



I. osnovna šola Celje

ŠMARTINSKO JEZERO

Avtorji:

*MATIJA HRIBERŠEK,
SABINA OTOREPEC in
NIKA REGNER, vsi 8. B*
Mentorica:
*STANISLAVA FERJANC,
prof. Somentorica:*
RADA HRIBERŠEK

Raziskovalna naloga obravnava Šmartinsko jezero v času od njegovega nastanka pred 35 leti do danes. Predstavljen je celoten habitat s poudarkom na turistično-gospodarski dejavnosti.

Šmartinsko jezero se nahaja severno od mesta Celja. Zaradi bližine mesta in naravnih pogojev, ki jih nudita jezero in njegova okolica, bi pričakovali živahen turistični razvoj. Žal temu ni tako. Prednosti in slabosti, ki vplivajo na razvoj turizma, so se med sabo toliko prepletale, da se je turizem ob jezeru in v njegovi okolici razvijal zelo počasi. Na to sta vplivala predvsem dva dejavnika:

- Domačini, ki jim je bila z izgradnjo jezera odvzeta najboljša kmetijska zemlja, se v novi situaciji niso znašli in niso sprejeli jezera kot priložnosti za razvoj nekmetijskih dejavnosti. Zmanjšane kmetijske površine in prihajajoči turisti so jim spremenili tradicionalni kmečki način življenja, ki se mu večina ni želela odreči. Šele mlajša generacija odkriva z njim nove priložnosti.
- Odnos lokalne skupnosti do Šmartinskega jezera in njegovih razvojnih možnosti je bil dolgo pasiven. Šele leta 1998 je bila sprejeta krajinska zasnova Šmartinskega jezera, ki daje usmeritve in možnosti za njegov hitrejši razvoj.

Naloga je nastala s pomočjo razpoložljive literature, virov in terenskega dela. V njej je predlog učno-rekreativne poti, ki bi povezovala mesto Celje s Šmartinskim jezerom.

ČUSTVENA INTELIGENCA ODNOSI MED VRSTNIKI

Avtorice:

*IRIS POKLEKA KUMER,
MARUŠA DOVNIK in NINA
ZUPANC, vse 8. b*
Mentorica:
*STANISLAVA FERJANC,
prof. Somentorica:*
MARJANCA KLEPAC

Z raziskovalno nalogo Čustvena inteligenca - odnosi med vrstniki smo hotele osvetliti problematiko, s katero se soočamo štirinajst- in petnajstletniki.

Mladostnikova razvijajoča se osebnost se začne pri starših in se kasneje nadaljuje v šoli, vključuje pa tudi odnos in vpliv sovrstnikov. Čustvena opora v družini je samoumevna, čustvena inteligenca med vrstniki pa poraja prijateljstva, ki vplivajo na občutek spoštovanja do samega sebe ali pa poraja dvom o popolnosti.

Gre za številna vprašanja in težave, s katerimi se srečujemo na ulici, doma in v šoli. Pri nalogi smo izhajale iz hipoteze, da je odnos med vrstniki v primestnih šolah kvalitetnejši kot v mestnih.

Na vzorcu štirih šol (dve v primestnem in dve v mestnem okolju) se je na osnovi izvedene ankete v prejšnji meri potrdila hipoteza, da je več pozitivnih čustvenih reakcij med vrstniki na primestnih šolah.



SPECIFIKA STAREJŠIH PRI DELU Z RAČUNALNIKOM

Avtorji:

*ŽAN OBLAK, 9.a, GAL
GRAD in NEJC ŽOLGAR,
oba 9.c*

Mentor:

TOMAŽ KONČAN, prof.

Raziskovalna naloga je pravzaprav nadaljevanje lanskoletne, ko smo iskali ovire in možnosti za računalniško opismenjevanje starejših. Tokrat smo izvedli štiri delavnice za starostno skupino nad 55 let. Nekateri udeleženci so se računalništva lotili skupaj s svojimi vnuki. V nalogi ugotavljamo, katere so specifične lastnosti starejših pri začetku dela z računalnikom in kako se le-te razlikujejo od tistih, ki jih imajo otroci.

V nalogi je predstavljenih nekaj napotkov za izvedbo tovrstnih delavnic in tudi priporočila za ustrezno pripravljeno računalniško delovno mesto.



KOLIKO ZNAMO OSEMLETKARJI IN DEVETLETKARJI

Avtorji:

*MATIC CMOK, MATIC
KRANJEC in TILLEN ZUPAN,
vsi 8.b*

Mentorica:

NADJA ROBNIK, prof.

Slovenska osnovna šola doživlja v zadnjem desetletju mnoge spremembe. Zagotovo je uvedba devetletne osnovne šole velik korak za učitelje, starše in še posebej za učence, ki vstopajo v šolo s šestimi leti in jo obiskujejo devet let. Sedaj osnovnošolci zaključujejo osemletko z osmim razredom osemletke in drugi z devetim devetletke. Slednjih še ni prav veliko. Kdo od njih zna več in koliko, bo pokazal čas. Izsledki mednarodne raziskave trendov znanja matematike in naravoslovja pri naših devetletkarjih niso vzpodbudni. Z našim raziskovalnim delom smo želeli spoznati, kako uspešni so devetletkarji v primerjavi z osemletkarji v zadnjem razredu OŠ in po 1. letniku srednje šole.

Najprej smo pregledali literaturo na temo učenja in sestavili anketni prашalnik za 250 dijakov 2. letnika šestih srednjih šol v Celju (130 je bilo gimnazijcev in 120 dijakov poklicnih in strokovnih šol).

Rezultati ankete so nam pokazali, da devetletkarji nimajo nobene prednosti v usvojenem znanju. Na srednje šole so se vpisali z boljšim učnim uspehom od osemletkarjev. V srednji šoli so dosegli malo slabše rezultate. Manjša razlika v učnem uspehu med osemletkarji in devetletkarji je v gimnazijah, večja na poklicnih in strokovnih šolah. Prednost devetletke je v učenju drugega tujega jezika v devetletni OŠ. Naše ugotovitve je podprla tudi psihologinja I. gimnazije v Celju.

EDISON IN CROCODILE CLIPS

Avtorice:

*MANJA KORENJAK,
MAŠA MATOŠA ŽGANK in
ANA PODLESNIK, vse 8.a
razred*

Mentor:

RAJKO ĐUDARIĆ

Ob zaključku osnovne šole se pri fiziki večino časa obravnava elektrika. V nalogi smo predstavile dva podobna računalniška programa, ki nam pomagata, da osnove elektrike spoznamo na lažji in zanimivejši način.

Ugotavljale smo, kateri program je prijaznejši do uporabnika in koliko se uporabljata v osnovnih šolah. Opravile smo krajšo anketo in dodobra raziskale oba programa.

Ugotovile smo, da se slovenska verzija Edisona uporablja v vseh šolah in da le nekatere šole uporabljajo posodobljeno verzijo tega programa, ki ga je možno dobiti na svetovnem spletu.

Za nas je vseeno zmagovalec Crocodile Physics, ki je prijaznejši, obenem pa kaže bolj profesionalno podobo. Tudi ta program lahko dobimo na internetu. Gre za demo verzijo, ki jo lahko uporabljamo 30 dni.

Oba programa imata svoje prednosti in slabosti. Novi verziji sta zelo zanimivi in izboljšani. Menimo, da ju je potrebno odkupiti, prevesti in ponuditi šolam in učencem v uporabo.



CELJSKO OBZIDJE

Avtorji:

ALEKSANDER

DJORDJEVIČ, ALEN

OBREZ in

KLEMEN PERAS, vsi 8.b

Mentorica:

MELITA BROZ, prof.

Celjani smo zgodovinsko razvajeni. Na vsakem koraku se srečujemo z ostanki bogate celjske zgodovine, ne da bi se vanje resnično poglobili. Kolikokrat gremo mimo ostankov obzidja, pa se sploh ne ozremo nanje. To stanje se trudi malce popraviti ta naloga. Raziskovalci smo se odločili odkriti, kako je obzidje nekoč v resnici izgledalo, kolikšen je bil njegov obseg, kako je bilo dolgo in kako so ga gradili, katere so bile njegove naloge, predvsem pa kje ga danes lahko še vidimo.

Ugotovili smo, da je ostalo še dovolj celjskega mestnega obzidja, da lahko na osnovi teh ostankov sklepamo o njegovem obsegu in videzu. V tej nalogi pa lahko najdete tudi velik del ostalih podatkov, ki se navezujejo na samo obzidje pa tudi širše mesto Celje.

ZDRAVILIŠKI TURISTIČNI PROMET V CELJSKI REGIJI

Avtorice:

MAJA LUPŠE, ANA

JENČEK in MOJCA

VOLAVŠEK, vse 8.b

Mentor:

MOJMIR MOSBRUKER

V raziskavi avtorice predstavljajo dvajsetletni razvoj naravnih zdravilišč v Celjski regiji, Laškega, Dobrne, Podčetrška, Rogaške Slatine, Topolšice in Zreč.

V uvodu mlade raziskovalke predstavijo osnovno turistično ponudbo omenjenih zdravilišč, v osrednjem delu naloge pa podajajo turistične zmogljivosti, ugotavljajo turistični promet in njegovo učinkovitost ter jih v zaključku primerjajo s slovenskim povprečjem. Ugotovijo, da je od leta 1987 do 2002 število vseh gostov v naravnih zdraviliščih v Celjski regiji z 93158 letno naraslo na 164828. Delež tujih gostov se je v tem obdobju zmanjšal s 40,5% na 33,9%. Zaradi terapij in zdravljenja je povprečna dolžina bivanja v zdraviliščih precej daljša kot v drugih turističnih krajih in znaša 5,6 dni, kar je zaenkrat več od slovenskega povprečja. V obdobju 1987-2002 se je delež gostov v naravnih zdraviliščih Celjske regije povečal s 3,4% na 7,6% vseh gostov v Sloveniji. Leta 2002 so v naravnih zdraviliščih Celjske regije zabeležili 12,5% vseh prenočitev v Sloveniji. Gostje so imeli na razpolago 4513 ležišč, kar predstavlja okoli 5% vseh turističnih namestitvenih zmogljivosti v Sloveniji.

V prihodnje bodo v naravnih zdraviliščih namenil ivse večji poudarek rekreaciji, preventivi, sprostitvi in aktivni skrbi za telo in lastno zdravje. Dobrna, Laško, Rogaška Slatina in Topolšica bodo ostali naravna zdravilišča z visoko cenjeno zdravstveno ponudbo, popestrjeno z različnimi specializiranimi programi (antistresnimi, shujševalnimi, lepotilnimi, wellness ipd.). Naravna zdravilišča druge vrste, na primer Podčetrtek in Zreče, pa se bodo spreminjala v turistična, kopališko-rekreativna središča s specifično ponudbo zdravstvenih storitev.



JANO BERVAR - OSEBNOST MOJEGA KRAJA

Avtorji:

SARA ANDERLIČ, 8.b -9,

PETRA KOČEVAR in VITA

ZGOZNIK, obe 8.a

Mentorica:

JANA DRAKSLER, prof.

*Bil bi
tvoje morje,
pa je v meni premalo
modrine.*

*Bil bi
tvoj južni veter,
pa je v meni premalo
pomladi.*

*Bil bi
tvoja mesečina,
pa je v meni premalo
svetlobe.*

*Bil bi
princ na belem konju,
pa sem samo jaz.*

Tako je v eni svojih pesmi zapisal Jano Bervar. In ta njegov "jaz" ima mnogo obrazov.

Kdo ve, katero življenjsko vlogo bi si izbral za najljubšo. Izšolal se je za učitelja slovenskega in srbohrvaškega jezika in svoje učiteljsko poslanstvo opravljal z veliko ljubeznijo in predanostjo, pogosto obogateno s humorjem in mnogimi življenjskimi popotnicami.

Ob rednem delu v šoli in vlogi predanega družinskega očeta pa je nizal bogato ogrlico tudi z drugimi dejavnostmi: uspešen atlet, član slovenske mladinske reprezentance, odličen šahist z nazivom mojstrski kandidat in slovenski pesnik, ki je s svojo edino pesniško zbirko marsikoga opozoril, da je življenje vredno življenja in da je v življenju potrebno ceniti vsak trenutek, ki ga preživimo.

Ja, vse to je Jano Bervar, slovenski učitelj, športnik, šahist, pesnik ...



KAKO VOZNIKI POZNAJO PROMETNE PREDPISE?

Avtorji:

JERNEJ LUZAR, LUKA
LESJAK in MATIC
KAJTNA, vsi 8.α-9

Mentorica:

Namen naše raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kako vozniki osebnih avtomobilov poznajo prometne predpise. Zanimalo nas je predvsem poznavanje in upoštevanje novejših cestno-prometnih predpisov, ki so zajeti v Zakonu o varnosti cestnega prometa in je bil izdan leta 1998, ter novosti v Zakonu o varnosti cestnega prometa, ki so začele veljati prvega januarja 2005.

V raziskavi smo ugotovili, da vozniki osebnih avtomobilov slabše poznajo cestno-prometne predpise in pravila, oziroma jih ne upoštevajo.

Pri raziskavi smo uporabili različne metode dela, ki so nas pripeljale do naslednjih ugotovitev: vozniki slabo poznajo cestno-prometne znake, slabše poznajo, ali ne upoštevajo pravil, ki veljajo na krožnih križiščih, in niso seznanjeni z ostrejšimi kazenskimi sankcijami.

LJUDJE IN GLASBA

Avtorici:

JULIJA KOŠAK in LARISA
BOMBAČ, obe 8.α

Mentorica:

NADJA BRINOVEC, prof.

Sva učenci osmega razreda osemletke na OŠ Hudinja v Celju. Letos ima najina raziskovalna naloga naslov Ljudje in glasba. Glasba je pomemben del najinega življenja, brez nje si ne predstavljava, kako bi bilo. Ravno to je bil glavni vzrok, da sva si med mnogimi temami, ki so se nama zdele zanimive in bi jih želeli bolje spoznati, odločili ravno za to. Problem, ki sva si ga zastavili za raziskovalno nalogo, je bil primerjati glasbeni stil mladostnikov in odraslih.

Najina naloga je teoretično-empirična. V uvodnem delu sva opisovali značilnosti in delitev glasbe, njen nastanek in razvoj, njene zvrsti ter naša občutenja in reagiranja nanjo. Za tem sva opisali vrste medijev ter jih natančneje označili. Postavili sva še hipoteze in določili vzorec ter sestavili anketo.

Ta tema se nama je zdela res zanimiva in sva vseskozi ob delu izredno uživali, saj je prav glasba tista, ki nas spremlja vsepovsod, torej na vsakem koraku. Naučili sva se samostojnega dela in ugotovili, da je izdelava kakršne koli naloge težavna, a se spleča, saj se ob takšnem načinu dela veliko naučiš.

MOJE IME, MOJA USODA!

Avtorici:

BARBARA LIPEJ in TINA
ČANŽEK, obe 8. c

Mentorica:

IRENA CURE

Kadar spoznamo kakega novega človeka, mu sežemo v roko in se mu predstavimo. Pri tem ponosno in samozavestno povemo svoje ime, ali pa tudi ne. Odvisno tudi od tega, kako dobro se počutimo v »koži« svojega imena. Naju je v raziskovalni nalogi zanimalo: ali so učenci naše šole zadovoljni s svojimi imeni, kdo jim jih je izbral, ali kaj vedo o pomenu njihovega imena, katera so najpogostejša imena na naši šoli, katera so najpogostejša imena v Sloveniji, ali še praznujemo godove in kakšni so postopki spreminjanja imena. Podatke sva zbirali iz knjig, brskali po internetu, izvedli anketo, ki jo je izpolnilo 235 učencev naše šole, pregledali sezname vseh učencev naše šole in izvedli intervju.

Po obsežnem delu sva ugotovili, da je najpogostejše ime v Sloveniji Marija, najpogostejše moško ime pa Franc. Na naši šoli je najpogostejše ime Žan, ki je ime štirinajstih fantov, med dekleti sta najpogostejši imeni Patricija in Tjaša. 87 % učencev naše šole je zadovoljnih s svojim imenom, 86 % učencev ne pozna izvora svojega imena, 58 % jih kličejo po imenu, 10 % učencev želi spremeniti svoje ime, 50 % jih meni, da imajo srečno ime, in 28 % jih praznuje god. Imena se ne prenašajo več iz roda v rod.

»HEUREKA«

Avtorice:

VERONIKA ŠOSTER, 7. α-9,
MATEJA JOVANOVIČ in
MARJANA FARTELJ,
obe 8.b

Mentorica:

JANI ČEDE

Ker je leto 2005 razglašeno za svetovno leto fizike, smo želele, da to dejstvo ne bi šlo neopaženo mimo nas in da bi se dotaknilo tudi vseh učencev naše šole. Prav tako je med mladimi razpazn upad zanimanja za naravoslovne predmete predvsem fiziko. Zaradi naštetih razlogov smo si zastavile cilj, da naredimo model fizikalnega eksperimenta, ki bo stal na šolskem hodniku in ga bo lahko vsak učenec večkrat izvedel sam, pri tem pa si bo z lastnimi idejami bogatil izkušnje o delovanju narave ter njenih fizikalnih in tehničnih zakonitostih. Po ogledu Hiše eksperimentov in pogovoru z njenim vodjem, gospodom Miho Kosom, smo se odločile, da bo to naprava za dviganje vode. Že prva misel nas je pripeljala do Arhimeda in njegovega vijaka. Ker pa nikakor nismo uspele narediti v obliki spirale vrtečega se vijaka, smo rešitev našle v risbi mehanizma za vodnjak, ki jo je okoli leta 1505 narisal Leonardo da Vinci. Njegovo idejo smo izpopolnile in izdelale prototip vijaka za dvigovanje vode. Dokončno obliko pa bo naš model dobil ob sodelovanju gospoda Srečka Kozamernika, lastnika podjetja za izdelavo učil DIPRO.

IMAŠ TEŽAVO, STISKO, POTREBUJEŠ PRIJATELJA, ... POKLIČI TOM TELEFON

Avtorici:

*ŽANA BLASUTTO in
NEVENA KALAJDŽIČ, obe
8. c*

Mentorica:

HELENA GABERŠEK, prof.

V šolskem letu 2004/05 sva se učenci 8. razreda ob pomoči mentorice odločili, da v svoji raziskovalni dejavnosti spoznava TOM telefon, ki je namenjen otrokom in mladostnikom. Želeli sva ugotoviti, ali učenci sploh poznajo TOM telefon, njegovo številko, namen in če ga v primeru težav kdaj uporabijo. Prav tako naju je zanimalo, kdo so tisti ljudje oz. institucije, na katere bi se učenci v primeru težav najrajši obrnili po pomoč.

V teoretičnem delu sva predstavili TOM telefon, njegove začetke, poslanstvo, namen in cilje. Vključili sva analizo klicev, ki jo vsako leto opravijo na Zvezi prijateljev mladine, pod okriljem katere deluje TOM telefon.

Ali otroci poznajo TOM telefon, njegovo številko, mu zaupajo ... Odgovore na omenjena vprašanja sva pridobili z anketnim vprašalnikom, ki so ga izpolnili učenci od 4. do 8. razreda OŠ Hudinja. S pomočjo svetovalke, ki prostovoljno dela na enem od TOM telefonov, sva predstavili še njen pogled na omenjeni telefon. Literatura in analiza klicev kažeta, da je TOM telefon med mladimi zelo poznan in razširjen vir pomoči, najini rezultati pa so pokazali nasprotno sliko, kar kaže na to, da bo potrebna na šoli njegova dodatna promocija.

KAJ DELAMO V POPOLDANSKEM ČASU ...

Avtorici:

*TJAŠA GORJANC in MAŠA
KARLOVŠEK, obe 5. a*

Mentor:

DIMITRIJ GRIL, prof.

Prosti čas ni čas brezdelja, ampak je čas, namenjen dejavnostim, ki potekajo v tem času in služijo predvsem lastnim namenom, osebni sreči in zadovoljstvu.

Naše hipoteze so med drugim bile, da večina učencev aktivno preživlja prosti čas, da deklice pogosteje obiskujejo glasbeno šolo, dečki pa športne dejavnosti, da deklice za šolsko delo porabijo več časa, da imajo devetletkarji manj prostega časa in da jih večina preživlja prosti čas tako, kot si želi.

Rezultate sva pridobili z anonimnim vprašalnikom, ki so ga učenci od 4. do 8. razreda reševali pri razredni uri. Vprašalnik je izpolnilo 220 učencev (107 fantov in 113 deklic).

V teoretičnem delu sva opisali pojem prostega časa, njegove funkcije in kaj vse vpliva na njegovo izrabo.

V naši raziskavi smo ugotovile, da večina učencev sodeluje vsaj pri eni dejavnosti izven šole, da deklice pogosteje obiskujejo glasbeno šolo, fantje pa športne dejavnosti. Šolskemu delu deklice namenijo več časa. Računalnik uporabljajo predvsem za igranje računalniških igrice. Devetletkarji so bolj obremenjeni in se udeležujejo manj interesnih dejavnosti v šoli.

S pričujočo nalogo sva dokazali, da ima vsakdo dovolj prostega časa, razlika je le v tem, da ga nekateri ne znajo izkoristiti. Večina naših učencev prosti čas dobro izkoristi, saj v njem delajo ravno tisto, kar si želijo. Zato tudi menijo, da ga imajo dovolj.

ŽIVITI ŽELIM ...

Avtorji:

*ŽAN DOBERŠEK, SABINA
KOLŠEK in KAROLINA
POČIVAVŠEK, vse 7. b-9*

Mentorica:

MATEJA HRASTNIK, prof.

V nekem pogovoru med starejšimi nam je prišlo na uho, da je najstništvo za vsakogar izmed vpletenih »viharjev jeznih mrzla domačija«. Te besede bi verjetno šle mimo nas, če ne bi bili ravno mi najstniki. Pa smo najstniki, zato nas je pogovor začel zanimati. Bili so si enotni v tem, da svojim otrokom še vedno lahko svetujejo, jih tako ali drugače še usmerjajo in jih po potrebi kaznujejo, vendar so prav otroci tisti, ki čedalje bolj odločajo o tem, ali bodo njihove nasvete in priporočila sprejeli, jim sledili oziroma jih poslušali.

Nadalje je tekla beseda o tem, kako so se njihovi ljubki, ubogljivi otročički čez noč spremenili v osorne, samovoljne tujce, ki živijo čisto drugače kot oni in ki so se povrh vsega brezobzirno polastili telefona in kopalnice in drugim ne pustijo do besede. In tako naprej in tako dalje.

Pa smo se vprašali, če smo res bili še pred kratkim tako krasni in pridni, danes pa smo nekaj čisto drugega. Ali pa so se spremenili starši? Kako ne razumejo, da nas vedno znova napadajo nova vprašanja, na katera ne poznamo odgovorov, pa jih hočemo poznati?! Zato smo se odločili, da pridemo tej stvari do konca.

Brskanje po internetu, časopisih in literaturi nas je pripeljalo do Kriznega centra za mlade. Tam nam je vodja centra ga. Nataša Omladič Ograjenšek postregla z vsemi podatki, ki so nas zanimali. Spoznali smo zavetišče, kjer lahko najstniki s težavami najdejo varnost in toplino. Nato smo prebrali nekaj najstniških življenjskih zgodb, vezanih na center. Na koncu smo sestavili še anketo, saj nas je zanimalo, v kolikšni meri se težave pojavljajo pri učencih naše šole in koliko poznajo Krizni center za mlade.

Prepričani smo, da na svetu ni najstnika, ki ne bi imel niti ene same težavice. So pa tudi najstniki, ki imajo zelo velike težave, takšne, ki jih sami ne morejo rešiti, ker ob sebi nimajo ljudi, ki bi jim lahko pomagali. Zato želimo z našo raziskovalno nalogo predstaviti rešitev tistim, ki se v določeni situaciji ne znajdejo več in potrebujejo strokovno pomoč, da bodo lahko ponovno zaživel tako, kot si želijo.

MLADI IN ŽEPNINA*Avtorice:*

*ANJA ZAGORIČNIK,
LUCIJA KLUN in URŠKA
MARINČIČ, vse 7. a-9
Mentorica:
DARJA JERAN, prof.*

Denar! Svet odraslih. Mogoče. Pa vendar ...

Denarja ni nikoli dovolj. Vedno so stvari, ki jih moraš nujno kupiti, ker si jih neizmerno želiš. Pa prijatelji, s katerimi preprosto moraš na sok, v disko. Pa film, ki ga moraš nujno videti ... Starši imajo včasih manj razumevanja za otrokove potrebe in moraš se znajti. Lahko prihraniš žepnino, ki so ti jo dali starši, ali pa denar zaslužiš z delom.

Žepnina je za mnoge mlade njihov edini dohodek. Želele smo ugotoviti, kako je z žepnino pri učencih od 5. do 8. razreda oziroma do 9. razreda devetletke naše šole. Anketirale smo učence in rezultati so pokazali, da dobiva žepnino večina anketiranih učencev in da je njena višina med 1000 in 5000 tolarji na mesec.

Ali je žepnina dogovorjeni znesek, ki ga dobimo za svoje potrebe od staršev, ali je to nagrada za uspešno učenje oz. dobro opravljeno delo, ali je prednost žepnine v svobodnem zapravljanju denarja ali navajanju na preudarno ravnanje z njim, koliko naj znaša žepnina, kje jo mladi hranimo; vse to so vprašanja, ki si jih zastavljamo mi, mladi, pa tudi naši starši. Odgovori so zapisani v nalogi.

Upamo, da bo v prihodnje še več učencev dobivalo žepnino, saj je po mnenju strokovnjakov žepnina primeren način, da se otroci naučijo ravnati z denarjem. Zanimivo bi bilo raziskavo razširiti s primerjavo med učenci razredne stopnje, predmetne stopnje in srednješolci ter med učenci iz mesta in s podeželja.

Pri raziskovalni nalogi smo uporabile metodo dela z literaturo in anketo.

VEDEŽEVANJE ...*Avtorja:*

*MARTINA REZAR in UROŠ
VESENJAK, oba 8. c
Mentorica:
OLGA KOŽEL, prof.*

Namen najine raziskovalne naloge je bil ugotoviti, v kolikšni meri in zakaj se ljudje zanimajo za obisk vedeževalcev ter koliko se da s tovrstno dejavnostjo zaslužiti.

Pri raziskovalnem delu sva uporabila različne metode dela, in sicer metodo dela z viri in literaturo, metodo anketiranja, metodo razgovora oziroma intervjuja in metodo obdelave podatkov. Uporabljene metode dela so naju pripeljale do zanimivih rezultatov. Število vedeževalskih linij se je v zadnjih desetih letih povečalo kar za 90 %; z vedeževanjem se lahko pridobi dober socialni status; k vedeževalcem se obračajo po »pomoč« predvsem ženske; najboljši način oglaševanja so časopisi; najpogostejši način je vedeževanje iz kart. S pričujočo nalogo sva tako dokazala, da se ljudje pogosto obračajo po rešitve iz težav ravno oziroma tudi k vedeževalcem.

**PRAZNIKI - KAKO JIH
POZNAMO?***Avtorici:*

*VESNA VREČER in
DOLORES SENIČAR, obe
8. a-9*

Mentorica:

*LIDIJA MIKIC ŠEGA, dipl.
vzgoj.*

Prazniki so najlepši čas leta. Vsi smo dobre volje, nikamor se nam ne mudi, počnemo lahko tisto, kar nas veseli, in se družimo z ljudmi, za katere drugače ne najdemo časa.

A zakaj sploh imamo praznike, kje so vzroki za praznovanje, kaj pomeni stavek: »Naši predniki so praznike res znali praznovati.« Ali osnovnošolci sploh poznajo praznike, ki jih praznujemo, so nam pomembni, se med nami pojavljajo kakšne razlike ...

Vsa ta vprašanja so se nam porajala, preden sva se lotili raziskovanja. Najino delo je temeljilo predvsem na prebiranju literature, anketiranju in primerjanju rezultatov.

Ugotovili sva, da osnovnošolci slabo poznajo praznike, da tiste, ki živimo v predmestju, v poznavanju praznikov močno prekašajo podeželski osnovnošolci in da bi bili pravzaprav čisto zadovoljni, če bi bilo praznikov še več, saj bi bili večkrat prosti in bi dobili več daril. Morda bi bilo res lepo, če bi imeli še več praznikov in tako še več prostih dni, prav gotovo pa bi bilo prav, če bi vsaj tiste praznike, ki jih imamo in praznujemo, bolje poznali. Morda nam bo nekoč v prihodnosti to tudi uspelo.

**PRILJUBLJENOST
ŠPORTNIH ZNAMK MED
MLADIMI***Avtorja:*

*KEVIN RIHTAR in DINO
BRKOVIČ, 8. c
Mentorica:
ROMANA PODBREGAR*

V raziskovalni nalogi predstavljava priljubljenost športnih znamk med učenci predmetne stopnje OŠ Hudinja. V raziskavi sva postavila hipoteze, ki sva jih v glavnem lahko potrdila. Ugotovila sva, da so med učenci najbolj priljubljene športne znamke Adidas, Puma in Nike. Učenci raje posegajo po originalih, saj jim kvaliteta izdelka opravičuje njegovo višjo ceno. Učenci so prepričani, da po originalih ne posegajo samo bogatejši ljudje, ampak predvsem mladi. Na ljudi, ki nosijo izključno priznane športne zmanke, gledajo kot na sebi enake, nekateri pa jih imajo za važiče. Anketo sva zastavila tudi trgovcem športnih trgovin. Potrdili so, da se originali prodajajo bolje od ponaredkov. Prinašajo jim velik dobiček, ki je povezan s krajem izdelave (nerazvite države). Kljub cenejši delovni sili cene izdelkov niso nižje. Profit je namenjen oglaševanju izdelkov na televiziji, oglasnih panojih in v časopisih.

V raziskovalni nalogi sva predstavila zgodovino najuspešnejše športne znamke Adidas, ki pod svojim okriljem združuje znamke Salomon in Puma. Ustanovitelja sta bila brata Dassler. Adidas je danes pokrovitelj mnogih svetovnih športnih prireditev, kot so OI. V raziskovalni nalogi sva uporabljala različne metode: anketiranje, pregledovanje arhivskega gradiva in uporabo medmrežja. Dobljene podatke sva obdelala z ustreznimi računalniškimi programi.

GEOGRAFSKA ANALIZA PREBIVALSTVA V NASELJU LAHOVNA

Avtorici:

URSULA SLAPNIK in MIŠA
PODPEČAN, obe 8. c

Mentor:

SANDI ŠARMAN

Lahovna je gručasto podeželsko naselje, ki leži severno od Celja. Sestavlja jo 34 gospodinjstev, v katerih živi 92 prebivalcev. Število prebivalcev je po drugi svetovni vojni upadalo, kar je bilo posledica odseljevanja prebivalstva v večja mesta, predvsem v Celje. Posledice odseljevanja se kažejo v neugodni starostni in izobrazbeni sestavi prebivalstva, opuščanju kmetijstva in spremembi videza ter funkcije naselja. Pravega kmetijstva v naselju ni več, z njim se za hobi ukvarja le še peščica starejših prebivalcev. Kljub ugodni legi naselja v neposredni bližini Celja do sedaj ni bilo opaziti močnejšega trenda priseljevanja prebivalstva, kot je to v nekaterih sosednjih naseljih. Glede na značilnosti prebivalstva ter izgled in funkcijo stavb bi lahko Lahovno razdelili na dva dela. Starejši del naselja leži na slemenu gričevja, ima še danes kmečki videz, večina stavb je starejših od 60 let. Nasprotno pa je v novejšem delu, ki leži nekoliko nižje, večina stavb mlajših, naselje je popolnoma izgubilo kmečki videz.

NARAVNA BARVILA KOT Ph INDIKATORJI

Avtorji:

ANJA ROŽANC, ZVEZDANA
GARIČ in MARKO
STOJAKOVIČ, vsi 8. a

Mentor:

BOŠTJAN ŠTIH, prof.

V naši raziskovalni nalogi smo skušali ugotoviti, kako se nekatera naravna barvila obnašajo pri spremembah pH-vrednosti. Ugotovili smo, da se barva pri večini spremeni samo pri določeni pH vrednosti, nekaj barvil pa ima več preskokov. Najbolj po teh lastnostih izstopa barvilo iz listov rdečega zelja, ki se že obnaša skoraj kot univerzalni indikator. Pri delu smo uporabljali eksperimentalne metode, delo s pisnimi viri in internetom. Pisno poročilo smo oblikovali računalniško.

VPLIV NEKATERIH ABIOTSkih DEJAVNKOV NA HITROST NASTAJANJA KISIKA PRI FOTOSINTEZI

Avtorici:

KAJA SEVČNIKAR in
LAURA ČATER, obe 8. b-9

Mentor:

BOŠTJAN ŠTIH, prof.

V naši raziskovalni nalogi smo skušali ugotoviti vplive povečane količine ogljikovega dioksida, temperature in intenzitete osvetlitve na hitrost nastajanja kisika pri fotosintezi. Ugotovili smo, da količina ogljikovega dioksida ne igra bistvene vloge. Kisik je najhitreje nastajal pri sobni temperaturi, pri višji oz. nižji pa počasneje. Tudi intenziteta svetlobe ima pri nastajanju kisika velik pomen; kisik je najhitreje nastajal pri srednje močni osvetlitvi, pri večji oz. manjši pa počasneje. Pri delu smo uporabljali eksperimentalne metode, literaturo in internet, pisno poročilo pa smo izdelali z računalnikom.

INVENTARIZACIJA DREVESNIH VRST V ŠOLSLEM PARKU

Avtorice:

JANJA KOBAL, ANITA
OČKO in MAJA ŠTUKELJ,
vse 8. b

Mentor:

BOŠTJAN ŠTIH, prof.

Glavni namen naše raziskovalne naloge je bil popisati drevesne vrste v šolskem parku in oceniti njihovo stanje. Ugotovile smo, da je naš šolski park zelo bogat z vidika raznovrstnosti drevesnih vrst, saj smo naštele kar 33 različnih drevesnih vrst. Več je avtohtonih vrst, kritosemenke prevladujejo nad golosemenkami.

Pri delu smo uporabljale različne metode, glavna pa je bila terensko delo, na katerem smo popisovale in določale drevesne vrste ter merile obseg debela posameznih dreves. Nas šolski park je lahko v ponos tako šoli kot tudi širši okolici, zato je namen naše naloge tudi seznaniti ostale učence z rezultati, da bodo to bogastvo znali čuvati in imeti do njega primeren odnos.

ZA ZIDOVI CELJSKEGA PISKRA

Avtorice:

BILJANA RAKANOVIC,
DIJANA RADIČ in
SANDRA KUKOVIČ,
vse 8. b

Mentorica:

LIDIJA VORŠIČ, prof.

Zanimalo nas je, kakšno je življenje in delo v zaporu, katerega korenine segajo daleč v zgodovino in je znan pod imenom Stari pisker. V nalogi smo hotele predstaviti svet, ki je nekaterim bolj, drugim manj znan.

Odpravile smo se v ustanovo, katere ime je naslov naše raziskovalne naloge ime, se tam najprej pogovarjale z gospodom Ivanom Kosom, ki je namestnik direktorice Edite Mejač. Po izčrpnem pogovoru smo se odpravile ogledat zapor oziroma prostore, ki so v njem. Med ogledom smo bile zelo radovedne. Obdajal nas je čuden občutek, saj smo bile v ustanovi, ki nam je nekakšen tabu. Po ogledu smo bile enotnega mnenja, da se današnji položaj zapornika, njegove življenjske in bivanjske razmere ter pogoji v zaporu ne morejo primerjati s tistimi v preteklosti niti ne z zapori, ki so prikazani v filmih.

V zaporu smo izvedele za skupino Samarijan; njihove svetovalke - prostovoljke - spremljajo obsojence. Tako smo se pogovarjale tudi z vodjo skupine Samarijan Heleno Skarlovnik, ki nam je njihovo delo zanimivo predstavila.

Zaporov ne bi bilo, če ne bi bilo kaznivih dejanj. Nekaj smo zapisale tudi o dejavnih, ki pripeljejo do kaznivih dejanj. Menile smo, da večja (hujša) kazniva dejanja med osnovnošolci niso zelo pogosta, prav tako jim celjski zapor in zaporniki niso blizu, zato smo se namesto anketnega vprašalnika raje odločile za izvedbo intervjujev.

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI V REDNI OSNOVNI ŠOLI

Avtorici:

*ANJA REČNIK in KATJA
ŠIMEK, obe 8. a*

Mentorica:

*MATEJA ZORKO,
univ.dipl.pedagoginja*

V pričujoči nalogi sva se lotili raziskovanja otrok s posebnimi potrebami oziroma njihovih možnosti za izobraževanje v redni osnovni šoli. Pogledali sva, kakšne pravice imajo po zakonu, na kakšen način so jim v šolstvu dolžni pomagati in kakšno vlogo pri tem igrajo starši. Ker izkušnje in zgodovina kažejo, da se velikokrat teorija razlikuje od prakse, sva obiskali Filipa Jagodiča iz Laškega. Filip je sedemletni otrok s posebnimi potrebami, ki se že od malih nog bori, najprej za svoje življenje, kasneje pa s pomočjo staršev za vpis v redno osnovno šolo. Zanimalo naju je, kaj, po skoraj letu dni šolanja, starši menijo o tem, da imamo vsi enake pravice in možnosti, in kako integriran pouk poteka v realnosti. Skozi teorijo sva spoznali, da je glavni namen integracije omogočiti ostalim otrokom, da spoznajo otroka s posebnimi potrebami, navežejo z njim stik in se tako izognejo številnim predsodkom, ki jih imajo odrasli. Ali se to res dogaja, sva skušali ugotoviti z anketo, ki so jo rešili sošolci ter sošolke nekega drugega učenca, ki je na invalidskem vozičku. Odgovori so bili sicer pričakovani, a vendarle, v pozitivnem smislu, precejšnje presenečenje.



ŠMARTINSKO JEZERO - OŽIVIMO GA

Avtorice :

*KATJA BRENKO, JANA
HERNAVS in ŠPELA
KROBAT, vse 8.b*

Mentorici :

*METKA LESJAK, prof. in
ANA NOVAK, prof.*

Naše naselje je nastalo na tistem delu Celja, ki je bilo leta in leta močvirje. Potok Koprivnica je ob vsakem večjem naliivu poplavljal, namakal travnike in polja. Kmetje so imeli mnogo težav pri reševanju svojega pridelka, zato so rade volje prodali zemljišča v gradbene namene. Začelo je nastajati naselje. Ozemlje je bilo poplavno področje, zato se je naselje le počasi širilo.

Takrat, leta 1970, je nastalo Šmartinsko jezero, poplave so se ustavile, naselje se je začelo hitro širiti in pokazale so se potrebe po šoli, trgovini... Učenci naše šole jezero dobro poznamo, saj živimo blizu njega in nam ni vseeno, da se tam nič ne dogaja.

Lotile smo se raziskovanja možnosti turistične oživitve Šmartinskega jezera.

Postavile smo nekaj hipotez, ki jih skušamo z različnimi metodami raziskovanja bolj ali manj potrditi.

1. Predpostavljamo, da prebivalci Celja in okolice želijo oživitev turistične ponudbe Šmartinskega jezera.

2. Predpostavljamo, da bo izvedena anketa pozitivno odgovorila na prvo hipotezo.

3. Predpostavljamo, da širša družbena skupnost ne najde načina za oživitev te čudovite turistične možnosti.

Pri raziskovanju smo uporabile metodo dela na terenu, kjer smo se pogovarjale z ljudmi.

Zbirale smo intervjuje prebivalcev ob jezeru, ribičev in naključnih sprehajalcev. Izvedle pa smo tudi anketo, v kateri je sodelovalo 56 naključno izbranih odraslih.

Iz obdelave ankete je razvidno, da večina vprašanih na vsa vprašanja, ki neposredno vplivajo na potrditev hipotez, odgovarja pritrdilno.

Zaključujemo, da bo za oživitev Šmartinskega jezera, kot turistične zanimivosti za bližnjo in daljnjo okolico, potrebno mnogo več kot samo raziskovalna naloga treh osnovnošolk.

Veselilo nas je, ker smo bile na terenu povsod prijazno sprejete, naše delo je bilo za nas pomembno.



KULTURA PITJA ČAJA PRI SLOVENCIH

Avtorice:

*NERMINA HUSEJNOVIČ,
LUCIJA LONČAR in VESNA
ŠKAFAR, vse 8. b-9*

Mentorica:

*BOJANA ZORKO, predm.
učit.*

Zmotno je prepričanje, da je topel čaj dobrodošel le pozimi. V poletnih mesecih pomirja in kar nekako odžene toploto, so prepričani Kitajci. Čaj ima v Sloveniji vse več privržencev vseh generacij. Njegovo pitje je na vzhodu poseben obred, izraz spoštovanja in naklonjenosti. V večini evropskih držav in tudi pri nas pa je predvsem spremljevalec ob prijateljskem klepetu. Večina Slovencev ne pozna pravega zdravilnega učinka čaja, ampak ga pije samo za žejo ali iz navade. Mnogo ljudi tudi ne ve, ali ima v svojem mestu/okolici kakšno čajnico. Večina jih ob tem vprašanju le ugiba. Slovenci raje pijejo čaj iz filter vrečk in po navadi pijejo le sadne čaje. Izogibajo se pripravi čajnih mešanic in pitju pravih čajev. Ugotovile smo tudi, da Slovenci ne poznajo pravega izvora čaja, sklepajo le po tem, koliko čaja pridelava določena država. Večina ljudi pije čaj z različnimi dodatki, le malo pa jih pije čaj brez njih. Prebivalci Slovenije pijejo čaj predvsem pozimi, le redki pa ga pijejo vse leto. Ne poznajo čajnih obredov, čaj jim predstavlja le zdravilni napitek ali napitek za žejo.

POT JOGURTA OD PROIZVAJALCA DO POTROŠNIKA; VARNA HRANA IN HACPP

Avtorice:

*VLORA BEČETI, 8. a-9,
MAŠA BURDIAN in ANA
LESKOVŠEK, obe 8. b*

Mentorica:

*MARIJA - MAJA GRENKO,
prof.*

Predmet raziskovalne naloge je spremljanje jogurta na poti od proizvajalca do potrošnika. Odšle smo v mlekarno Celeia v Arji vasi in nato obiskale trgovino Planet TUŠ v Celju. Spoznale smo proizvodnjo jogurta in ga spremljale na poti vse do polic v hladilnih omarah v trgovini.

Pri tem smo se posebej posvečale temu, kako potrošniki, prevozniki in trgovci zagotavljajo, da jogurt pride do potrošnika nepokvarjen. Govorimo o varnem živilu, torej zdravstveno neoporečnem. V nadaljevanju smo raziskale, kaj je varno živilo.

Prav tako nas je zanimalo, kako pojem varna hrana poznajo potrošniki in v kolikšni meri razlikujejo med pojmom varna hrana in zdrava hrana. V ta namen smo izvedle anketo. Zanimala nas je tudi razlika v osveščenosti med odrasčajočo mladino in odraslimi. Najprej smo anketirale svoje sošolce, nato pa še njihove starše. Ugotovile smo, da so starši otrok relativno slabo osveščeni o tem, kaj je varna hrana, učenci pa o tem vedo še manj.

VSEBNOST HRANILNIH SNOVI V ZEMLJI IN LISTIH HMELJA V JESENSKEM ČASU

Avtorji:

*IVA RESANOVIČ, ŽIGA
LEŠNIK, ALJAŽ PAVLIN in
JERNEJ LEBENIČNIK, vsi
8.b*

Mentorica:

*IRENA ZBAŠNIK
ZABOVNIK, predm. učit.*

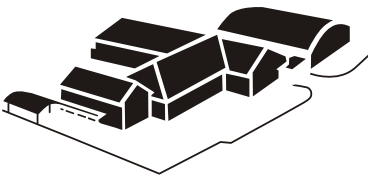
Namen naše raziskovalne naloge je bil preučiti kvaliteto prsti v nasadih hmelja v jesenskem času. Rastlina v času vegetacije hranilne snovi iz zemlje porablja, v času mirovanja pa te ostajajo v zemlji, zato se njihova koncentracija v njej poveča.

Strokovnjaki Inštituta za hmeljarstvo in pivovarstvo v Žalcu so nam na njivi pustili vzorčne rastline hmelja. Sedem tednov smo jemali vzorce zemlje in listov na štirih izbranih mestih in ugotovili, da je bila vlaga v zemlji odvisna od podnebnih razmer.

Vsebnost nitratov v zemlji je v sedmih tednih z različnimi odstopanji naraščala, v listih pa padala. V vseh vzorcih zemlje je bila vsebnost nitratov previsoka, posebno pa na enem mestu.

Vsebnost kalija in fosforja v vzorcih zemlje smo analizirali na začetku in na koncu naših raziskav. Ugotovili smo, da se je vsebnost obeh povečala od prvega do drugega vzorčenja. V obeh primerih so bila tla glede na merila preveč preskrbljena tako s kalijem kot fosforjem. Tudi pH- vrednost zemlje je bila za rast hmelja neustrezna.

Z raziskovalno nalogo smo želeli opozoriti, da ni dobro razmišljati v smeri "več gnojenja, boljša rast", ampak je pomembno, da se ravno prav gnoji, saj preveč gnojena zemlja lahko rastlinam bolj škodi kot koristi. Prekomerna količina hranilnih snovi se namreč kopiči v zemlji in lahko vpliva tudi na onesnaženost podtalnice.



OD GOSENICE DO METULJA

Avtorice:

*KATJA KRIVEC, DENISA
MEMIDŽAN, TIA KRISTIAN
TAJNŠEK, vse 7. r. -9*

Mentorica:

*MARJETA GRADIŠNIK
MIRT*

Že na začetku poletnih počitnic smo po naključju na vrtnem kopru (začimba) našle gosenico metulja lastovičarja. Zanimalo nas je, kako poteka njen razvoj, zato smo jo prenesle v večji kozarec za vlaganje, ki smo ga postavile na okensko polico. Vsak dan smo gosenici menjale hrano in skrbele za njeno dobro počutje. Vse spremembe smo si zapisovale in tudi fotografirale. Ker je zelo pridno jedla, je hitro rasla. Po petih dneh se je gosenica zabubila. Iz bube se je po desetih dneh razvil prekrasen, zdrav metulj lastovičar. V jeseni smo si natančneje ogledale zgradbo metuljev. Drobnejše dele telesa smo opazovale z ročno lupo, stereolupo in mikroskopom. Zapiske opažanj smo opremile s fotografijami, ki so nastale med raziskovalnim delom. Svoja opažanja in ugotovitve smo primerjale z zapisi v literaturi, s pomočjo katerih smo se orientirale pri svojem delu.

PSI, NAŠI PRIJATELJI

Avtorice:

*ALEKSANDRA KOJNIK,
KIM MASTNAK in
JERNEJA VREČKO, vse 8.
r.-9*

Mentorica:

*MOJCA PREBIL
PODPEČAN, prof.*

V raziskovalni nalogi smo se želele seznaniti s pasmami psov, njihovimi značilnostmi, šolanjem, vzgojo in skrbjo za bolne in zapuščene pse.

Da smo svet psov začele lažje spoznavati, smo najprej obiskale Oddelek za študij Osrednje knjižnice Celje, kjer smo si izposodile primerno literaturo.

V nadaljevanju smo se odpeljale na ogled zavetišča za živali v Jarmovcu, kjer smo se srečale tudi z veterinarjem.

Na šoli nas je obiskala gospa Volgemut, ki nam je predstavila delovanje in naloge Društva proti mučenju živali Celje.

Na Kinološkem društvu Celje smo se seznanile s šolanjem psov.

Kasneje smo sestavile 30 anketnih vprašalnikov, ki smo jih razdelile lastnikom psov.

Zanimalo nas je, katere pasme je njihov pes in zakaj so se za nakup psa odločili, koliko časa na dan preživijo z njim in ali ga vsak dan vodijo na sprehod, ali obiskujejo pasjo šolo in kako skrbijo za nego svojega ljubljencega.

Za konec smo zbrale še nekaj fotografij, ki so nalogo naredile bolj veselo in zanimivo.

POD OKRILJEM SV. TOMAŽA

Avtorice:

*MAJA JAKOB, INA
MAJER, SARA ŽELEZNIK,
vse 8. r. -9*

Mentorica:

MONIKA KALUŽA, prof.

Naša dediščina je tako izjemno bogata in raznovrstna, da bi bilo škoda, če je ne bi pokazali še drugim. Tudi naš kraj skriva marsikaj zanimivega.

Cilj naše naloge je bil, da bi postal Tomaž nad Vojnikom znana pohodniška točka, na katero bi se povzpeli po naši načrtani krožni poti. Želele smo, da bi obiskovalci na tej poti videli zgodovinske znamenitosti, ki se skrivajo okoli hriba.

Za doseg cilja smo najprej analizirale rezultate ankete, s katero smo želele izvedeti, ali krajani Ljubečne radi hodijo v hribe, ali so že obiskali Tomaža nad Vojnikom in ali so seznanjeni z njegovo zgodovino. Želele smo tudi izvedeti, ali anketirani poznajo še kakšno znamenitost, ki se skriva v neposredni bližini hriba.

Nato smo načrtale našo krožno pot.

V knjižnici, v Zgodovinskem arhivu Celje, v Zgodovinskem škofijskem uradu v Mariboru ter na Teološki fakulteti v Ljubljani smo poiskale podatke o vojniškem gradu ter hribu.

Obiskale smo tudi krajane, ki živijo v neposredni bližini hriba ali so z njim povezani na kakršen koli drug način in bi nemara vedeli še kaj o njem.

Skoraj vse skrivnosti in lepote, ki jih skriva Tomaž nad Vojnikom pod svojim okriljem, so na koncu pokukale na plan. O njih smo izvedele marsikaj zanimivega. Tako sam grad kot tudi ostale zanimivosti zaslužijo promocijo in ogled.

ŽIVALI V ANGLEŠKIH IN SLOVENSkih FRAZAH

Avtorice:

Katja GORENŠEK, Darja ŠEVAROVič in Monika VECKO, vse 8. r. -9

Mentorica:

DARJA ARH CENTRIH, prof.

Izhodiščna točka našega raziskovalnega dela so bile angleške in slovenske fraze, ki smo jih našle v slovarjih. Da bi omejile njihovo število, smo izbrale dvajset živali, nekaj domačih in nekaj divjih. Ugotovile smo, da so domače pogostejše rabljene v frazah kot divje, čeprav so pri tem tudi izjeme. Večina angleških in slovenskih fraz se razlikuje v številu ali pomenu, nekaj pa jih je zelo podobnih. V nekaterih frazah z enakim pomenom se pojavljajo iste živali, v ostalih pa različne, vendar to ne vpliva na spremembo pomena. Prepričane smo, da bi bile naše ugotovitve dobra začetna točka za nadaljnje delo, saj bi na podlagi lastnosti živali, rabljenih v frazah, lahko ugotavljali tudi značilnosti Slovencev oz. Angležev.

ŠPORTNOREKREATIVNE DEJAVNOSTI MED POUKA PROSTIMI DNEVI

Avtorice:

NUŠA ČEPIN, URŠKA MARTUN in STINA HEDŽET, vse 8. r. -9

Mentorica:

DANICA TURNŠEK, prof.

Leto 2004 je bilo evropsko leto športne vzgoje. Slovenija je pri tem sodelovala s projektom »Hura, prosti čas« in v raziskovalnem projektu »Študija življenjskega sloga mladih, sedeči način življenja in vloga športa«.

V letu 2004 smo raziskovale, kako športno aktivni so naši vrstniki med pouka prostimi dnevi med enotedenskimi počitnicami. Z anketiranjem učencev od 5. do 8. razreda smo ugotovljale, kako pogosto se ukvarjajo s športom med zimskimi, prvomajskimi, jesenskimi in novoletnimi počitnicami. Zanimalo nas je, katere športnorekreativne dejavnosti izbirajo glede na letni čas. Ali se učenci takrat res posvetijo športu več kot sicer? Ali se udeležujejo športnih dejavnosti, ki jih ponuja in organizira Športna zveza Celje? Ali so o tej ponudbi dovolj obveščeni?

Na vsakem anketnem listu je bilo še nekaj dodatnih vprašanj, ki so nam pomagala razrešiti še druga vprašanja. Dobljeni rezultati anket so potrdili, nekateri pa tudi ne, naše domneve. Večina jih meni, da je pomembno, če so med počitnicami doma tudi starši, da je v zimskih mesecih v dolini sneg, da so bili najbolj aktivni med prvomajskimi počitnicami in da bi se prijavili na športnorekreativne dejavnosti, ki bi jih organizirala šola med počitnicami brezplačno. Ugotovile smo, da se večina redko ali nikoli ne udeleži dejavnosti, ki jih organizira Športna zveza Celje, a so vendarle mnenja, da se toliko kot sicer ukvarjajo s športom.

Med anketiranjem in raziskovanjem smo na skupnih delovnih sestankih z mentorico poskušale sestaviti strategijo za res športno aktivno preživete počitnice. Tako so nastajali predlogi, kako in s čigavo pomočjo priti do zelenega počitniškega recepta za več športa. Menimo, da so to lahko: tečajne oblike badmintona, plesa, tenisa, plezanja ali namiznega tenisa ter planinski, smučarski ali plavalni dan. Ni pa dovolj, da šola sama ponudi mladini športne dejavnosti. Potrebno je, da pri motiviranju za obiskovanje le-teh sodelujejo tudi in predvsem starši.

KJE STE NAŠI MLADI GLASBENIKI?

Avtorici:

MILANKA ČUKIČ, NINA LAH, KATJA VERDEV, vse 7. r. -9

Mentorica:

KLARA KINK, prof.

Poleg izvirnosti in domišljije zahteva oblikovanje šolskih proslav tudi iznajdljivost pri iskanju mladih talentov, kar ni tako preprosto. Zaupano nam je bilo, da učitelji pogosto ne vedo, kateri učenci znajo igrati kakšen inštrument in kdo od teh je pripravljen z veseljem nastopati, zato je organizacija glasbenih točk lahko dolgotrajna.

Tako smo med učenci od 3. razreda devetletke do 8. razreda osemletke izvedle pisno anketo, katere analiza ni pokazala le števila glasbenih talentov, temveč smo prostovoljno dobile imena učenk in učencev, ki so izrazili željo po muziciranju na naših šolskih proslavah. Njihova imena smo evidentirale in s tem bomo olajšale delo mnogim učiteljem pri organizaciji šolskih proslav. Prav je, da učenci, ki obiskujejo še glasbeno šolo, večkrat nastopajo na svoji osnovni šoli in tako pred sošolci, prijatelji in znanci pokažejo svoje sposobnosti in spretnosti. Mladi poslušalci tako uživajo ob čudovitih zvokih instrumentalne in vokalne glasbe sošolcev in prijateljev.

27. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV IN NJIHOVIH MENTORJEV »MLADI ZA CELJE«

UČENCI OSNOVNIH ŠOL SO ZAGOVARJALI
RAZISKOVALNE NALOGE PRED OCENJEVALNIMI
KOMISIJAMI

v sredo, 4. maja 2005,

v učilnicah OSNOVNE ŠOLE HUDINJA
Mariborska cesta 125, Celje

ČLANI STROKOVNIH KOMISIJ ZA OCENITEV RAZISKOVALNIH NALOG IN JAVNO PREDSTAVITEV NALOG IZ OSNOVNIH ŠOL V LETU 2005

PREHRANA, BIOLOGIJA

1. Nina Strle Mašat, univ. dipl. biol., (predsednica), Mestna občina Celje
2. Andreja Slapnik, univ. dipl. biol., Inšpektorat za okolje in prostor, Enota Celje
3. Urša Drugovič, univ. dipl. biol., Vodovod kanalizacija, d.o.o.
4. Simona Uršič, dr. med., Zavod za zdravstveno varstvo Celje

GEOGRAFIJA, TURIZEM

1. Nataša Marčič, prof., (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Vesna Lukanc, pred. učit., Kompas Celje
3. Barbara Arzenšek, prof. geog. in zg., Gimnazija Celje-Center

PSIHOLOGIJA, PEDAGOGIKA

1. Marijana Kolenko, univ. dipl. pedagog., (predsednica), Javni sklad RS za kulturne dejavnosti
2. Lilijana Hindel, univ. dipl. psih., I. gimnazija v Celju
3. Jožica Cokan, univ. dipl. psih.
4. Marjeta Šanca, univ. dipl. psih., Gimnazija Celje-Center

SOCIOLOGIJA

1. dr. Marina Tavčar Krajnc, (predsednica), Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
2. Alenka Brod, univ. dipl. soc., Racio razvoj d.o.o.
3. mag. Karmen Vodenik, Racio d.o.o

SLOVENSKI JEZIK

1. Mojca Utroša, prof., (predsednica), Gimnazija Celje-Center
2. Darja Poglajen, prof., Gimnazija Celje-Center
3. Damjana Rebek, prof., I. gimnazija v Celju

ZGODOVINA

1. Majda Omahen Zlatolas, prof., (predsednica), I. gimnazija v Celju
2. Suzana Tratnik, pred. učit.
3. Stane Medved, prof., Gimnazija Celje-Center

KEMIJA, FIZIKA

1. mag. Jožica Dolenšek (predsednica fizika)
2. mag. Mojca Alif (predsednica kemija), I. gimnazija v Celju
3. mag. Karel Šmigoc, Osnovna šola Šmarje pri Jelšah

PROMET, RAČUNALNIŠTVO

1. Iztok Uranjek, univ. dipl. inž. grad., (predsednik), Mestna občina Celje
2. Janko Kolar, Policijska uprava Celje, Urad uniformirane policije Celje
3. Gorazd Breznik, univ. dipl. inž. elek., Šolski center Celje, Poklicna in tehniška elektro in kemijska šola

OSNOVNOŠOLCI-tekmovalci so dosegli v šolskem letu 2003/2004 naslednjepomembnejše uvrstitve na DRŽAVNIH TEKMOVANJH iz znanj:

UVRSTITVE UČENCEV NA TEKMOVANJH IZ ZNANJ v šolskem letu 2003/2004

TEKMOVALCI	MENTORJI	DOSEŽENO MESTO, REZULTAT, NAGRADA
DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU		
O SLADKORNI BOLEZNI		
Jan Kejžar, IV. OŠ	Simona Zobec	zlato priznanje
FOTOGRAFSKI NATEČAJ "EVROPA V ŠOLI"		
Katja Brenko, OŠ Lava	Aleksander Špec	1. nagrada
LOGIKA		
Urška Pišorn, II. OŠ	Marjana Robič	zlato priznanje
MATEMATIKA		
TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE		
Jan Ornik, OŠ Lava	Aleksander Špec	zlato Vegovo priznanje, 7. rezultat
Aljaž Bertoncelj, I. OŠ	Marjan Kuhar	zlato Vegovo priznanje, 9. rezultat
Jan Kejžar, IV. OŠ	Primož Božnik	zlato Vegovo priznanje, 10. rezultat
RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE		
Maja Alif, OŠ F. Kranjca	Cveto Prevodnik	zlato priznanje
VII. RAČUNALNIŠKI POKAL "LOGO"		
Tjaša Mazej, OŠ Lava	Nevenka Ozebek	1. mesto
Katja Lipovšek, OŠ Lava		1. mesto
Simon Očko, OŠ Lava	- priznanje kot najboljša šola na pokalu	2. mesto
Primož Erjavec, OŠ Lava		2. mesto
Vid Pavlica, OŠ Lava		2. mesto
Larisa Dušak, OŠ Lava		2. mesto
Sara Goršič, OŠ Lava		2. mesto
RAZVEDRILNA MATEMATIKA		
Maja Alif, OŠ F. Kranjca	Jana Draksler	4. mesto
SPOZNAVANJE DRUŽBE		
Državno tekmovanje "Potujemo, tekmuje"		
Robi Krajnc, OŠ Glazija	Tatjana Hudomalj	3. mesto
VESELA ŠOLA PIL-a		
Tinkara Toš, III. OŠ	Darinka Jazbinšek	diploma državnega prvaka
Nejc Novak, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Kaja Steblovnik, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Eva Vidak, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Nuša Stamejčič, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Eva Veljkovič, III. OŠ		diploma državnega prvaka
Mateja Cerovšek, I. OŠ	Nataša Sotošek	diploma državnega prvaka
Marija Malgaj, IV. OŠ	Renata Lupše Knez	diploma državnega prvaka
Lovro Tacol, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Jan Kejžar, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Tjaša Strašek, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Marko Kočevar, IV. OŠ		diploma državnega prvaka
Maja Alif, OŠ F. Kranjca	Adrijana Mlinarič	diploma državnega prvaka

VSESLOVENSKO TEKMOVANJE V ZNANJU MATERINŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Marija Malgaj, IV. OŠ

Jelka Hribernik

zlato Cankarjevo priznanje
7. mesto, 5. rezultat

Adela Požežnik, I. OŠ

Milena Toman

zlato Cankarjevo priznanje
9. rezultat

XIII. DRŽAVNO TEKMOVANJE IN XKVIII. SREČANJE MLADIH TEHNIKOV

- konstruiranje z elektronsko zbirko -

Klemen Rajh, OŠ Lava

Henrik Primc

6. mesto

DRŽAVNO TEKMOVANJE MLADIH TEHNIKOV ZA OŠPP

- obdelava kovin-

Jože Novak, OŠ Glazija

Henrik Primc

1. mesto

ZGODOVINA

Manja Korenjak, III.OŠ

Alojz Munda

zlato priznanje

RAZISKOVALNE NALOGE, KI SO SE UVRSTILE MED NAJBOLJŠE NADRŽAVNEM NIVOJU:

Na IV. Srečanju mladih raziskovalcev osnovnošolcev Slovenije v Murski Soboti, 4. junija 2004, so bile dosežene naslednje vidnejše uvrstitve:

1. Področje - BIOLOGIJA

* **VEDENJE MONGOLSKIH SKAKAČEV V UJETNIŠTVU;**

avtorice: Janja Kobale, Anita Očko, Maja Štukelj;

mentor: Boštjan Štih; šola: OŠ Hudinja

BRONASTO PRIZNANJE

2. Področje - FIZIKA

* **ENERGIJSKI VOZIČEK;** avtorja: Marijo Močič, Lovro Pušnik;

mentor: Jože Berk; šola: OŠ Hudinja

ZLATO PRIZNANJE

3. Področje - KEMIJA

* **KEMIJSKA ANALIZA VODE NA LJUBEČNI;**

avtorji: Jernej Kruder, Andraž Sebič, Andrej Zdovc; mentorica:

Marjeta Gradišnik Mirt; šola: OŠ Ljubečna

BRONASTO PRIZNANJE

4. Področje - RAČUNALNIŠTVO

* **OVIRE IN MOŽNOSTI RAČUNALNIŠKEGA**

OPISMEMJEVANJA STAREJŠIH V MESTNI ČETRTI SLAVKO

ŠLANDER; avtorji: Žan Oblak, Gal Grad, Nejc Žolgar; mentor:

Tomaz Končan; šola: II. osnovna šola Celje

ZLATO PRIZNANJE

5. Področje - ETNOLOGIJA

* **KMETIJE NA LJUBEČNI;** avtorice: Maja Jakob, Ina Majer,

Sara Železnik; mentorica: Monika Kaluža; šola: OŠ Ljubečna

SREBRNO PRIZNANJE

6. Področje - GEOGRAFIJA

* **SPREMEMBE ŠTEVILA PREBIVALCEV V NASELJIH NA**

OBMOČJU MOC; avtorica: Ursula Slapnik; mentor: Sandi

Šarman; šola: OŠ Hudinja

BRONASTO PRIZNANJE

7. Področje - PSIHOLOGIJA

* **NAŠE DELOVNE NAVADE PRI UČENJU;**

avtorice: Deja Herga, Mirela Mašič, Karin Mašič;

mentor: Dimitrij Gril; šola: OŠ Hudinja

SREBRNO PRIZNANJE

8. Področje - SOCIOLOGIJA

* **LJUBO DOMA, KDOR GA IMA;** avtorja: Martina

Rezar, Uroš Vesenjajk; mentorica: Mateja Hrastnik;

šola: OŠ Hudinja

SREBRNO PRIZNANJE

9. Področje - SLOVENSKI JEZIK

* **BRALNE NAVADE NA I. OSNOVNI ŠOLI CELJE;**

avtorji: Tit Plevnik, Rok Zore, Bor Pušnik; mentor:

Aleksander Beccari; šola: I. osnovna šola Celje

BRONASTO PRIZNANJE

10. Področje - ZGODOVINA

* **HERKULOVO SVETIŠČE - POZABLJENI BISER**

RIMSKE CELEIE; avtorji: Tanja Golčman, Matija

Kovač, Polona Rogina; mentorica: Melita Broz; šola:

IV. Osnovna šola Celje

BRONASTO PRIZNANJE

LEGENDA ŠOL:

I. OŠ Celje

I. OSNOVNA ŠOLA CELJE

II. OŠ Celje

II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

III. OŠ Celje

III. OSNOVNA ŠOLA CELJE

IV. OŠ Celje

IV. OSNOVNA ŠOLA CELJE

OŠ F. Kranjca

OSNOVNA ŠOLA
FRANA KRANJCA

OŠ Hudinja

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

OŠ Lava

OSNOVNA ŠOLA LAVA

OŠ F. Roša

OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA

OŠ Ljubečna

OSNOVNA ŠOLA LJUBEČNA

OŠ Glazija

OSNOVNA ŠOLA GLAZIJA