ali ne. In če obstaja, v kolikšni meri tržniki prilagajajo svojo ponudbo temu specifičnemu segmentu slovenskih porabnikov in najdejo svojo poslovno priložnost na tem, hitro rastočem, a izmikajočem se trgu starejših porabnikov.

ŠPORT IN STAREJŠI UPORABNIKI*Avtorice:**BARBARA KLOKOČOVNIK,**NIVES OZIS in ANITA**SELČAN, 4.b**Mentorica:**mag. JADRANKA PRODNIK*

Staranje populacije družbo in posameznike postavlja pred nova dejstva, ki se jih morajo zavedati vsi, ki kakor koli vplivajo na politične, gospodarske in druge družbene odločitve. Število starejših se povečuje. S podaljševanjem življenjske dobe se bodo znatno povečale najrazličnejše potrebe in povpraševanje po dobrinah, ki so bile do sedaj in v preteklosti v domeni mlajših porabnikov. Današnji starejši so bili do nedavna mladi in vodilna generacija, ki je prevzela nove življenjske stile in nove porabniške navade. Samo zaradi staranja in starosti se te generacije niso spremenile, ampak ohranjajo svoj dotedanji način življenja in porabniške navade.

Eno izmed vse pomembnejših tovrstnih tržnih področij je področje ponudbe športno-rekreativnih izdelkov in storitev. Ker v razvitem svetu velja, da so starejši porabniki eden izmed pomembnejših segmentov porabnikov športnih izdelkov in najrazličnejših športnih storitev, je tudi za slovenske ponudnike športnih storitev pomembno, da se zavedajo pomena in značilnosti starejših porabnikov.

Rezultati naše raziskave kažejo, da so starejši ljudje športno dokaj aktivni. Odkriva tudi dejstvo, da se športne organizacije zavedajo prisotnosti starejših ljudi in njihove vse večje vključenosti v šport. V raziskavi ugotavljamo, kolikšno pozornost ponudniki, športne organizacije, namenjajo segmentu starejših porabnikov in če so zanje dovolj pomembna skupina, da jim prilagajajo svojo ponudbo in jih kot pomembne tudi obravnavajo.

V raziskavi analiziramo vsebino in značilnosti marketinškega spleta športnih organizacij in ugotavljamo, s katerimi dejavniki ponudbe so anketiranci zadovoljni in kateri dejavniki vplivajo na njihove nakupne odločitve. Na osnovi rezultatov raziskave ponudnikom športnih storitev predlagamo večjo prilagoditev starejšim obiskovalcem, še večji poudarek na osebnem in strokovnem odnosu do starejših obiskovalcev ter upoštevanje njihovih spremenjenih in zmanjšanih fizičnih sposobnosti.

ZNAČILNOSTI STAREJŠIH PORABNIKOV IN NJHOVI PROBLEMI V NAKUPOVALNEM PROCESU

Avtorici:

ŠPELA KOVAČ in PETRA HRIBERNIK, obe 4. b

Mentorica:

mag. JADRANKA PRODNIK

Demografske spremembe v svetu in v Sloveniji kažejo, da bo populacija starejših ljudi v bližnji prihodnosti postala najpomembnejši del celotne populacije, saj bo njen delež v primerjavi z drugimi starostnimi skupinami predstavljal več kot tretjino vseh prebivalcev. Število ljudi, starejših od 50 let, v Sloveniji že danes presega tretjino vse populacije, do leta 2020 naj bi ta delež porasel na polovico.

Te demografske spremembe zahtevajo tudi spremembo v razmišljanju tržnikov in oglaševalcev, ki še vedno v ospredje svojih trženjskih aktivnosti postavljajo mlade. Mladi porabniki so še vedno najbolj zaželjena in iskana skupina porabnikov, kljub temu da njihov delež zaradi zmanjševanja števila rojstev nezadržno pada, obenem se povečuje življenjska doba starejšim ljudem.

Posledica neupoštevanja dejstev, ki govorijo v prid segmentu starejših porabnikov, je ponudba izdelkov in storitev, ki ne upošteva dovolj, ali sploh ne upošteva, specifičnih značilnosti in potreb starejših ljudi, ki so velikokrat zapostavljeni in prepuščeni na milost in nemilost tržnikom, ki se tega problema ali ne zavedajo ali jim za starejše ni dovolj mar.

V svoji raziskavi želiva preveriti, v kolikšni meri tudi za slovenske razmere veljajo dognanja tujih raziskovalcev o specifičnih značilnostih starejših porabnikov in o težavah ter problemih, s katerimi se starejši porabniki soočajo v nakupovalnem procesu, pri uporabi izdelkov in v življenju nasploh.

V nalogi podajava ugotovitve iz raziskave in predloge za ravnanje tržnikov in oglaševalcev za učinkovit in uspešen nastop na trgu starejših porabnikov.

Najina raziskava je le del raziskovalne trilogije, ki jo sestavljajo tri raziskovalne naloge s področja trženja, usmerjenega v starejše porabnike. Med tem ko drugi dve raziskovalni nalogi proučujeta ponudbo usmerjeno v starejše porabnike, najina naloga proučuje in analizira povpraševanje starejših porabnikov. Skupaj naloge tvorijo smiselno in zaokroženo celoto in dajejo druga drugi dodaten pomen in razsežnost.

STORITVE V CELJSKEM MESTNEM JEDRU

Avtorici:

BARBARA OSTANEK in TINA SOTOŠEK, obe 2. č PTI

Mentorica:

ANDREJA ROM, univ. dipl. ekon.

Pred vami je raziskovalna naloga, ki govori o določenih dejavnikih, ki vplivajo na vse večji upad storitvenih dejavnosti v starem mestnem jedru. Storitveni lokali se selijo na obrobje mest, kjer se gradijo veliki, moderni nakupovalni centri po standardih EU-ja. Na enem mestu ponujajo raznovrstno ponudbo.

Z najino raziskovalno nalogo sva raziskovali, kateri dejavniki anketirance odvrtačajo od nakupovanja v mestnem jedru, kateri jih prepričajo, da raje nakupujejo v njem kot v nakupovalnih centrih, katere dejavnosti so po mnenju anketirancev v mestnem jedru najbolj potrebne in kateri so tisti dejavniki, ki po njihovem mnenju najbolj vplivajo na odmiranje celjskega mestnega jedra.

Z raziskovalno nalogo sva ugotovili, da ljudi od nakupovanja v mestnem jedru najbolj odvrtačajo predraga in nezadostna parkirišča, neurejen parkirni režim in kaznovanji

ukrepi mestne straže. Tudi nedostopnost lokalov, premalo raznolika ponudba, neurejen izgled objektov ter previsoke cene izdelkov in storitev ljudi odvrtaajo od nakupovanja v mestnem jedru. Ljudje, ki raje nakupujejo v mestnem jedru, se odločijo za nakup predvsem zaradi manjše gneče in prerivanja, mirnejšega okolja, možnosti sprehoda z otroki skozi mesto in zaradi raznovrstnih prireditvev.

Ugotovili sva, da mestno jedro potrebuje picerijo, kjer bi se pice prodajale tudi na kose, dobro založeno mesnico z bio mesom in izdelki slovenskega porekla, gostilno, prijazno otrokom, in gostilno s poudarkom na slovenski kulinariki, saj turisti, ki pridejo na ogled mestnih znamenitosti, želijo poskusiti še kakšno slovensko kulinarično posebnost, vendar v Celju tovrstne ponudbe ni.

Meniva, da bi mestno jedro oživel, če bi bile tam pogosteje prireditve na prostem, kot na primer koncerti za različne starosti, razne humoristične predstave (Borza smeha) in razne ulične predstave, ki bi privabile ljudi različnih generacij.

Torej, mestno jedro bi moralo ljudem ponuditi tisto, česar jim trgovski centri ne morejo.

IZUMIRANJE STAREGA CELJSKEGA MESTNEGA JEDRA

Avtorice:

*MOJCA OREŠNIK, ŠPELA
POGELŠEK in MATEJA
TOMAN, vse 2. č PTI*

Mentorica:

*ANDREJA ROM, univ. dipl.
ekon*

Ključne besede: izumiranje Gosposke ulice, Glavnega trga, nakupovalni center, prireditve, otroška delavnica, prepoznavni turistični spominki.

Namen naše raziskovalne naloge je raziskati, zakaj izumirajo najpomembnejše ulice v celjskem starem mestnem jedru, zakaj se množično zapirajo lokali, tako na Glavnem trgu kot v Gosposki ulici, mestno jedro pa je brez pravega utripa. Je morda ponudba na Glavnem trgu in v Gosposki ulici preskromna? Je neprimerna? Vse to in še mnogo več nas zanima v naši raziskovalni nalogi.

KAKO GLOBOKO V ŽEP PO ALKOHOL IN TOBAK

Avtorji:

*TADEJ RECKO, JERNEJ VOVK
in ROMAN VERHOVŠEK, vsi
4.b*

Mentorica:

*ANDREJA ROM, univ. dipl.
ekon.*

Obstajajo številni podatki o katastrofalnih posledicah prekomernega uživanja alkohola in kajenja. V Sloveniji vse več ljudi uživa alkohol za zabavo in sprostitvev.

Uživanje alkohola in zakajenje sta se zadnje čase še posebej hitro razširila med mladimi. To je postalo njihov vsakdanjik, saj se zmorej mladostniki največkrat zabavati le še ob alkoholu in s cigareto v rokah.

Raziskovali smo, zakaj srednješolci posegajo po alkoholu, pri kolikih letih začnejo kaditi, ali so starši seznanjeni s kajenjem in uživanjem alkohola, katere pijače dijaki najpogosteje uživajo in ali si lahko kljub prepovedi prodaje mladoletni alkohol kupijo. Seveda pa nas je zanimal tudi finančni vidik. In sicer, koliko dijaki mesečno porabijo za nakup alkohola in cigaret, kakšen vpliv ima cena na nakupne odločitve dijakov in kolikšna so njihova mesečna razpoložljiva sredstva.

Ugotovili smo, da celjski srednješolci najpogosteje uživajo alkohol za zabavo, da večina staršev ve, da njihovi otroci kadijo in uživajo alkohol. Najpogosteje mladi pijejo pivo, kar se nam kljub vsemu zdi pozitivno, saj vsebuje manj alkohola, v primerjavi z ostalimi alkoholnimi pijačami. Vzpodbudna se nam zdi ugotovitev, da dijaki denarja, ki je namenjen malici v večini primerov ne zapravijo za nakup alkohola in cigaret. Vsekakor pa je zaskrbljujoč podatek, da je večina celjskih srednješolcev začela kaditi že v osnovni šoli in da si lahko kljub mladoletnosti v večini gostinskih lokalov naročijo alkohol.

Ugotovili smo, da celjski srednješolci mesečno povprečno namenijo za alkohol in cigarete 11.400 sit, kar letno znaša 136.800 sit, v štirih letih pa kar 547.200 sit. Če bi ta denar pred tremi leti vložili v investicijski sklad kot naložbo v vrednostne papirje, je jasno, da bi lahko pridobili precejšnjo vsoto denarja.

Metroseksualci "Moda ali potreba?"

Avtorice:

*ANITA KREVELJ, SUZANA
FRIŠKOVEC in*

NADA KUCHAR, vse 2.d PTI

Mentor:

dr. BOŽIDAR VELJKOVIĆ, prof.

Odnosi med spoloma se nenehno spreminjajo tako kot celotna družba. Nikoli kot v sodobnem ?asu se ni zgodilo, da so spremembe vodile v smer zmanjševanja razlik med spoloma na vseh področjih. Eden izmed pojavov, ki označuje ta proces zblíževanja med spoloma je tudi tako imenovani metroseksualec. Gre za novi tip moškega, ki je po svojem vedenju, oblačenju, zunanjem videzu in poslih, ki jih opravlja, vse bolj podoben ženski. Nekateri pravijo, da gre za feminizacijo moškega. Kaj vse zajema ta pojem in koliko je prisoten v našem okolju, je bilo temeljno vprašanje naše naloge. V našem okolju je pojav, ki ga raziskujemo, navzoč. Toda samo ena tretina moških, sodej po njihovih izjavah, delno »izpolnjuje« potrebne pogoje, da bi se jih oprijel naziv metroseksualec. Ponavadi naši mladi moški posnemajo primere iz medijev in sicer tako, da si podobno uredijo prižesko, obraz in še vržejo kakšen kos obleke, ki močno asocira na žensko modo. Spoznali smo, da je naše okolje zelo strpno do pojava metroseksualcev, prav morda v določenih primerih reagira na svoj, morda tuđen način.


VRTNARSKA ŠOLA CELJE
**ZEMELJSKI OREŠEK
- ARAŠID**

Avtorji:

*SANDRA BORINC, PETRA
IZGORŠEK in SANJA JURIČ,
vse 4. VT*

Mentor:

TRAJČE NIKOLOSKI, prof.

Namen predstavljene raziskovalne naloge je bil, ugotoviti ali se da udomačiti zemeljski orešek, tako imenovani arašid. V tej nalogi je opisan razvoj arašida v naših tleh in podnebjju.

Preden smo izbrali lokacijo, smo naredili analizo tal in izboljšali njihovo strukturo. Ker nam ni uspela prva setev, smo iz Makedonije dobili seme španske sorte Valencia. Po uspešni setvi in kalitvi smo začeli rastline oskrbovati. Preprečevali smo razne bolezni in pazili, da nam plevel, kot na primer slak, ne bi zadušil mladih rastlin. Z zasipavanjem smo pripomogli k hitrejšemu razvoju ginofor in oreškov. Pri vzgoji arašidov nam je pomagalo znanje iz literature. Arašid je enoletna rastlina. Cvetovi so bili bolj enodnevni, kar pomeni, da so kar hitro tvorili ginofore.

Med poletnimi meseci je bilo sicer dosti padavin, ko pa so bili sušni dnevi smo morali rastline zalivati dvakrat na dan. Sredi oktobra je bil čas, ko smo začeli izkopavati oreške. Bili smo zadovoljni s pridelkom. Po izkopavanju smo oreške očistili, jih posušili v senci in pričeli meriti. Kakšen orešek je bil večji od 4 cm. Nekaj semen je bilo suhih, a kar veliko jih je bilo za nadaljnjo uporabo. Nekatere bomo uporabili za nadaljnjo saditev, nekateri pa so bili uporabljani za pokušino. Semena niso bila najbolj okusna, saj so vsebovala kar dosti vlage. Da bi bili arašidi užitni, bi jih morali hraniti v suhih prostorih.

V Azijo, Afriko in Evropo so se arašidi razširili iz Brazilije in so danes priljubljeni kot dodatki v prehrani tudi pri nas.

**VPLIV UREDITVE
IZLOŽBENEGA OKNA NA
OBISK TRGOVINE**

Avtorici:

*SONJA HRASNİK in KLARA
JERMAN, obe 3. AT*

Mentorici:

*PETRA PIŽMOHT, prof., in
ALENKA PRESKER PLANKO,
univ.dipl.inž.*

Osrednji problem raziskovalne naloge je bil spoznati, kako ureditev izložbenega okna vpliva na obisk prodajalne, na število impulzivno opravljenih nakupov in na starostno strukturo obiskovalcev. Za potrebe raziskave smo uredili izložbeno okno trgovine Polonca II, last podjetja Polzela d. d., in z anketiranjem ter z opazovanjem pridobili primarne podatke za nadaljnjo analizo. Ugotovili smo, da alternativno urejena izložba pozitivno vpliva na kupce. Povečal se je obisk prodajalne, večje je bilo tudi število impulzivno opravljenih nakupov. Za četrtno kupcev je bila nova ureditev izložbe glavni vzrok za obisk trgovine.



SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

STRAH PRED MATEMATIKO

Avtorice:

*ALMA KEKIČ, MONIKA JEVIČ
in INDIRA LUKAVAČKIČ, vse
3.d*

Mentorica:

PETRA POLUTNIK, prof.

Za to raziskovalno nalogo smo se odločile, ker veliko dijakov doživlja in izraža strah pred matematiko. Le-ta naj bi bil razlog za slabše ocene pri tem predmetu. Menimo, da dijaki zaradi strahu pred matematiko dobijo odpor do predmeta, kar se posledično kaže pri znanju ter ocenah. Zanimala nas je razlika med prisotnostjo strahu v prvih in tretjih letnikih.

Pri preverjanju hipotez smo uporabile anketni vprašalnik, sestavljen iz 11 vprašanj in odgovorov izbirnega tipa. Anketo smo izvedle v januarju leta 2005 med dijaki prvih in tretjih letnikov. Dijaki so na vprašanja odgovarjali pisno. Dobljene rezultate smo statistično obdelale. Rezultate smo predstavile tabelarno, tekstovno in grafično. Iz opravljene ankete smo ugotovile, da se veliko dijakov boji šole in tudi matematike, zlasti v prvih letnikih. Zanimiva je informacija, da dijake v šoli ni strah profesorjev, ki matematiko poučujejo, temveč se največ dijakov boji testa in spraševanja. Veliko dijakov pa se tudi boji matematike, ker se je niso dovolj učili.

POTROŠNJA EKOLOŠKO PRIDELANE HRANE

Avtorji:

*SANELA OMEROVIČ, ADMIR
ČELIKOVIČ in INES
KOKOVNIK, vsi 1. c*

Mentorica:

METKA MAROLT, prof.

Osrednje vprašanje raziskovalne naloge je ugotoviti vedenjske vzorce nakupovanja ekološko pridelane hrane na Celjskem. Raziskali smo, kolikšen je odstotek tistih potrošnikov, ki nakupujejo ekološko pridelano hrano, v primerjavi s tistimi, ki le-te ne nakupujejo.

V ta namen smo uporabili kvantitativno metodo in naredili anketo med 100 naključno izbranimi potrošniki celjske tržnice. Rezultati ankete so pokazali, da se potrošnja ekološko pridelane hrane z leti povečuje, je pa le-ta povezana z različnimi dejavniki, še posebej, ko gre za posameznikove motive za nakup.

VIKTORIJA REHAR, vms, prof. zdrav. vzgoje - PORTRET

Avtorice:

*VESNA BREŽNIK, MARTINA
MLINARIČ in TANJA
JELANČIČ vse 2. f*

Mentorica:

VESNA BOŽIČEK, vms, prof.

Viktorija Rehar, višja medicinska sestra (vms), profesorica zdravstvene vzgoje, je človek, ki je v času svojega službovanja na svoj način zaznamovala zdravstveno vzgojo v Celjski regiji, v širšem slovenskem prostoru in izven meja. Njena prizadevanja za uveljavitev sodobne zdravstvene vzgoje in promocije zdravja v letih njenega službovanja v okolju njenega delovanja pogosto niso bila razumljena in sprejeta. Danes, ko sta promocija zdravja in zdravstvena vzgoja v najširšem obsegu nekaj povsem normalnega in nepogrešljivega v procesu skrbi za zdravje, spoznavamo in vedno znova odkrivamo pomen njenega dela.

S pregledom literature ter s pogovori z različnimi strokovnjaki in z Viktorijo smo spoznale in opredelile njen prispevek k razvoju promocije zdravja in zdravstvene vzgoje v najširšem obsegu. Ta zajema vsa področja človekovega življenja, vsa življenjska obdobja, vse strukture ljudi in vso populacijo.

Spoznale smo, da je Viktorija Rehar že pred leti živela za danes in jutri, kajti rezultati raziskav na področju promocije zdravja in zdravstvene vzgoje, ki se od boleznih preusmerja na zdravje, potrjujejo njeno delo.

Nenazadnje je Viktorija Rehar s svojim delom dokazala, da je medicinska sestra nepogrešljivi člen in enakovreden strokovni partner v zdravstveni vzgoji, ki je del procesa skrbi za zdravje.

ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IN JAVNO PREDSTAVITEV NALOG IZ SREDNJIH ŠOL V LETU 2005

VRTNARSTVO

1. mag. Nevenka Cmok (predsednica)
2. Mateja Cvikl, univ. dipl. inž. kmet., Hmezad Agrina
3. Simon Ogrizek, inž. agronomije, PUP Velenje d.d.

EKONOMIJA

1. mag. Jožica Tamše (predsednica), Upravna enota Celje
2. Franci Sintič, univ. dipl. ekon., Zavod za zdravstveno zavarovanje, OE Celje
3. Andreja Semolič, univ. dipl. ekon., Gospodarska zbornica Slovenije, Območna zbornica Celje

TURIZEM, GEOGRAFIJA

1. Barbara Arzenšek, prof. geog. in zg., (predsednica), Gimnazija Celje-Center
2. Vesna Lukanc, pred. učit., Kompas Celje
3. Janja Repar, univ. dipl. soc. kulture, prof. filozofije, Zavod za turizem Celeia Celje

PSIHOLOGIJA

1. Jožica Cokan, univ. dipl. psih., (predsednica)
2. Lilijana Hindel, univ. dipl. psih., I. gimnazija v Celju
3. mag. Drago Tacol, JZ Psihatrična bolnišnica Vojnik

SOCIOLOGIJA I

1. mag. Alenka Rumbak (predsednica), Zavod RS za zaposlovanje, OS Celje
2. Zvezdana Ritovšek, prof. soc. in prava, Srednja ekonomska šola Celje
3. Pera Kunst, univ. dipl. pedagog. in prof. soc., Šolski center Celje

SOCIOLOGIJA

1. dr. Marina Tavčar Krajnc (predsednica), Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
2. Alenka Brod, univ. dipl. soc., Racio razvoj d.o.o.
3. mag. Karmen Vodenik, Racio d.o.o.

UMETNOSTNA ZGODOVINA

1. Vesna Milojevič, prof. umet. zg. (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Majda Omahen Zlatolas, prof., I. gimnazija v Celju
3. Ratimir Pušelja, univ. akad. slikar, Gimnazija Celje-Center

JEZIKOSLOVJE, KNJIŽEVNOST

1. Mojca Utroša, prof., (predsednica), Gimnazija Celje-Center
2. Irena Benedičič, prof., Gimnazija Celje-Center
3. Tanja Slemenjak, prof., Srednja ekonomska šola Celje

ZGODOVINA

1. mag. Branko Goropevšek (predsednik), Osrednja knjižnica Celje
2. mag. Aleksander Žižek, Zgodovinski arhiv Celje
3. mag. Tone Kregar, Muzej novejšje zgodovine Celje

BIOLOGIJA, EKOLOGIJA

1. Nina Strle Mašat, univ. dipl. biol., (predsednica), Mestna občina Celje
2. Urša Drugovič, univ. dipl. biol., JP Vodovod kanalizacija
3. Andreja Slapnik, univ. dipl. biol., Inšpektorat za okolje in prostor, Enota Celje

KEMIJA

1. Marko Tukarič, univ. dipl. inž., (predsednik), Cinkarna Celje
2. Ludvik Stepančič, univ. dipl. inž., AERO Celje
3. mag. Mojca Alif, I. gimnazija v Celju

ELEKTROTEHNIKA

1. Ivan Ravnikar, univ. dipl. inž., (predsednik)
2. mag. Roman Tušek, Steklarna Hrastnik-Vitrum d.o.o.
3. Marko Lepetič, univ. dipl. inž., Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana

ELEKTRONIKA

1. Miloš Bevc, univ. dipl. inž., (predsednik), OŠ Blaža Kocena Ponikva
2. Gorazd Breznik, univ. dipl. inž., Šolski center Celje, Poklicna in tehniška elektro in kemijska šola
3. Uroš Krašovic, univ. dipl. inž., LX NAVIGATION d.o.o.

STROJNIŠTVO

1. Anton Žličar, univ. dipl. inž., (predsednik), EMO-Orodjarna, d.o.o.
2. Franc Rozman, univ. dipl. inž., Šolski center Celje, Poklicna in tehniška strojna šola
3. Florjan Šamec, univ. dipl. inž., MATELI d.o.o.

ARHITEKTURA - GRADBENIŠTVO

1. Marijana Sekulič, univ. dipl. inž. arh., (predsednica), Mestna občina Celje
2. Majda Golob Mareš, univ. dipl. inž. arh., Mestna občina Celje
3. Darja Zabukovec, univ. dipl. inž. arh., Mestna občina Celje

ARHITEKTURA - GRADBENIŠTVO

1. Tatjana Hren, dipl. inž. grad., (predsednica), Zavod za urejanje parkirišč in gospodarjenje z javnimi objekti
2. Mišja Dvornik, univ. dipl. gosp. inž., Nepremičnine Celje d.o.o.
3. Uroš Dobrajc, univ. dipl. inž. grad., Mestna občina Celje

PROMET

1. Iztok Uranjek, univ. dipl. inž. grad., (predsednik), Mestna občina Celje
2. Janko Kolar, inšpektor za promet, Policijska uprava Celje, Urad uniformirane policije Celje
3. Milan Laubič, inž. cestnega prometa, Upravna enota Celje

RAČUNALNIŠTVO

1. dr. Janez Gašperšič (predsednik), Šolski center Celje, Višja strokovna šola
2. Jure Slapnik, univ. dipl. org. dela, Gimnazija CeljeCenter
3. Alan Ciglarich, univ. dipl. inž. rač. in inf., Elektro Maribor

27. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV IN NJIHOVIH MENTORJEV »MLADI ZA CELJE«

DIJAKI SREDNJIH ŠOL SO ZAGOVARJALI
RAZISKOVALNE NALOGE PRED
OCENJEVALNIMI KOMISIJAMI

v sredo, 11. maja 2005,

v učilnicah ŠOLSKEGA CENTRA CELJE
Pot na Lavo 22, Celje

A. DRŽAVNA TEKMOVANJA

SREDNJEŠOLCI - tekmovalci
so dosegli v šolskem letu
2003/2004 naslednje
pomembnejše uvrstitve na
raznih tekmovanjih iz znanj:

**UVRSTITVE DIJAKOV NA TEKMOVANJIH
IZ ZNANJ
2003/2004**

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
<p>- angleški jezik - DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU ANGLEŠKEGA JEZIKA (1. TUJI JEZIK) Špela Šalamon, GCC</p>	Saša Komadina	10. rezultat, zlato priznanje
<p>DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU ANGLEŠKEGA JEZIKA (2. TUJI JEZIK) Blaž Šef, GCC Vojč Kocman, I. gim. Rok Pustoslemšek, I. gim.</p>	Olga Dražumerič Metka Rems Metka Rems	2. rezultat, zlato priznanje 7. rezultat, bronasto priznanje 10. rezultat
<p>- biologija - 3. DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU BIOLOGIJE Darja Kos, GCC Nina Fokter, GCC</p>	Saša Ogrizek	5. rezultat, srebrno priznanje 6. rezultat, srebrno priznanje
<p>DRŽAVNO TEKMOVANJE V POZNAVANJU FLORE BOTANIČNEGA DRUŠTVA SLOVENIJE 2003 Žan Rojc, I. gim. Urška Mirnik, I. gim.</p>	Tatjana Jagarinec	4. rezultat, srebrna plaketa 4. rezultat, srebrna plaketa
<p>- ekonomija - 5. DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJEŠOLCEV V ZNANJU EKONOMIJE ZA EKONOMSKE GIMNAZIJE Urška Renko, SEŠ</p>	Katja Fras Budna	2. mesto, srebrno priznanje
<p>- energetika - 12. TEKMOVANJE IN SREČANJE POKLICNIH ELEKTRO ŠOL SLOVENIJE Rok Žurej, ŠCC-PTEKŠ Urban Skok, ŠCC-PTEKŠ</p>	Jože Kajzba Jože Kajzba	3. mesto, priznanje 4. mesto, priznanje
<p>- fizika - DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU FIZIKE Tadej Grobelšek, ŠCC-SSGL Blaž Cugmas, GCC Denis Golež, ŠCC-SSGL Jože Mužerlin, GCC</p>	Albin Pučnik Borut Namestnik Albin Pučnik Otmар Uranjek	1. mesto, 2. nagrada, zlato priznanje 2. rezultat, 2. nagrada, zlato priznanje 3. mesto, 3. nagrada, zlato priznanje 3. rezultat, 3. nagrada
<p>- francoski jezik - DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU FRANCOŠČINE Špela Majcen, I. gim.</p>	Carmen Deržek	srebrno priznanje, 2. mesto

- glasbena vzgoja -**19. REVIJA OTROŠKIH IN MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV**

Mešani mladinski pevski zbor ŠCC

Metka Jagodič Pogačar

zlato priznanje

- gostinstvo -**DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJIH GOSTINSKIH ŠOL**

Urška Kračun,

Ksenija Kolar in Tomaž Pečnik, SŠGT

Slavica Javornik

1. mesto, zlata medalja v kategoriji "Piramida zdrave prehrane"

Vesna Jančič, Ajsel Ibrahim, Bruno Ješovnik,

Damjan Napotnik, SŠGT

Robert Štojs

1. mesto v kategoriji "Mešanje pijač"

GOSTINSKO TURISTIČNI ZBOR**- DRŽAVNI KVIZ SREDNJIH GOSTINSKIH ŠOL -**

Mateja Bah, Denis Turner in Nina Janškovec, SŠGT Polona Frajzman

2. mesto na tekmovanju

- kemija -**DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE**

Matej Huš, I. gim.

Mojca Alif

2. rezultat, zlata Preglova plaketa

Žan Rojc, I. gim.

Marko Mermal, ŠCC - PTEKŠ

Irena Drogenik

5. rezultat, srebrna Preglova plaketa
zlata Preglova nagrada za znanje kemije z raziskovalno nalogo

Larisa čehovin, GCC

Antonija Kuder

5. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Urška Leben, ŠCC - SSGL

Peter Juvančič

5. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Blaž Ferjanc, I. gim.

Metka Turk

6. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Alenka Guček, GCC

Antonija Kuder

7. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Aleks Tovornik, I. gim.

Mojca Alif

7. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Marko Mermal, ŠCC - PTEKŠ

Marinka Žbogor

9. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Aleš Klemen Pilih, ŠCC-SSGL

Blanka Veligovšek

10. rezultat, srebrna Preglova plaketa

Špela Klemen, GCC

Smiljana Adamič Vasič

10. rezultat, bronasta Preglova plaketa

9. DRŽAVNO TEKMOVANJE**IN SREČANJE KEMIJSKIH TEHNIKOV**

Marko Mermal, ŠCC-PTEKŠ

Mojca Drogenik - Čerček,

Mojca Vrečko

2. mesto, priznanje

Jasna Tofant, ŠCC-PTEKŠ

Mojca Drogenik - Čerček,

Mojca Vrečko

3. mesto, priznanje

- komercialno poslovanje -**28. DRŽAVNO TEKMOVANJE V TEHNIKI PRODAJE**

Gregor Pesan, PKŠ

Vincenc Ravnjak

1. mesto v tehniki prodaje obutve

Jerneja Žgajner, PKŠ

5. mesto v tehniki prodaje konfekcije

Goran Simler, PKŠ

6. mesto v tehniki prodaje železnine in orodij

Sladana Radič, PKŠ

6. mesto v tehniki prodaje bele tehnike

Katja Rotar, PKŠ

7. mesto v tehniki prodaje barv in lakov

- likovna in umetnostna vzgoja -**DRŽAVNI NATEČAJI****"EVROPA V ŠOLI"**

Mateja Pevnik, VŠ

Maja Rak in Manja Vadla

1. mesto na likovnem natečaju

Anja Gorza, VŠ

3. mesto na fotografskem natečaju

DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJIH ZDRAVSTVENIH ŠOL**"PROMETNA VARNOST NI NAKLJUČJE"**

Admir Čizmič, SZŠ

Petra Pižmoht

priznanje za nagrajen likovni prispevek "Nočni kolesar"

- logika -**18. DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE**

Tadej Stepišnik Perdih, ŠCC-SSGL

Lucijana Kračun

4. mesto, zlato priznanje

Blaž Cugmas, GCC

Danijela Marolt

7. mesto, zlato priznanje

- matematika -**48. MATEMATIČNO TEKMOVANJE
SREDNJEŠOLCEV SLOVENIJE**

Tadej Stepišnik Perdih, ŠCC-SSGL
Tadej Grobelšek, ŠCC-SSGL
Sara Kališnik, ŠCC-SSGL
Andraž Krajnc, ŠCC-SSGL
Teja Vodlak, ŠCC-SGL
Maja Ratej, GCC
Špela Urnaut, I. gim.
Urban Jezernik, I. gim.

Lucijana Kračun
Dragica Pavšek Guzej

Marija Zdolšek
Anja Drogenik
Kristijan Kocbek

6. mesto, 2. nagrada, zlato priznanje
. rezultat, zlato priznanje
1. mesto, 2. nagrada, zlato priznanje
10. mesto, zlato priznanje
8. rezultat, zlato priznanje
5. mesto, zlato priznanje
2. nagrada, zlato priznanje
3. nagrada, zlato priznanje

**4. TEKMOVANJE DIJAKOV SREDNJIH
TEHNIŠKIH IN STROKOVNIH ŠOL****V ZNANJU MATEMATIKE**

Jasna Tofant, ŠCC- PTEKŠ
Urban Tajnšek, ŠCC- PTŠŠ
Borut Srčnik, ŠCC- PTŠŠ
Diana Lipovčič, SEŠ
Denis Stražar, ŠCC- PTEKŠ
Samo Janež, ŠCC- PTŠŠ
Damir Kodrun, ŠCC- PTŠŠ
Damir Kodrun, ŠCC-PTŠŠ
Mateja Novinič, ŠCC- PTGŠ
Goran Keser, ŠCC- PTGŠ
Marjeta Simončič, ŠCC- PTEKŠ
Robi Podpečnik, ŠCC- PTEKŠ
Boris Kozjan, ŠCC-PTŠŠ
Michel Špoljar, ŠCC- PTEKŠ
Saša Rukav, SZŠ

Martina Omerzel
Zinka Igrišnik

Dragica Gregorc
Helenca Klepej Viher
Zinka Igrišnik

Smiljan Čujež

Martina Omerzel
Nataša Kronovšek
Zinka Igrišnik
Nataša Kronovšek
Petra Polutnik

1. mesto, 1. nagrada, zlato priznanje
1. mesto, 1. nagrada, zlato priznanje
2. nagrada, 2. mesto, zlato priznanje
2. mesto, 2. nagrada, zlato priznanje
3. mesto, 3. nagrada, zlato priznanje
6. rezultat, zlato priznanje
4. rezultat, zlato priznanje
6. mesto, 4. rezultat, zlato priznanje
6. mesto, 3. nagrada, zlato priznanje
9. mesto, zlato priznanje
7. rezultat, zlato priznanje
7. rezultat, zlato priznanje
8. rezultat
8. rezultat
9. rezultat

**4. TEKMOVANJE DIJAKOV SREDNJIH
POKLICNIH ŠOL V ZNANJU MATEMATIKE**

Tatjana Natek, PKŠ
Martin trebše, SSPŠ

Oskar Selčan
Melita Jelenko

6. mesto, zlato priznanje
4. mesto, zlato priznanje

**2. DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU
POSLOVNE MATEMATIKE**

Maja Debelak, SEŠ

Dragica Gregorc

3. nagrada, zlato priznanje

- nemški jezik -**DRŽAVNO TEKMOVANJE
V ZNANJU NEMŠKEGA JEZIKA
(1. TUJI JEZIK)**

Silvija Šarlah, GCC

Ivana Medved

zlato priznanje

**DRŽAVNO TEKMOVANJE
V ZNANJU NEMŠKEGA JEZIKA
(2. TUJI JEZIK)**

Marija Košič, I. gim.

Duška Veronek

10. mesto

**DRŽAVNI BRALNI MARATON
PFIFFIKUS**

Suzane Tratnik, SZŠ

Jana Rogovnik, Urška Zakošek

2. mesto, priznanje

- promet -**XIII. DRŽAVNO SREČANJE
MLADIH RAZISKOVALCEV IN INOVATORJEV SLOVENIJE
S TEHNIŠKEGA PODROČJA**

Andreja Ocepek, SSPŠ
Tomaž Gregorn, SSPŠ
Natalija Meh, SSPŠ

Roman Krajnc

3. mesto
3. mesto
3. mesto

DRŽAVNO TEKMOVANJE SREDNJIH ZDRAVSTVENIH ŠOL**"PROMETNA VARNOST NI NAKLJUČJE"**

Janja Celinšek, SZŠ

Alenka Košec Klarič

priznanje za nagrajen literarni prispevek
"Usodni ovinek"**- računalništvo -****TEKMOVANJE RAČUNALNIŠKIH KROŽKOV
SREDNJIH ŠOL ŠKL (šolske košarkaške lige)**

I. gim.: David Kopmajer, Matija Zavšek,

Peter Kladnik, Luka Suzič

Branko Bezgovšek

1. mesto, pohvala

**TEKMOVANJE VIDEOKROŽKOV SREDNJIH ŠOL
ŠKL (šolske košarkaške lige)**I. gim.: Nejc Končan, Luka Arnus, Vid Kanduč,
Laura Gričar, Anja Krivec, Maja Dimec, Eva Golc,
Anja Kovačič, Tit Kanduč in Luka Suzič

Branko Bezgovšek

2. mesto, pohvala

- slovenski jezik, književnost, debate... -**VSESLOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE**

Larisa Čehovin, GCC

Bergit Vrečko

1. mesto, zlato Cankarjevo priznanje

Klavdija Karlovšek, ŠCC-PTŠŠ

Brigita Renner

4. mesto, 3. rezultat, zlato Cankarjevo
priznanje

Dino Lalič, ŠCC-SSGL

Simona Jereb

9. mesto, zlato Cankarjevo priznanje

Željka Hiter, SŠGT

Duška Safran

8. rezultat, zlato Cankarjevo priznanje

**SLOVENSKI DRŽAVNI SREDNJEŠOLSKI
DEBATNI TURNIR**

Ina Živanovič, Ana Kotnik, Goran Obradovič, GCC

Mateja Glušič Lenarčič

priznanje za 1. najboljšo ekipo

43. SREČNJE GLEDALIŠKUIH SKUPIN SLOVENIJE**- LINHARTOVO SREČANJE**"Have Fun Club" - Katarina Čakš, Suzana Kovač,
Žiga Žveplan, Alen Podlesnik, Jan Šilec, GCC

Karen Polimac Dobovišek

priznanje

9. SLOVENSKI DNEVI KNJIGE**- DRŽAVNO SREČANJE**

Anže Sendelbah, ŠCC-SSGL

Marija Končina

uvrščen med 10 izbranih avtorjev

Katarina Čretnik, ŠCC-SSGL

Marija Končina

uvrščena med 10 izbranih avtorjev

Tanja Žohar, ŠCC-SSGL

Marija Končina

uvrščena med 10 izbranih avtorjev

Simon Zelič, ŠCC-SSGL

Marija Končina

uvrščen med 10 izbranih avtorjev

- strojništvo -**12. SREČANJE STROJNIH ŠOL SLOVENIJE****- elektrobločni varilec -**

Matic Krajnc, ŠCC-PTŠŠ

Franc Valand

4. mesto

- energetika -**12. SREČANJE STROJNIH ŠOL SLOVENIJE**

Matej Zajc, ŠCC-PTŠŠ

Jože Prezelj

5. mesto

- regulacije in krmilja-**12. SREČANJE STROJNIH ŠOL SLOVENIJE**

Boris Žlender, ŠCC-PTŠŠ

Igor Lah

3. mesto

- tekstilna tehnologija -**VIII. DRŽAVNO TEKMOVANJE USNJARSKJE
IN TEKSTILNIH ŠOL SLOVENIJE****II. zaht. stopnja**

Darja Pungartnik, SSPŠ

Boža Simšič

4. mesto

Aleksandra Tramšek, SSPŠ

4. mesto

Tjaša Lukač, SSPŠ

4. mesto

Sabina Omič, SSPŠ

4. mesto

Maja Turnšek, SSPŠ

Jelka Škornik

3. mesto

Mateja Mastnak, SSPŠ

3. mesto

Štefka Klenovšek, SSPŠ

3. mesto

Brigita Jelenko, SSPŠ

3. mesto

- vrtnarstvo -**DRŽAVNO TEKMOVANJE****MLADIH ČEBELARJEV**

Domen Čurč, Mojca Furlan, Boštjan Hočevar, Boris
Kreže Aleksander Pignar in Andreja Žafran, VŠ Trajče Nikoloski 3. mesto, bronasto priznanje

- zdravstvo -**DRŽAVNO TEKMOVANJE****IZ ZDRAVSTVENE NEGE IN PRVE POMOČI**

Barbara Lužar, SZŠ Ivica Lužar, Simona Križanec zlato priznanje iz prve pomoči

DRŽAVNO TEKMOVANJE**SREDNJIH ZDRAVSTVENIH ŠOL****"POMOČ IN OSKRBA"**

Anita Potočan, SZŠ Zdenka Mencigar, Darinka Pavlič zlato priznanje

DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU**O SLADKORNI BOLEZNI****V ORGANIZACIJI ZVEZE DRUŠTEV DIABETIKOV SLOVENIJE**

Benjamin Maček, I. gim. Tatjana Jagarinec srebrno priznanje

Mateja Tiselj, I. gim. srebrno priznanje

Polona Markovič, I. gim. srebrno priznanje

Tina Šentjunc, SZŠ Ivica Lužar, Simona Križanec srebrno priznanje

- zgodovina -**3. DRŽAVNO TEKMOVANJE****MLADIH ZGODOVINARJEV SLOVENIJE**

Larisa Čehovin, GCC Stane Medved zlato priznanje

GCC - ekipno ekipno srebrno priznanje, 2. mesto

Benjamin Maček, I. gim. Blanka Rojnik-Rom zlato priznanje

Luka Vlaovič, I. gim. zlato priznanje

B. MEDNARODNO TEKMOVANJE**5. MEDNARODNA GEOGRAFSKA OLIMPIJADA**

Primož Karlovšek, I. gim. Nataša Marčič bronasta medalja

MEDNARODNO TEKMOVANJE**V PISANJU SPISOV V FRANCOŠČINI****V ORGANIZACIJI DRUŠTVA SLOVENIJA - FRANCIJA**

Kaja Androjna, I. gim. Carmen Deržek 4. mesto, knjižna nagrada

9. MEDNARODNI VRTNARSKI, CVETLIČARSKI**IN KRAJINSKI SEJEM FLORA 2004****"NAJ BODOČI CVETLIČAR IN VRTNAR"**

Zlatka Dobršek, VŠ Jelka Kumprej 1. mesto v kategoriji "šopek presenečenja"

Domen Potočnik, VŠ 3. mesto v kategoriji "vrtnarski nasad"

MEDNARODNO TEKMOVANJE**"PERSPEKTIVA EVROPE"****SLOVENIJA-BAVARSKA: REGIJA S PRIHODNOSTJO**

Oddelčna skupnost 3.AT, VŠ Maja Rak, Manja Vadla, Lidija Oblak 3. mesto, listina zmagovalcev

MEDNARODNO MATEMATIČNO TEKMOVANJE**MEST V MOSKVI**

Sara Kališnik, ŠCC-SSGL 9. mesto, Diploma Ruske akademije znanosti

MEDNARODNO MEDITERANSKO TEKMOVANJE**IZ MATEMATIKE V MADRIDU**

Sara Kališnik, ŠCC-SSGL uvristev na tekmovanje, sodelovanje

RAZISKOVALNE NALOGE, KI SO SE UVRSTILE MED NAJBOLJŠE NA DRŽAVNEM NIVOJU:

Na XXXVIII. srečanju mladih raziskovalcev srednješolcev Slovenije v Ljubljani, 24. septembra 2004, so bile dosežene naslednje vidnejše uvrstitve:

1. Področje - **BIOLOGIJA**

MLADI IN ANTIBIOTIKI;

avtorici: Tina Bizjak, Katja Zalokar; mentorici Majda Kamenšek Gajšek in Alenka Štorman; Gimnazija Celje-Center

PRVO MESTO

2. Področje - **EKONOMIJA**

IZPOSTAVLJENOST MEDIJEV IN NJIHOV VPLIV NA NAKUPNE ODLOČITVE CELJSKIH SREDNJEŠOLCEV;

avtorji: Petra Kerk, Zoran Gavrić, Tomi Videc;
mentorica: Eva Ferčec; Poslovno-komercialna šola Celje

PRVO MESTO

USPEŠEN VODJA;

avtorice: Jasmina Kristan, Vanja Požlep, Antonija Grm; mentorica: Metka Bombek; Poslovno-komercialna šola Celje

DRUGO MESTO

SO STAREJŠI PORABNIKI PODOBNI MLAJŠIM?

avtorici: Tamara Golenič, Breda Krašovec;
mentorica: Jadranka Prodnik; Poslovno-komercialna šola Celje

TRETJE MESTO

3. Področje - **GEOGRAFIJA**

VISOČE KOT PRIMER DEMOGRAFSKO OGROŽENEGA

KRAJA; avtorja: Aleš Hvalc, Andreja Hvalc;
mentorica: Nataša Marčič, I. gimnazija v Celju

PRVO MESTO

4. Področje - **SLOVENSKI JEZIK**

SLOVENSKI IN FRANCOŠKI ŠANSON; avtor: Anžej Dežan; mentorja: Carmen Deržek, Slavko Deržek, I. gimnazija v Celju

PRVO MESTO

LEGENDA ŠOL:

I. gim.	I. GIMNAZIJA V CELJU
GCC	GIMNAZIJA CELJE-CENTER
ŠCC, SSGL	ŠOLSKI CENTER CELJE, SPLOŠNA IN STROKOVNA GIMNAZIJA LAVA
ŠCC, PTEKŠ	ŠOLSKI CENTER CELJE, POKLICNA IN TEHNIŠKA ELEKTRO IN KEMIJSKA ŠOLA
ŠCC, PTGŠ	ŠOLSKI CENTER CELJE, POKLICNA IN TEHNIŠKA GRADBENA ŠOLA
ŠCC, PTSŠ	ŠOLSKI CENTER CELJE, POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA
SEŠ	SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE
SŠGT	SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE
PKŠ	POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE
SSPŠ	SREDNJA STROKOVNA IN POKLICNA ŠOLA CELJE
VŠ	VRTNARSKA ŠOLA CELJE
SZŠ	SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE



**ŽUPANOV SPREJEM
NAJUSPEŠNEJŠIH
OSMOŠOLCEV IN
UČENCEV GLASBENE
ŠOLE MESTNE OBČINE
CELJE**

22. junij 2004

I. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Adela Požežnik
2. Žan Zore
3. Anja Poznič

II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Suzana Vurunič
2. Ana Pavlovič

III. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Špela Hus
2. Gregor Merslavič
3. Miha Jazbinšek

IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE

1. Matija Kovač
2. Alja Matelič
3. Tina Kotnik

OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA

1. Maja Alif
2. Tjaša Žohar

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

1. Nuša Pristovšek
2. Deja Herga

OSNOVNA ŠOLA LAVA

1. Matej Krajnc
2. Katja Mastnak

OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA

1. Maša Kenda
2. Barbara Kotnik

OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA

1. Dragana Rakanovič
2. Matjaž Grosek

OSNOVNA ŠOLA GLAZIJA

1. Toni Turk
2. Franci Dupelnik

GLASBENA ŠOLA CELJE

Tekmovalci so na državnem tekmovanju prejeli bronasta, srebrna in zlata odličja. Teh je bilo 15.

Člani Mladinskega simfoničnega orkestra in Mladinskega pihalnega orkestra, ki sta bila aktivna na državnem in mednarodnem nivoju.

Skupno priznanje vsem imenovanim je v imenu Glasbene šole Celje prevzela flavtistka Maja Alif.



ŽUPANOV SPREJEM NAJUSPEŠNEJŠIH MATURANTOV

27. september 2004

SPLOŠNA MATURA

I. GIMNAZIJA V CELJU

Ime in priimek	Št. točk	Občina bivališča
1. Primož Karlovšek	30	Radeče
2. Maja Mastnak	30	Celje
3. Marko Švenčbir	30	Vojnik
4. Marko Mravljak	30	Šentjur
5. Jure Varlec	30	Šentjur
6. Eva Tavčar	30	Žalec
7. Tomaž Umek	31	Celje
8. Tina Cvahte	31	Celje
9. Jure Robič	32	Celje
10. Kaja Androjna	33	Sevnica
11. Anže Lošdorfer Božič	33	Sevnica
12. Manja Rančigaj	30	Gomilsko

GIMNAZIJA CELJE-CENTER

1. Blaž Cugmas	30	Slovenske Konjice
2. Melita Perkovič	30	Rogaška Slatina
3. Neža Pogorelčnik	30	Žalec
4. Urška Tajnšek	31	Celje
5. David Rozman	31	Celje
6. Maja Ratej	31	Šmarje pri Jelšah
7. Viktorija Ježovnik	31	Šmartno ob Paki
8. Darjan Kos	32	Celje
9. Gregor Srdić	32	Celje
10. Janko Trupej	32	Laško
11. Ninna Kozorog	33	Celje
12. Rok Martinčič	33	Slovenske Konjice
13. Petra Kos	33	Žalec
14. Nina Fokter	34	Celje
15. Alenka Natek	34	Slovenske Konjice

ŠCC, SPLOŠNA IN STROKOVNA GIMNAZIJA LAVA

1. Tanja Vodišek	30	Laško
2. Monika Primon	31	Laško
3. Franci Sopotnik	32	Žalec

SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE

1. Stina Goršič	30	Celje
-----------------	----	-------

POKLICNA MATURA

GIMNAZIJA CELJE-CENTER

1. Tončka Kovačič	22	Krško
2. Anica Završnik	22	Braslovče
3. Jasmina Zbičajnik	23	Šoštanj

POSLOVNO-KOMERCIALNA ŠOLA CELJE

1. Katja Ermenc	22	Gornji Grad
2. Dragana Kopčič	22	Velenje
3. Monika Rajšp	22	Rogaška Slat.
4. Klara Šemenc	22	Nazarje

SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA CELJE

1. Maja Debelak	22	Šentjur
-----------------	----	---------

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM CELJE

1. Mateja Hriberšek	22	Laško
2. Helena Klinc	22	Dobrna
3. Brigita Strniša	22	Šentjur
4. Mia Špindler	22	Celje

SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA

1. Svjetlana Pejkunovič	22	Velenje
-------------------------	----	---------

ŠCC, POKLICNA IN TEHNIŠKA ELEKTRO IN KEMIJSKA ŠOLA

1. Andrej Petelin	22	Šentjur
2. Robi Podpečnik	22	Šentjur

ŠCC, POKLICNA IN TEHNIŠKA GRADBENA ŠOLA

1. Mateja Novinič	23	Velenje
2. Goran Petrašević	22	Velenje

LJUDSKA UNIVERZA CELJE

1. Alja Švegl	20	Celje
---------------	----	-------

Župan je sprejel tudi **Primoža Karlovška**, dijaka I. gimnazije v Celju, zaradi izjemnih dosežkov na mednarodnem nivoju, saj je prejel bronasto priznanje na geografski olimpiadi v mestu Gdynia na Poljskem, kjer je nastopilo 64 tekmovalcev iz 16 držav.

Vse raziskovalne naloge so shranjene v Osrednji knjižnici Celje

Izdala:

**Mestna občina Celje, Oddelek za družbene dejavnosti,
Služba za izobraževanje in mladinsko dejavnost**

Uredila:

Olga Petrak, univ. dipl. psih.

Lektorirala:

Mojca Utroša, prof.

Produkcija:

PR - vizualne komunikacije Celje

Oblikovanje:

Rafael Počivašek

Naklada:

650 izvodov

Maj 2005